

ANUARIO 2015  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS



UST<sup>®</sup>  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS



UST<sup>®</sup>  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

ANUARIO 2015

<b>07</b>	PERFIL INSTITUCIONAL	<b>86</b>	INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS
<b>20</b>	AUTORIDADES	<b>106</b>	VINCULACIÓN CON EL MEDIO
<b>34</b>	CUENTA DEL RECTOR NACIONAL	<b>115</b>	INFORMACIÓN ADICIONAL
<b>54</b>	FACULTADES Y CARRERAS		



## PERFIL INSTITUCIONAL

**T**ras 27 años de actividad académica, la UST cuenta con ocho facultades, una Escuela de Comunicaciones y un Instituto de Ciencias del Deporte. Imparte 30 carreras en 11 áreas del conocimiento, y a nivel de postgrado ofrece actualmente 31 programas sede y un programa nacional.

Es la cuarta Universidad de mayor tamaño en Chile y su presencia, a través de 14 sedes en 12 regiones del país, la sitúa como la segunda Universidad con mayor cobertura geográfica.

En 2015 alcanzó una matrícula de 28.414 alumnos y, desde sus inicios, ha estado orientada a sectores socioeconómicos medios y emergentes, con predominio de estudiantes provenientes de colegios municipalizados y subvencionados. Un 54% de ellos financia sus estudios mediante becas y CAE. Asimismo, un 54,5% de los estudiantes corresponde a

la primera generación que logra llegar a la educación superior. En la UST, un total de 23.786 alumnos ha logrado obtener su título profesional.

En los últimos años ha experimentado un avance significativo en el área de investigación e innovación, lo que se ha traducido en la ejecución de numerosos proyectos destinados a aportar soluciones concretas a problemas relevantes en el sector público y privado; en la creación de centros de Investigación Aplicada e Innovación; en el desarrollo de la Editorial UST, y en el incremento en las publicaciones científicas logradas por los académicos.

La UST también otorga una relevancia estratégica a la vinculación con el medio y se ha preocupado por fortalecer esta política, asignándole un carácter institucional. En este ámbito ha diseñado una multiplicidad de actividades tendientes al desarrollo

de las comunidades en las que está inserta, mediante una combinación de un enfoque global con una visión local. A nivel internacional ha robustecido los convenios de cooperación e intercambio con diversas instituciones de educación en el mundo, ampliando así los horizontes a sus alumnos y académicos.

La consolidación de su quehacer se ha visto respaldada por los favorables resultados obtenidos en los cuatro procesos de acreditación institucional en los que ha participado desde 2005. Actualmente se encuentra acreditada por tres años, hasta diciembre de 2017 en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado. Cuenta con 18 carreras acreditadas, lo que implica que 25.374 alumnos estudian en una carrera, sede y jornada acreditada.

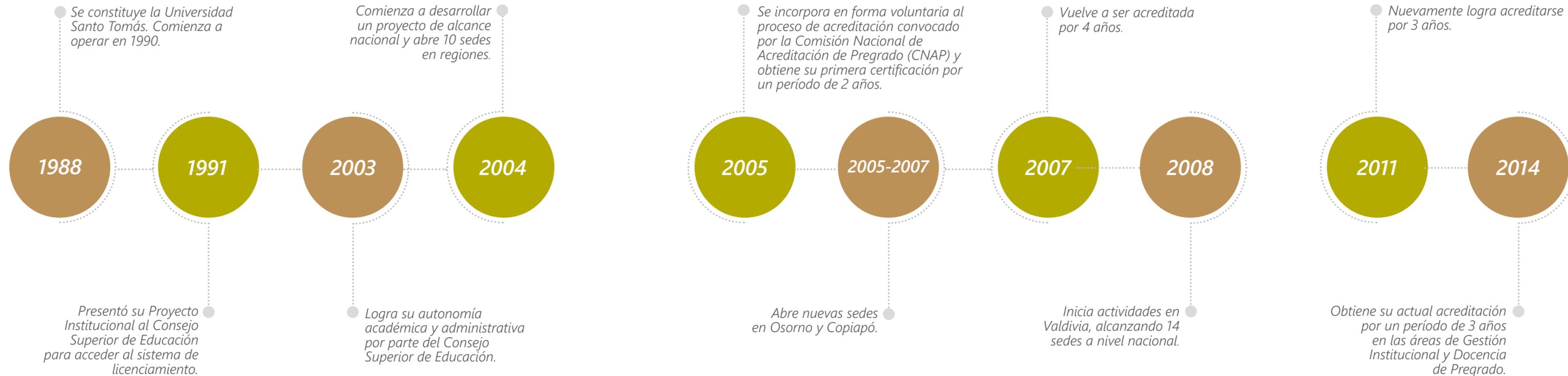


“La institucionalización de metas y objetivos, a través de un Proyecto Educativo estable y coherente en todas sus unidades, es lo que entrega a los profesores e investigadores de la UST la garantía de solidez y estabilidad necesaria para alcanzar una docencia de calidad”

**Gonzalo Ruz Lártiga**  
Docente Escuela de Derecho UST Santiago  
Abogado, Master (DEA) en Droit des Affaires y Doctor en Derecho Privado por la Universidad d'Aix-Marseille, Francia.

## ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Tras 27 años de trayectoria, la UST ha logrado consolidar su proyecto al servicio de la educación.





## UST CIFRAS

**27**

años de actividad académica

**2<sup>a</sup>**

Universidad con mayor cobertura geográfica

**4.659**

académicos

**23.786**

alumnos titulados

**28.414**

alumnos

**18**

carreras acreditadas

**30**

carreras en 11 áreas del conocimiento

**127**

mil metros cuadrados de infraestructura

**4<sup>a</sup>**

Universidad de mayor tamaño en Chile

**89,1%**

de los alumnos estudia en una carrera/sede/jornada acreditada

**54,5%**

de los alumnos corresponde a la primera generación que accede a la educación superior

**10**

centros de Investigación e Innovación



## SELLO

La visión y misión institucional se sustentan en un conjunto de ideales y principios que guía el quehacer de nuestra comunidad y conforma el Sello Santo Tomás.

## MISIÓN

Formar personas con un nivel de preparación profesional, valórica y actitudinal que les permita desempeñarse con integridad, eficiencia, creatividad y responsabilidad social, contribuyendo al desarrollo de su familia y comunidad, aportando a la cultura y a la generación de nuevos conocimientos.

## VISIÓN

Ser reconocida como una Universidad de prestigio, con cobertura nacional y vinculación internacional, inspirada en valores cristianos, comprometida con sus alumnos y con la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, que ofrece títulos profesionales y grados académicos de alta calidad y pertinencia, aporta cultura y contribuye al desarrollo de la comunidad, combinando el enfoque global con la visión local.

## IDEALES

El quehacer de los integrantes de la UST está inspirado y orientado por tres ideales:

- Amor a la verdad
- Excelencia y esfuerzo
- Fraternidad y solidaridad

## PROYECTO ACADÉMICO

“ El aseguramiento de la calidad y la pertinencia de los programas impartidos son focos relevantes del proyecto UST ”

**E**l Proyecto Educativo de la Universidad Santo Tomás establece la misión, visión y sello institucional, que se concreta a través de los siguientes propósitos institucionales en el ámbito académico:

- Plasmar los ideales, valores y virtudes que constituyen el sello institucional en toda la acción educativa, a través de un programa de Formación General para los estudiantes de pregrado.
- Ofrecer programas educacionales que sean pertinentes, desarrollando las competencias profesionales que requiere el mundo del trabajo, facilitando la articulación curricular y la continuidad de estudios entre los niveles de pregrado y postgrado.

- Impartir programas educacionales ocupando un modelo educativo centrado en el aprendizaje activo, con el fin de asegurar el correcto ejercicio profesional de sus egresados.
- Ser una institución universitaria de cobertura nacional, comprometida con la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, de reconocida calidad en su docencia a nivel de pregrado y postgrado.
- Promover y desarrollar actividades de innovación e investigación de calidad en áreas estratégicas dentro del quehacer social y productivo de nuestro país. Contar con centros especializados para el desarrollo de investigación aplicada e innovación, que no sólo permitan crear conocimiento, sino también aportar



directamente al desarrollo social y económico del país y a la formación de los estudiantes de pregrado y postgrado.

- Desarrollar extensamente actividades de vinculación con el medio y compromiso social, a nivel regional, nacional e internacional, buscando a través de ellas, aportar al crecimiento de la comunidad en la que la institución se inserta, así como fortalecer la formación de los estudiantes.
- Desarrollar una comunidad universitaria en un ambiente acogedor, de estudio, confianza, respeto y armonía, que estimule la creatividad y la innovación, con disciplina y amor por la verdad, con apertura y

capacidad de acoger y superar las diferencias.

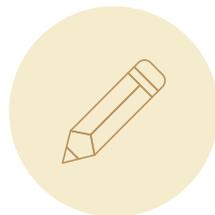
- Mantener una política de gestión académica que, sobre la base de una carrera, permita contar con un cuerpo docente adecuado al desarrollo de pregrado, postgrado e investigación definido por la Universidad.
- Mantener una política de aseguramiento de la calidad que promueva el desarrollo de un ambiente de superación y de mejoramiento continuo en los procesos y resultados, y que permita procesos educativos homogéneos y de calidad en cada una de las carreras y sedes.



La UST busca el desarrollo de las competencias profesionales que requiere el mercado laboral.

## MODELO EDUCATIVO

“ La UST ha diseñado un modelo educativo que fomenta la autonomía de sus alumnos y los hace protagonistas de su proceso de aprendizaje ”



La labor formativa de la UST tiene como principal objetivo la transformación de los estudiantes en profesionales competentes y mejores personas. Esto se desarrolla mediante un Modelo Educativo que se sustenta sobre la base de cuatro ejes fundamentales:

- Formación integral: la formación debe contener espacios para que el estudiante se perfeccione, desarrollando con libertad sus potencialidades de inteligencia, voluntad y afectividad, así como el sentido de responsabilidad social, y donde la educación es entendida como un proceso de humanización.
- Autonomía del estudiante: se debe promover la participación activa y responsable de los estudiantes en su propio aprendizaje, propiciando la autonomía en su formación profesional, y disponer de

herramientas intelectuales y sociales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida.

- Enfoque centrado en el aprendizaje: en el proceso educativo lo central es el aprendizaje logrado por los estudiantes, siendo la enseñanza un elemento facilitador del aprendizaje. El énfasis debe estar puesto no sólo en el producto o resultado del aprendizaje, sino en el proceso que se realiza al aprender, lo que activa el rol del alumno en la sesión de clases y potencia su capacidad para pensar, cuestionar y profundizar en los contenidos que se enseñan.
- Metodología activa y participativa: las metodologías de enseñanza y de aprendizaje deben ser de tipo activo participativas, centradas en la construcción de conocimientos significativos y profundos para el estudiante.

## COBERTURA NACIONAL



AUTORIDADES





## JUNTA DIRECTIVA

• **1. Juan Hurtado Vicuña**  
*Presidente*

• **2. Tim Purcell**  
*Miembro Junta Directiva*

• **3. Carlos Ingham**  
*Miembro Junta Directiva*

• **4. Carla Haardt Coghlan**  
*Miembro Junta Directiva*

• **5. Álvaro Fischer Abeliuk**  
*Miembro Junta Directiva*

• **6. Jaime Vatter Gutiérrez**  
*Rector Nacional*

• **7. Patricio Cepeda Silva**  
*Secretario General*

## AUTORIDADES UST

- **1. Enrique Gómez B.**  
*Vicerrector de Administración y Finanzas*
- **2. Ana María Pelegrí K.**  
*Vicerrectora de Admisión y Asuntos Estudiantiles*
- **3. Leopoldo Cárdenas P.**  
*Vicerrector de Procesos y Tecnologías de la Información*
- **4. Sebastián Rodríguez R.**  
*Vicerrector Académico*
- **5. Fernando de la Jara G.**  
*Vicerrector de Aseguramiento de la Calidad*
- **6. Jaime Vatter G.**  
*Rector Nacional*
- **7. Exequiel González B.**  
*Vicerrector de Investigación y Postgrado*
- **8. Patricio Cepeda S.**  
*Secretario General*
- **9. R.P. José García P.**  
*Capellán Nacional*
- **10. Hernán Swart F.**  
*Vicerrector de Asuntos Corporativos*
- **11. María de la Luz Benavente R.**  
*Vicerrectora de Recursos Humanos*
- **12. Agustín Benavente F.**  
*Contralor*



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

## CONSEJO ASESOR

“Organismo consultivo cuya finalidad es analizar y discutir las materias estratégicas de relevancia para la Universidad Santo Tomás. Está integrado por seis rectores de sedes”

• 1. Eugenio Larraín H.  
*Rector UST Puerto Montt*

• 2. José Weinborn del V.  
*Rector UST Viña del Mar*

• 3. Rolando Kelly J.  
*Rector UST Santiago*

• 4. Exequiel Ramírez T.  
*Rector UST Antofagasta*

• 5. Osmán Garrido D.  
*Rector UST Talca*

• 6. Roger Sepúlveda C.  
*Rector UST Concepción*



1

2

3

4

5

6

## RECTORES DE SEDES



Ansonia Lillo T.  
*Arica*

Juan Carlos Carreño C.  
*Iquique*

Exequiel Ramírez T.  
*Antofagasta*

Rodrigo Rojas V.  
*Copiapó*

Ramiro Trucco B.  
*La Serena*

José Weinborn del V.  
*Viña del Mar*

Rolando Kelly J.  
*Santiago*

Osmán Garrido D.  
*Talca*

Roger Sepúlveda C.  
*Concepción*

María Jesús Poblete V.  
*Los Angeles*

Rosemarie Junge R.  
*Temuco*

Laura Bertolotto N.  
*Valdivia*

Víctor García O. (†)  
*Osorno*

Eugenio Larraín H.  
*Puerto Montt*

## CONSEJO ACADÉMICO SUPERIOR

“Responsable de entregar los principales lineamientos para la conducción académica de la Universidad, velando por la calidad de las carreras y programas ofrecidos. Está integrado por decanos y otros directivos superiores de la institución”



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15

**1. Decano Facultad de Derecho**  
*Aníbal Rodríguez L.*

**2. Decana Facultad de Educación**  
*Gloria Carranza D.*

**3. Decano Facultad de Recursos Naturales y Medicina Veterinaria**  
*Jorge Crossley C.*

**4. Directora de Formación e Identidad**  
*Esther Gómez D.*

**5. Director General Académico**  
*Exequiel Jiménez G.*

**6. Decano Facultad de Economía y Negocios**  
*Guillermo Yáñez C.*

**7. Vicerrector de Investigación y Postgrado**  
*Exequiel González B.*

**8. Rector Nacional**  
*Jaime Vatter G.*

**9. Vicerrector Académico**  
*Sebastián Rodríguez R.*

**10. Decana Facultad de Ciencias Sociales**  
*Macarena Lucar A.*

**11. Vicerrector de Aseguramiento de la Calidad**  
*Fernando de la Jara G.*

**12. Secretario General**  
*Patricio Cepeda S.*

**13. Decano Facultad de Ingeniería**  
*Oscar Mimica R.*

**14. Decana Facultad de Ciencias**  
*Carmen Espoz L.*

**15. Decana Facultad de Salud**  
*María Soledad Depix G.*

AÑO  
ACADÉMICO  
2015





## CUENTA RECTOR NACIONAL

“Nuestra tarea va más allá de formar profesionales competentes y eficientes. Queremos aportar a la sociedad, forjando personas íntegras y autónomas, comprometidas con su aprendizaje, con inquietudes intelectuales y sentido ético”

Jaime Vatter Gutiérrez

**M**e es muy grato presentar a ustedes los avances y logros alcanzados por la Universidad Santo Tomás durante el año 2015. Sin duda éstos son el fruto del trabajo de cada uno de los miembros de esta comunidad, a quienes agradezco sinceramente.

### Entorno

No es una novedad que la educación superior chilena enfrentará cambios importantes en el futuro inmediato, debido a la reforma en curso que en lo fundamental busca fortalecer la supervisión del sistema, mejorar las condiciones de ingreso, aumentar las exigencias de calidad, con un explícito apoyo a las entidades estatales. Sólo a inicios del mes de julio se ha conocido el proyecto de ley que reformará el sistema de educación superior del país. Aspectos que nos preocupan son los riesgos de pérdida de autonomía

y un control excesivo, la falta de reconocimiento a la diversidad de los proyectos educativos y al rol de las universidades privadas, el rol que pueda ejercer el Estado en el sistema y la forma en que se implementará la gratuidad y, por lo tanto, el financiamiento del sistema. No cabe duda que se inicia una época de mayor injerencia estatal y crecientes regulaciones. Esperamos contar prontamente con el nuevo marco regulatorio, para adecuarnos como siempre lo hemos hecho, a las nuevas exigencias y obligaciones del sistema y poder concentrarnos en nuestra misión de colaborar en la formación de la futura sociedad chilena. Esto último reconociendo a su vez las nuevas demandas, como por ejemplo las necesidades de las personas que hoy trabajan, pero no tienen formación superior.

A pesar de estas inquietudes seguimos avanzando, respaldados por un proyecto educativo exigente

y desafiante, en el que confiamos plenamente y que ha permitido a la UST ocupar el lugar que ha alcanzado. En este contexto cambiante, buscamos hacer las cosas cada día mejor, para fortalecer de manera constante el prestigio de nuestra Universidad. Para ello hemos definido los lineamientos estratégicos que regirán nuestro desarrollo institucional, actividad académica y gestión en los próximos años, y que fijan las políticas en las áreas fundamentales de nuestro quehacer: docencia de pregrado, docencia de postgrado y educación continua, gestión institucional, investigación e innovación, y vinculación con el medio.

En este contexto nos hemos mantenido fieles a nuestros principios y propósitos institucionales, atendiendo con mayor eficiencia todas nuestras áreas de desarrollo. Conscientes de la importancia de una

“Seguimos ocupando el segundo lugar en cobertura geográfica, a través de 14 sedes de Arica a Puerto Montt, donde ofrecemos 30 carreras profesionales en 11 áreas del conocimiento”

oportuna planificación para afianzar el proyecto que hemos construido, este año se puso en marcha el Plan Estratégico para el periodo 2015-2018, además del diseño y plan presupuestario de los proyectos definidos, los cuales apuntan a potenciar el desarrollo de calidad de la actividad académica, fundamental para consolidar nuestro proyecto educacional y continuar con éxito nuestro cometido.

Es así como se oficializó la separación de las Rectorías Nacionales y se resolvió la creación de dos vicerreorías, la de Recursos Humanos y la de Administración y Finanzas, que agrupa las funciones administrativo-financieras, con el fin

de adecuarnos a las nuevas exigencias y adaptarnos exitosamente a las crecientes necesidades de la educación superior del país.

### **Alcances de Nuestro Proyecto**

Hemos sido fieles a la Visión que nos mueve y que no es otra que ser reconocida como una universidad de prestigio, que vela por la calidad e igualdad de oportunidades para sus alumnos y que contribuye al desarrollo del país. Para concretar este sueño, hemos definido una Misión que nos impulsa a entregar una sólida preparación profesional que enfatiza la formación valórica, la vocación de servicio y el compromiso de nuestros estudiantes con la sociedad en la que se desenvuelven. Nos guía una visión cristiana del mundo que nos da un sello característico y sustenta nuestro quehacer en tres ideales: amor a la verdad, excelencia y esfuerzo, fraternidad y solidaridad. Nuestra Visión, Misión, ideales y propósitos, sumados a los lineamientos estratégicos, son los ejes de nuestro modelo educativo y el marco de referencia a la hora de delinear nuestros planes de estudio y el enfoque pedagógico que nos hemos preocupado de construir. Nuestra tarea va más allá de formar profesionales competentes y eficientes. Queremos aportar a la sociedad, forjando personas íntegras y autónomas, comprometidas con su aprendizaje, con inquietudes intelectuales y sentido ético.



24 mil profesionales titulados a la fecha, de los cuales un alto porcentaje corresponde a la primera generación que consigue llegar a la educación superior.

La coherencia y consistencia con los propósitos señalados, nos ha permitido transformarnos en una institución consolidada en docencia de pregrado y gestión institucional, capaz de demostrar la calidad de nuestro proyecto en cada uno de los procesos de acreditación en los que hemos participado en la última década. Hemos facilitado el acceso de miles de estudiantes a la educación superior, extendiendo nuestro quehacer a 12 regiones el país. Seguimos ocupando el segundo lugar en cobertura geográfica, a través de 14 sedes de Arica a Puerto Montt, donde ofrecemos 30 carreras profesionales en 11 áreas del conocimiento. Alcanzamos el 2015 una matrícula total que asciende a 28.414 alumnos, lo que nos posiciona como la cuarta universidad de mayor tamaño en el país. A la fecha contamos con casi 24 mil profesionales titulados, un alto porcentaje de los cuales corresponde a la primera generación que consigue cursar estudios en educación superior.





Durante 2015 iniciamos la etapa de reformulación orientada a reforzar el cuerpo académico.

En los últimos cinco años hemos desarrollado una importante oferta de postítulos y postgrados, con más de 75 programas de diplomado, 35 programas de magíster y una matrícula de más de 1.350 estudiantes al año.

Quisiera aprovechar también la oportunidad de destacar el significativo avance que hemos tenido en investigación e innovación, con numerosos proyectos en ejecución, tanto con financiamiento interno como externo; la creación de centros de investigación aplicada e innovación; el desarrollo de la Editorial UST, y el notorio incremento en publicaciones científicas que han logrado nuestros académicos.

Las metas que nos hemos propuesto para afianzar este camino que nos llena de satisfacción son cada vez más desafiantes: mantener una política de aseguramiento de la calidad que garantice procesos educativos homogéneos en cada carrera y sede; contar con un cuerpo académico acorde a las exigencias de pregrado, postgrado e investigación; promover y desarrollar actividades



de innovación e investigación de calidad en áreas estratégicas en el ámbito social y productivo del país, y extender nuestras actividades de vinculación y compromiso social dentro y fuera del país, para aportar a la comunidad, fortalecer las redes de cooperación y la formación de nuestros estudiantes, entre otros desafíos.

#### **Logros académicos**

Los avances obtenidos en 2015 en las diversas áreas mencionadas son

contundentes. A nivel académico, la UST se encuentra en un proceso de consolidación de nuevas áreas de desarrollo, ya que de ser una institución eminentemente docente, como nos definimos en nuestros inicios, nos estamos transformando en una universidad que ha incorporado de manera permanente actividades de postgrado, investigación y vinculación con el medio. Para lo anterior, se requiere de un cuerpo académico que nos permita enfrentar los

“De ser una institución eminentemente docente, nos estamos transformando en una Universidad que ha incorporado de manera permanente actividades de postgrado, investigación y vinculación con el medio”

retos que ello implica. Esta nueva mirada nos ha exigido el diseño de un “Nuevo Estándar de Planta” y durante 2015 iniciamos la etapa de reformulación orientada a reforzar el cuerpo académico, para responder de manera adecuada a este perfil institucional más complejo y a las exigencias docentes y metodológicas que involucra. Hoy la UST va más allá de la docencia de pregrado y por eso estamos ampliando la capacidad docente –nuestra meta es incrementarla en un 10%– para que nuestros profesores puedan dedicarse con mayor profundidad al área de postgrados e investigación, proyecto que nos permitirá aumentar la relación entre profesores de planta y a honorarios. En este mismo ámbito se llevó adelante el proceso de jerarquización ampliado de docentes,



como también de autoridades nacionales o de sede. Se logró jerarquizar 125 académicos, entre rectores, vicerrectores, directores académicos y profesores. En total, hoy contamos con el 75% de la planta académica jerarquizada.

En el área curricular, se produjo un importante cambio organizacional, que nos permitió individualizar la Dirección de Desarrollo Curricular de la Universidad respecto a las demás instituciones Santo Tomás de educación superior. Lo anterior, ha ayudado a focalizar las necesidades propias de la UST, avanzando en importantes acciones destinadas a adecuar el proceso de diseño curricular de los planes de estudio al proyecto educativo institucional, las que impactarán positivamente en el desarrollo académico de nuestra universidad. Esto se tradujo en el rediseño y actualización de cinco carreras profesionales con grado de licenciado: Terapia Ocupacional

y Fonoaudiología de la Facultad de Salud; Medicina Veterinaria de la Facultad de Recursos Naturales y Medicina Veterinaria; Ingeniería Comercial de la Facultad de Economía y Negocios, y Ciencias del Deporte. Además, definimos un programa de nivelación estructural que se incorporó a todos los planes de estudio rediseñados y actualizados durante 2015, para que entren en vigencia en 2016, cuyo propósito es mejorar la retención de los primeros años de carrera. Este programa, contempla un ajuste curricular, principalmente en el primer año de un plan de estudio, incorpora asignaturas que refuerzan e inician el desarrollo de competencias básicas en el área de matemática, lenguaje y específicamente un taller que fortalece el desarrollo de habilidades para el aprendizaje, que facilita el tránsito hacia la formación en educación superior. Este plan de nivelación se está incorporando a todas aquellas carreras que ingresan

“ En los últimos cinco años hemos desarrollado una importante oferta de postítulos y postgrados, con más de 75 programas de diplomado, 35 programas de magíster y una matrícula de más de 1.350 estudiantes al año ”



a un proceso curricular, ya sea de rediseño o actualización.

El rediseño curricular de estas carreras, ha ido acompañado de la implementación del Sistema de Créditos Transferibles, herramienta que responde a la nueva exigencia gubernamental de homologar los nombres de las carreras, las competencias mínimas, los perfiles de egreso y la extensión o duración de los programas. Este marco se aplicará a todas las instituciones de educación superior del país y tenemos que irnos ajustando. La implementación integral de esta herramienta exige cambios en el proceso de diseño curricular y en la gestión docente, aspectos en los que estamos trabajando, de tal manera de aumentar la eficacia del proceso formativo y facilitar las convalidaciones y el

reconocimiento de los aprendizajes de los estudiantes, favoreciendo la movilidad estudiantil.

En esta misma línea de desarrollo académico y con el objetivo de mejorar los sistemas de apoyo a los estudiantes que vienen con déficit en sus competencias de aprendizaje y niveles de conocimiento desde la enseñanza escolar, se elaboró el plan de desarrollo de los Centros de Aprendizaje 2016-2020, se actualizaron los perfiles de cargo para estas unidades y se diseñó el Programa de Atención Temprana de Estudiantes UST. Durante el año se reformuló la estrategia de atención, generando un mapa de riesgo que permitirá seleccionar a los alumnos que presentan mayores carencias en el ámbito académico y otorgarles una atención oportuna. Cada Centro de

Aprendizaje tiene la obligatoriedad de focalizarse en los estudiantes de mayor riesgo y efectuar un seguimiento, lo que esperamos impactará en los resultados de los alumnos atendidos y en los niveles de retención.

Continuando con nuestra constante preocupación de acompañar y capacitar a nuestros docentes, se dictó por décimo año consecutivo, el Diplomado en Pedagogía para la Educación Superior, en cada una de las sedes y llegando a aprobarlo más de 450 profesores. Este tema es de gran relevancia, ya que nos permitirá mejorar los resultados del proceso formativo, los niveles de retención y obtener así los indicadores de rendimiento académico que cumplan con los estándares que nos exige la acreditación. Asimismo, cabe destacar



“ Nuestra misión educativa integra la preparación profesional con una formación valórica sustentada en una visión cristiana del mundo ”



que durante el 2015 se dictó en las 14 sedes de la UST el Magíster en Pedagogía para la Educación Superior, con una participación total de 60 profesores.

Cabe mencionar también que la consolidación de la Unidad de Convenios y Campos Clínicos permitió trabajar durante el año 2015 en la estandarización de los procesos vinculados a la gestión, en alinear a los equipos de trabajo con las políticas de la unidad y en generar los mecanismos para disponer de información relevante y oportuna para la toma de decisiones institucionales. Con este propósito se realizó la Primera Convención Nacional de Campos Clínicos, donde participaron los coordinadores y directores académicos de 14 sedes. Nuestro objetivo es contar con una

gestión eficiente de campos clínicos, fundado en la pertinencia académica de las actividades prácticas.

### Competencias éticas

Nuestra misión educativa integra la preparación profesional con una formación valórica sustentada en una visión cristiana del mundo e inspirada en la vida y obra de Santo Tomás de Aquino. Nuestra labor no estaría completa si no nos preocupáramos de formar profesionales competentes e íntegros, y promover en ellos virtudes morales y un auténtico espíritu de servicio. Por ello, la labor de la Dirección de Formación e Identidad tiene una relevancia fundamental para lograr nuestro compromiso educativo, por lo que es oportuno destacar algunos de los avances presentados en 2015 que

afianzan esta línea. El Tema Sello que nos inspiró durante el año fue “Juan Pablo II: El irrenunciable valor de la persona humana”, realizando entre marzo y diciembre múltiples actividades a nivel nacional, con el propósito de profundizar el valor de la persona e invitar a nuestros alumnos a reflexionar sobre la importancia de respetarla y protegerla.

En línea con lo anterior, lanzamos el libro “Libertad en Ratzinger: riesgo y tarea”, de nuestra Directora Nacional de Formación e Identidad, María Esther Gómez, el cual fue presentado por el Arzobispo emérito de Madrid, Cardenal Antonio María Rouco Varela, y que contó con la presencia de autoridades religiosas y civiles además de acompañarnos numerosos académicos de diversas instituciones.

Por otra parte, nuestro centro de formación, extensión e investigación dedicado al matrimonio y la familia, Instituto Berit, realizó la Celebración del Día del Niño por Nacer y de la Adopción, que fue replicado en varias sedes a lo largo del país; y también fue parte organizadora del Congreso Familia para Todos cuyo tema central fue “La misión de la familia en el mundo contemporáneo”. La actividad, que se desarrolló en el santuario Schöenstatt Tierra Joven de la ciudad de Curicó, contó con la presencia del Cardenal Arzobispo de Santiago, Monseñor Ricardo Ezzati.

También es importante de destacar el VI Congreso Católicos y Vida Pública que se realizó en la UST sede Santiago, oportunidad en que se debatió sobre “El desafío de vivir”, y donde tuvimos la oportunidad de

exponer nuestra postura institucional a favor de la vida y ofrecer espacios de reflexión y concienciación desde la fe católica que nos inspira. El congreso, efectuado a comienzos de junio, contó con la asistencia de aproximadamente 300 personas.

En línea con lo anterior, por primera vez se implementó y ofreció a nuestros profesores el Curso de Ética Tomista. La iniciativa se realizó en las sedes de Temuco, Antofagasta, Talca y La Serena. Por último, también se realizó el taller de carácter anual Nuestro Sello, en sedes y casa matriz, como difusión del sello institucional tomista, el cual tuvo una excelente acogida.

### Fortaleciendo la investigación y el conocimiento

Otra área que reviste un carácter estratégico para la UST es investigación y postgrado, campo en el que hemos logrado evidentes avances y donde el aporte de nuestra universidad en la generación del conocimiento aplicado y transferible para el desarrollo del país se ha ido fortaleciendo de manera sustantiva y sostenida. Como toda institución universitaria nos hemos ido complejizando y potenciando, más allá de las funciones formativas propias de pregrado y de vinculación con el medio, las iniciativas de investigación y de postgrado. Para el período 2015-2018 y enmarcado en la Planificación Estratégica Institucional, se definió el plan de desarrollo de ésta vicerrectoría que busca potenciar

las actividades de investigación, vincular más esta área a los procesos formativos de pregrado y postgrado, y avanzar en gestión y aseguramiento de la calidad en estos últimos. También buscamos incrementar nuestra oferta de magíster, postítulos y diplomados, para seguir contribuyendo a la formación de nivel avanzado, particularmente en regiones.

Nuestros centros de investigación han ejecutado proyectos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico altamente complejos. Dos nuevos centros fueron creados en 2015, sumándose a los ocho con los que ya contamos. Se trata del Centro de Investigación e Innovación en Inclusión Educativa, destinado a promover la participación y la sana convivencia escolar, que está ubicado en nuestra sede

de Viña del Mar, y del Centro de Investigación en Gerontología Aplicada, cuyo propósito es contribuir al conocimiento científico y la innovación respecto al tema del envejecimiento, ubicado en nuestra sede de Antofagasta.

La UST se adjudicó durante el año más de 30 proyectos con fondos externos, de los cuales el 35% son iniciativas que se gestaron en nuestros centros de investigación, por un monto total cercano a los \$2.200 millones. Los proyectos con fondos externos se duplicaron y los montos adjudicados se elevaron un 400%, respecto al 2014.

El incremento en el número de publicaciones científicas ISI y SCIELO también es digno de destacar y nos ha permitido alcanzar una posición notoria en el Ranking de Calidad de

“Para velar por la homogeneidad y calidad en cada una de las carreras y sedes, continuamos con el proceso de examinación nacional. Fueron auditadas un total de 168 asignaturas”

la Investigación de la Revista Qué Pasa. En 2014 la UST subió desde el puesto 30 al 17 en la categoría “Calidad de la Investigación” y fuimos la universidad que más avanzó entre las 40 instituciones evaluadas. El año 2015 subimos a la posición 12, con un impacto promedio de 1,13 lo que significa que nuestras publicaciones fueron citadas un 13% más que la media mundial. En total se realizaron 198 publicaciones, lo que refleja un incremento de 31% respecto al año anterior.

Estamos empeñados en vincular la actividad de investigación con la docencia de pregrado y postgrado, de tal forma que tenga un impacto directo en los aspectos formativos. Para ello lanzamos el Primer Concurso de Inserción de Alumnos en Líneas de Investigación y 23 estudiantes fueron seleccionados para realizar sus primeras pasantías.

Nuestro esfuerzo en esta área, que consideramos estratégica, se verá reforzada por la reciente adjudicación de un proyecto Corfo para crear una Oficina de Transferencia y Licenciamiento (OTL). Esto permitirá que el conocimiento y los resultados concretos que resulten de los proyectos de investigación de la UST puedan ser apropiados por la sociedad y tengan un impacto efectivo en el desarrollo. Por otra parte, se elaboraron tres instrumentos de acuerdos de confidencialidad que den garantía a los académicos/inventores y hagan más eficiente la





41 empresas y más de 1.600 egresados participaron en la Feria de Empleo Virtual.



etapa de liberación de las tecnologías que pueden ser patentadas por la UST.

Nuestra Universidad cerró el año con una oferta de 31 programas de postgrado en sedes. La matrícula de alumnos nuevos de estos programas creció en un 16,5% respecto a 2014. En nuestra continua búsqueda de nuevas alianzas que permitan afianzar e incrementar la oferta de postgrado como a su vez potenciar nuestros programas, es que se firmaron dos nuevos convenios con universidades extranjeras para la obtención de dobles grados académicos a nivel de magíster. El primero, correspondiente al MBA, fue con la Universidad Oberta de Cataluña (UOC) y el segundo con la Universidad de Granada para los grados de Magíster en cuidados

de la salud para la promoción de la autonomía de las personas y atención en los procesos de fin de vida y Magíster en gerontología clínica disciplinar.

### Calidad y mejoramiento continuo

Destaco con enorme satisfacción que hoy en día un 89% de los alumnos de la UST estudia en una carrera/sede/jornada acreditada, lo que se traduce en que prácticamente la totalidad de las carreras acreditables han pasado positivamente el proceso de certificación. Este 2015, la carrera de Derecho participó en su primer proceso de acreditación, obteniendo esta certificación por un período de tres años. Con ello la UST se transformó en una de las ocho universidades privadas, de un total

de veintinueve, que logra acreditar esta carrera. A su vez, las carreras de Agronomía y Relaciones Públicas se acreditaron nuevamente, por cuatro y tres años respectivamente, mientras que Contador Público y Auditor alcanzó la certificación por cinco años. En agosto de 2015 se comenzó el trabajo de preparación de los informes de autoevaluación de nueve carreras a fin de poder presentarnos al proceso de acreditación de éstas durante 2016.

En la línea del trabajo continuo que se realiza para velar por la homogeneidad y calidad en cada una de las carreras y sedes, a nivel nacional el 2015, un total de 168 asignaturas fueron auditadas a través del proceso interno de Examinación, lo que significó un incremento de 25,3% respecto a 2014. Las facultades

de Educación y Salud fueron las que concentraron el mayor número de asignaturas examinadas, con 47 y 42, respectivamente.

Dentro de la estrategia planteada, nos hemos propuesto como objetivo la institucionalización del sistema de gestión académica de calidad y de mejoramiento continuo de los procesos y resultados. En esta misma línea, hubo una serie de tareas que se desarrollaron en 2015 y que permitieron institucionalizar el Sistema de Gestión Académica de Calidad: se definió e implementó el Modelo y el Comité de Aseguramiento de la Calidad — organismo asesor de la VRAC y en pleno funcionamiento desde el segundo semestre de 2015—; se elaboró una propuesta que establece una nueva Unidad de Análisis

Institucional, y se diseñó la ficha de proyecto en el marco de la nueva planificación estratégica.

### Apoyo creciente a los alumnos y egresados

En la Vicerrectoría de Admisión y Asuntos Estudiantiles también dimos pasos relevantes. Uno de ellos fue la formalización del área de marketing digital. Trabajamos en una planificación anual de acciones de difusión y marketing, asimismo se rediseñaron los sitios web de Admisión, Alumnos y Egresados y se definió un competo plan de medios on line. De igual forma se implementó Customer Relationship Management (CRM) en Admisión y Egresados.

Durante 2015 se fortalecieron las acciones de vinculación con

alumnos y orientadores de colegios, alcanzando un número histórico de asistentes en ensayos PSU: más de 49.800 jóvenes inscritos. Entendiendo que la relación con los establecimientos escolares, se debe potenciar e intentar apoyar la labor que ellos realizan en lo que inserción a la educación superior se refiere, es que organizamos el I Seminario de Orientadores para apoyar a los colegios en las problemáticas que hoy en día se presentan en la educación, el cual contó con la presencia de más de 380 profesionales de establecimientos de Santiago, Rancagua y Talca. Por otra parte, durante la admisión 2015 se consolidó la aplicación del Protocolo de Atención de Alumnos en Situación de Discapacidad, presente en los últimos dos años y que refuerza

nuestro compromiso con establecer procesos de inclusión responsables.

En lo referido, la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) reforzó la realización de actividades que potencian el relacionamiento de alumnos, implementando el Plan de Vida Estudiantil, Gobierno Estudiantil y Acción Social, definiendo líneas de trabajo para cada una de estas áreas. De este modo, los alumnos pudieron participar activamente y contribuir a su formación integral en acciones como la Bienvenida Tomasina, con la que los alumnos recibieron el nuevo año académico; las Olimpiadas Nacionales Santo Tomás, realizadas en Talca y que congregaron aproximadamente 350 deportistas de nuestras 14 sedes a nivel nacional; las Escuelas Regionales de Líderes, desarrolladas en Iquique, Viña del Mar, Santiago, Concepción y Puerto Montt, y que contaron con alrededor de 203 participantes; los Fondos Concursables, que promovieron el desarrollo y el emprendimiento de nuestros alumnos; los Trabajos Voluntarios de Verano e Invierno, que reunieron cerca de 250 de nuestros estudiantes en zonas rurales como Queilen, Chanavayita, La Calera, Alhué, Cobquecura, Mulchén y Galvarino, además de charlas motivacionales con diferentes personajes del quehacer deportivo nacional, que lograron emocionar y motivar a los alumnos participantes.

Como universidad, estamos plenamente conscientes de la



necesidad de fortalecer los vínculos con nuestros egresados de manera de apoyarlos constantemente en su desarrollo profesional, laboral y académico. En ese plano, y como respaldo a nuestra política de Vinculación y Seguimiento de Egresados, que formalizamos el año 2014, la Dirección Nacional de Egresados y Empleabilidad desarrolló un plan nacional de acciones y servicios, lo que permitió hacer un seguimiento efectivo alcanzando un 84% del total de los egresados. En línea a lo anterior, se incorporaron nuevos servicios que apoyan la inserción laboral y empleabilidad de los egresados, tales como los test psicolaborales, la ruta del empleo y la Feria de Empleo Virtual que tuvo cobertura nacional, lo que permitió a nuestros egresados postular a

todas las ofertas disponibles desde cualquier parte del país. La iniciativa contó con la participación de 41 empresas y más de 1.600 egresados de nuestra institución.

Asimismo, se realizó un análisis del modelo de gestión de CREA Empleo, con el objetivo de hacer ajustes acordes con las nuevas necesidades del mercado y las actuales tendencias de inserción laboral y selección de personal. Los cambios que se pusieron en marcha permitieron alcanzar un crecimiento de 12% en las vacantes generadas, y de un 78% de las colocaciones proyectadas.

La Dirección Nacional de Apoyo y Financiamiento (DAFA) se preocupó de incrementar los niveles de información de nuestros alumnos sobre las diversas alternativas de

Crédito con Aval del Estado (CAE), becas Mineduc e internas. Ello se realizó a través del proyecto "Endeudamiento Responsable" que permitió a los alumnos conocer sus derechos y obligaciones respecto al sistema nacional de créditos y además de reforzar las implicancias respecto al cumplimiento de los requisitos para conservar los beneficios. La actividad se realizó en 13 sedes, donde participaron cerca de dos mil estudiantes de jornada diurna y vespertina.

En esta misma línea, y siempre conscientes y atentos a la situación de nuestros alumnos que no cuentan con los recursos necesarios para poder costear sus estudios, rediseñamos el sistema FIBE, encargado de administrar los beneficios externos de los

“Durante 2015 financiamos 14 proyectos de vinculación con el medio con fondos concursables internos y se realizaron 458 actividades a las que asistieron más de 16 mil personas”

estudiantiles, esto en razón de los cambios que introdujo el Ministerio de Educación a los procesos de becas y créditos. Por otra parte, el proceso de acreditación socioeconómica de Becas Mineduc cubrió un total de 6.465 alumnos con un incremento del 42% respecto a lo alcanzado en 2014. En relación a los alumnos con CAE, el número total de beneficiados llegó a 21.736.

#### Vinculación con el Medio

La responsabilidad social y el compromiso con el desarrollo de la comunidad es otra de las aristas en las que hemos puesto un fuerte foco, institucionalizando y robusteciendo nuestras acciones de vinculación con el medio, tanto en el plano interno como a nivel internacional. Durante 2015 financiamos 14 proyectos de

vinculación con el medio con fondos concursables internos y se realizaron 458 actividades a las que asistieron más de 16 mil personas.

En el plano de las relaciones internacionales, el Instituto Confucio fue reconocido como Instituto Confucio Modelo, transformándose en uno de los 15 que alcanza esta distinción a nivel mundial, entre los 550 existentes en 140 países. Destaco también la presencia de nuestra universidad en el pabellón de Chile en la Feria de Educación NAFSA 2015, encuentro internacional de servicios de educación de mayor envergadura organizado a nivel mundial, y que en esta oportunidad se llevó a cabo en Boston, Estados Unidos. Allí, junto a otras 22 instituciones, participamos en la segunda fase de promoción de la marca sectorial "Learn Chile" para



promover la educación chilena en el extranjero.

Otro logro de relevancia en este ámbito fue la exitosa conferencia del Consejo Internacional de Universidades Santo Tomás, que agrupa a las instituciones inspiradas en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino, ICUSTA, cuya 12ª versión se llevó a cabo en nuestras dependencias de Santiago, donde participaron miembros de 11 instituciones y de ocho países. Este tipo de encuentros no sólo brindan un espacio para compartir experiencias, sino que potencian el trabajo conjunto y abren nuevas oportunidades en favor de la formación integral de nuestros alumnos. Cabe destacar que la Red ICUSTA la conforman 26 instituciones de 16 países y desde que formamos parte de ella, en 1995, nos ha permitido el intercambio

de académicos y estudiantes a las universidades que la integran.

### **Intercambio Internacional**

Justamente para fomentar el intercambio de alumnos y docentes, aprovechando los diversos programas y convenios con instituciones educacionales en el mundo, se gestionaron y asignaron nueve becas externas para estudiantes, las que se materializarán en 2016 y que les abren la posibilidad de estudiar en el extranjero; seis becas Santander; una beca de alojamiento en Blackburn College, EE.UU., y dos becas de alojamiento en la Universidad Santo Tomás Villavicencio, en Colombia. Adicionalmente, una docente de la UST obtuvo la beca externa "Santander Joven Profesor Investigador", para realizar un proyecto de investigación durante el año 2016.

En relación a los programas de intercambio, 27 alumnos de nuestra universidad llevaron a cabo su semestre académico en universidades extranjeras. El 90% de ellos financió sus estudios a través de becas internas y externas, como Instituto Confucio UST o beca PEI. Por su parte, recibimos a 95 estudiantes de universidades extranjeras, quienes cursaron estudios en nuestra institución durante un semestre o un año, tanto en Santiago como en regiones.

### **Avances en Recursos Humanos**

Todo lo anterior no sería posible sin el compromiso y apoyo de nuestro equipo de colaboradores. Al revisar la gestión realizada en el área de recursos humanos durante el período 2015, resaltan desarrollos sustantivos, que considero importante subrayar. Entre otros avances, se formó parte en un estudio de compensación

“*Recibimos a 95 estudiantes de universidades extranjeras, quienes cursaron estudios en nuestra institución durante un semestre o un año*”



que contribuyó con información de remuneraciones por regiones para mantener la competitividad externa en el caso de la UST. En el sistema Peoplesoft se implementó la funcionalidad "contratos laborales digitales" en tres sedes piloto: Ejército, Los Ángeles y Viña del Mar, y esperamos cubrir la totalidad de las sedes en el transcurso de 2016. Comenzó, además, a utilizarse el Módulo de Capacitación (PS) para el registro de los cursos y actividades realizadas.

Respecto al desarrollo organizacional, y con miras a generar información que apoye la toma de decisiones y la gestión de personas, en 2015 se inició el rediseño del Modelo de Competencias y del Sistema de Gestión del Desempeño. En forma paralela, se trabajó en el desarrollo y ajuste de una plataforma para soportar el proceso. Este proyecto se encuentra en fase de prueba

y se está capacitando a cerca de 350 personas para su manejo. Para incrementar los indicadores de capacitación, mejorar la gestión y contribuir de esta manera al proceso de acreditación institucional, se puso en marcha un plan de formación no académico, denominado Plan de Formación Integral, dirigido al personal administrativo, con carácter bianual. Este alcanzó una cobertura del 70% y reflejó un aumento de 27% respecto al 2014. Para dar respuesta a los requerimientos de la Contraloría Institucional, se realizaron dos cursos de "Modelo de Prevención de Delitos", diseñado para la totalidad de la organización. Más de cinco mil personas participaron en este programa de formación en 2015.

Como pueden ver, el trabajo y el esfuerzo aplicado han seguido rindiendo frutos y debemos sentirnos orgullosos de ello. Estos avances son un gran aliciente y un estímulo

para seguir adelante impulsando nuestro proyecto y dando lo mejor de cada uno en esta labor. Tenemos un enorme compromiso con nuestros alumnos y sus familias, con los jóvenes de nuestro país que sueñan con convertirse en futuros profesionales y, por cierto, contribuir en el desarrollo de Chile. Hemos conseguido metas que parecían inalcanzables, hemos formado a miles de jóvenes profesionales y hemos logrado consolidar un gran proyecto. Pero sabemos que nos falta mucho por hacer y el camino no estará exento de dificultades. Los invito a mirar el futuro con confianza y a seguir construyendo esta institución con la dedicación, el compromiso y el talento que exige este gran desafío.

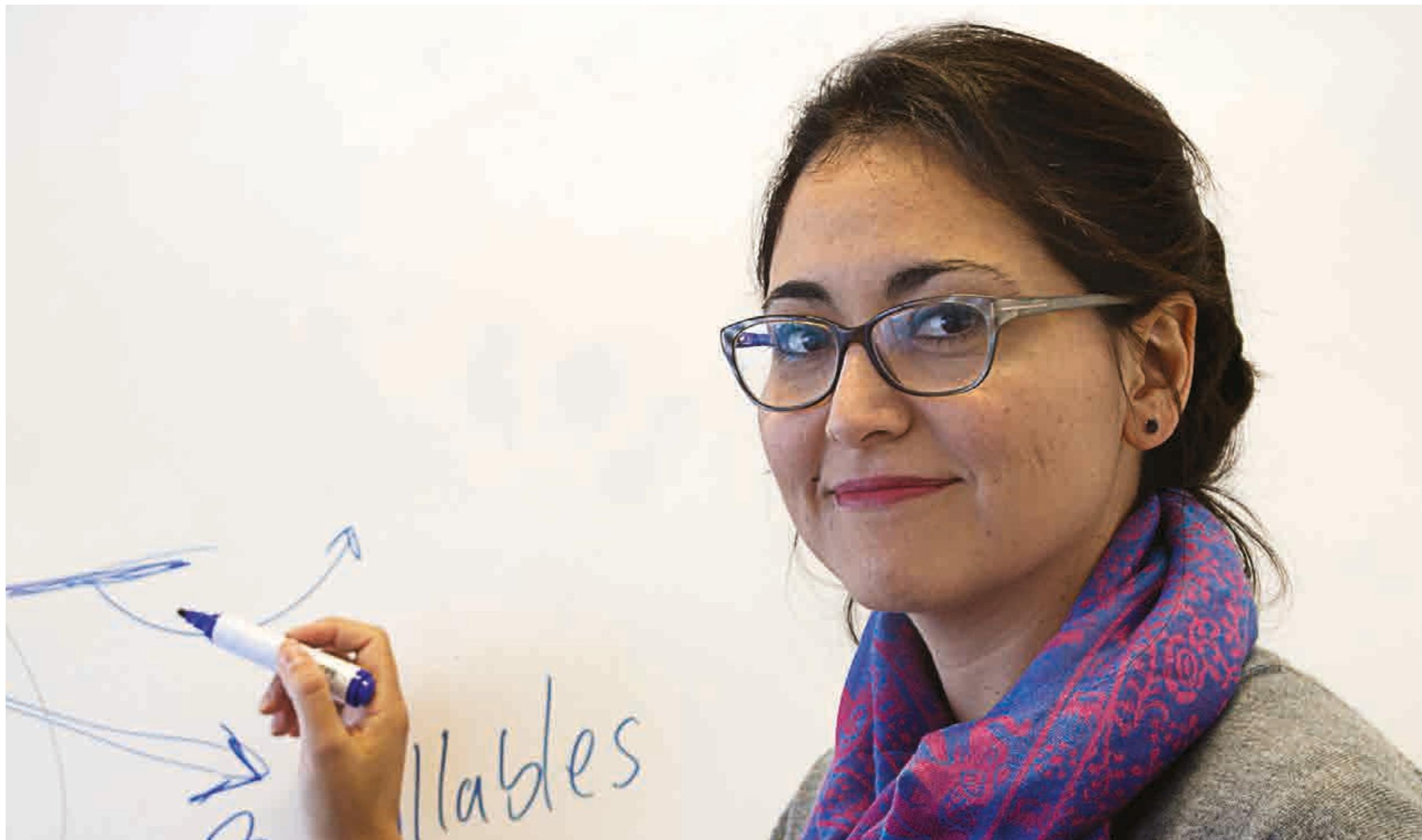


“La acreditación es más que un sello de calidad, es un reconocimiento al cómo se han hecho las cosas, pero también es un desafío institucional con el futuro. El compromiso con la calidad de la educación que entregamos a nuestros estudiantes es nuestro sello como Universidad”

*Oscar López Sandoval  
Director Escuela de Medicina Veterinaria UST Santiago.*

## FACULTADES Y CARRERAS

*La UST entrega  
una amplia  
oferta académica,  
contribuyendo  
a la igualdad de  
oportunidades en el  
acceso a la educación.*





Decana Carmen Espoz L.

## FACULTAD DE CIENCIAS



AÑO DE INICIO 2010



CARRERAS QUE IMPARTE 2



PRESENCIA EN 5 SEDES

*Busca ser reconocida a nivel nacional e internacional como una unidad académica transversal de excelencia académica, cuyo aporte a la sociedad se refleja tanto en la calidad de los profesionales formados como en el conocimiento científico generado.*

**27**  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

**360**  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

**69**  
EGRESADOS  
2015

**68**  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

El año 2015 estuvo marcado por la puesta en marcha, desde el Departamento de Ciencias Básicas, de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, fortalecimiento de las instancias de perfeccionamiento en didáctica de las ciencias, el apoyo brindado al Programa de Inducción a la Vida Universitaria y la estructuración del Plan de Nivelación Estructural de la Vicerrectoría Académica, ambos orientados a la nivelación de competencias básicas de estudiantes nuevos de la Universidad. En el área de postgrado se inició el Magíster en Neuroaprendizaje y Actualización en Ciencias en Santiago,

y se realizaron diversos cursos de postgrado en áreas de interés para la Facultad.

En investigación se alcanzaron logros de relevancia, entre los que cabe mencionar 21 proyectos en ejecución o adjudicados en 2015, tres asesorías expertas a organismos nacionales e internacionales, 19 publicaciones científicas de alto impacto, representación como país en cinco instancias internacionales relacionadas con conservación de aves playeras migratorias o cambio climático (en Mónaco, Francia y Estados Unidos), y la firma de un convenio de cooperación entre ENAP Magallanes y el Centro Bahía Lomas.

En el ámbito de la vinculación con el medio hubo más de 2.200 asistentes directos a diversas actividades organizadas por unidades de la Facultad, incluyendo el Centro Bahía Lomas. Alrededor de 300 escolares participaron en la Universidad en Verano, 65 adultos mayores asistieron a talleres organizados en conjunto con CEAMI-UST y la Municipalidad de Independencia, y más de 55.000 asistentes a diferentes actividades de divulgación científica para la comunidad escolar, donde participó la Facultad con talleres, charlas, stands y/o entrega de material educativo, divulgando las líneas de investigación que se desarrollan al interior de la UST.

## BACHILLERATO EN CIENCIAS



AÑO DE INICIO 2004



PRESENCIA EN 5 SEDES



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 4 SEMESTRES

**298**  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

**64**  
EGRESADOS  
2015

**16**  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

*Es un programa de pregrado orientado a nivelar las competencias básicas en ciencias, entregando, además, orientación vocacional y conocimiento de las carreras profesionales a las que los estudiantes pueden optar una vez que egresan.*

Uno de los logros más importantes de 2015 fue la organización del Día del Bachiller, que considera el Trueque de Libros y que reunió a más de 700 personas. Se trata de una actividad de intercambio de textos a elección en forma gratuita, en la que participaron las sedes de Antofagasta, Santiago, Talca, Concepción y Temuco.

Bachillerato en Ciencias agregará en 2016 una sede a su oferta académica en la zona sur del país y continuará trabajando para ser un programa de excelencia académica y referente a nivel nacional.

## BIOTECNOLOGÍA



AÑO DE INICIO 2005



PRESENCIA EN 1 SEDE



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 10 SEMESTRES

**62**  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

**5**  
EGRESADOS  
2015

**52**  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

*Su foco es la preparación de profesionales en el área de las ciencias biológicas aplicadas, entregándoles una sólida formación científica y práctica para impulsar nuevos conocimientos e invención en áreas de relevancia nacional.*

La Escuela incorporó en 2015 académicos que aportan nuevas líneas de investigación, diversificando la formación de sus estudiantes y fortaleciendo la capacidad investigativa de la UST.

Destaca también la realización de nuevos talleres formativos, dirigidos a estudiantes de educación media.

Los estudiantes consolidaron la formación de un centro de alumnos que tiene una participación activa en asociaciones nacionales de estudiantes de Biotecnología.

En el corto plazo, los esfuerzos estarán enfocados en la elaboración de la nueva malla curricular de la Escuela y los programas de los cursos asociados.



Decana Macarena Lucar A.

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



AÑO DE INICIO 1990



CARRERAS QUE IMPARTE 2



CARRERAS ACREDITADAS 2



PRESENCIA EN 14 SEDES

Forma profesionales con un alto compromiso y capacidad para promover el bienestar de las personas, potenciar el desarrollo psicosocial del país y contribuir a la transformación social.

1.286  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

5.017  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

693  
EGRESADOS  
2015

6.512  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

76%  
RETENCIÓN  
PRIMER AÑO

En concurso interno UST, un equipo de investigadores de la Facultad se adjudicó los fondos para la implementación del Centro de Investigación en Gerontología Aplicada (Cigap), que operará en la sede Antofagasta. Este centro busca generar conocimiento científico y fomentar la innovación en envejecimiento, vinculando la academia con el sector público, privado y la comunidad en general.

En esta línea, la Facultad se encuentra desarrollando un proyecto de investigación con la Universidad de Queensland, Australia, en el que

participa un equipo inter-sedes. El objetivo es evaluar la efectividad del modelo de intervención (Positive Parenting Program) para la mejora de las habilidades parentales con familias vulnerables que aplica dicha institución, y compararlo con otros usados por organismos públicos de nuestro país.

Destaca también un relevante incremento en la capacidad de publicación y en la adjudicación de proyectos. Esto responde al fortalecimiento del cuerpo académico en el ámbito de la investigación, de tal manera que hoy cuenta con nueve profesores con grado de Doctor y otros

nueve en proceso de doctorarse. Tanto la UST como la Facultad han realizado talleres en habilidades investigativas para los académicos en todas las sedes.

Los esfuerzos también se han orientado a consolidar el pregrado, es así como el proyecto de evaluación del desarrollo de competencias de egreso ya lleva más de tres años de implementación. En este período se han incluido dos nuevas competencias específicas del perfil de egreso de Psicología.

## PSICOLOGÍA



AÑO DE INICIO 1990



PRESENCIA EN 14 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 10 SEMESTRES

1.041  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

3.880  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

456  
EGRESADOS  
2015

3.719  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

3 AÑOS  
ACREDITACIÓN

Entrega a sus alumnos competencias y sólidos conocimientos sobre el comportamiento humano, de tal manera que sean profesionales capaces de generar diagnósticos y definir las estrategias de intervención adecuadas a las necesidades de personas, grupos u organizaciones.

Durante el año, se logró la adjudicación de dos proyectos Fondecyt, encabezados por los académicos Felipe García y María Isabel Reyes, de las sedes de Concepción y Santiago, respectivamente.

En coherencia con la aplicación sistemática de políticas y mecanismos de aseguramiento de la calidad, comunidades educativas intersedes acordaron pautas para la evaluación de

las asignaturas finales de la carrera y del proceso de titulación.

Con el propósito de fortalecer la actualización permanente de conocimientos y desarrollar herramientas clínicas actuales, se implementó un nuevo programa de postgrado: Magíster en Psicología Clínica y Psicoterapia, en la sede Santiago.

## TRABAJO SOCIAL



AÑO DE INICIO 1990



PRESENCIA EN 7 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 9 SEMESTRES

245  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

1.137  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

237  
EGRESADOS  
2015

2.793  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

4 AÑOS  
ACREDITACIÓN

Se orienta a la formación de trabajadores sociales comprometidos, innovadores y rigurosos, capaces de contribuir a la transformación social del país y a la generación de conocimientos en la disciplina.

En 2015 se cerró el proceso de monitoreo del Plan de Estudios 7 de Trabajo Social, proyecto que se puso en marcha en 2014 con el objeto de evaluar dificultades y fortalezas en la implementación del plan de estudios de la carrera de Trabajo Social. El levantamiento de información realizado permitirá el mejoramiento continuo del actual plan de estudios.

Otro logro importante fue la ampliación

de la oferta del Plan de Licenciatura a seis sedes, programa de continuidad de estudios para egresados de la carrera profesional de Servicio Social.

Destaca también el crecimiento en la matrícula de postgrado, con dos nuevas versiones simultáneas para los magísteres de Familia y Sociedad en la sede de Concepción y de Salud Familiar en las sedes de Talca y Santiago.



Decano Aníbal Rodríguez L.

## FACULTAD DE DERECHO CARRERA DERECHO



AÑO DE INICIO 1993



PRESENCIA EN 11 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 10 SEMESTRES DIURNA Y 11 SEMESTRES VESPERTINA

*Prepara abogados comprometidos con la justicia a través de un enfoque multisectorial y una marcada inclinación de vocación de servicio a la comunidad, lo que acompañado de una sólida formación ética y valórica.*

**682**

ALUMNOS NUEVOS 2015

**2.579**

MATRÍCULA TOTAL 2015

**168**

EGRESADOS 2015

**3 AÑOS**

ACREDITACIÓN



**E**l logro más relevante de 2015 fue la acreditación de Derecho por un período de tres años.

Mediante este proceso alcanzó su primera certificación en las 11 sedes donde se imparte, lo que la ubica entre las pocas carreras de derecho acreditadas en el sistema educacional chileno. De un total de veintinueve instituciones privadas, solamente ocho, entre ellas la UST, han obtenido la certificación de esta carrera.

En 2015 mantuvo la alta demanda que la caracteriza, alcanzando las metas de admisión en todas las sedes, tanto en jornadas diurnas como vespertinas. Cabe destacar que Derecho de la UST

es la que tiene la mayor presencia a lo largo del país.

Se realizó en este período un esfuerzo relevante para ampliar la oferta de programas de postgrado y postítulos, no sólo en Santiago, sino también en sedes como Puerto Montt, Los Ángeles y Concepción, lo que permitió un aumento relevante en las matrículas de magíster.

Uno de los objetivos centrales de la Facultad es potenciar la excelencia académica y el aporte a la investigación y publicaciones que realiza la UST. En 2015, Derecho duplicó el número de publicaciones indexadas realizadas

por docentes. Esto significó elevar su número a un total de 28 publicaciones en el año, a lo que se agrega la participación de la carrera en tres proyectos de investigación.

La consolidación del equipo académico también fue un hito de la gestión del año, ya que se logró jerarquizar la totalidad de la planta.

Para fortalecer la vinculación con el medio se realizó una gran cantidad de seminarios y congresos, y la Facultad participó en la discusión de temas de contingencia, como la defensa de la vida y los derechos constitucionales. A esto se agrega la celebración de

diversos convenios con instituciones públicas y privadas a nivel nacional, como el Instituto de Derechos Humanos y la Superintendencia de Reemprendimiento, entre otras.

En materia de relaciones internacionales se revisaron convenios con otras facultades de Derecho y se analizaron futuros intercambios, destacando la elaboración conjunta del magíster de Derecho Penal con la Universidad de Valencia.

El principal desafío para el año en curso será el fortalecimiento de la carrera, con la participación en temas de discusión nacional, como los Diálogos

Constitucionales, a nivel de todas sus sedes.

Otro objetivo central será ejecutar el plan de mejoramiento de la calidad, surgido a propósito del proceso de acreditación de la carrera, uno de cuyos ítems de mayor relevancia es el rediseño curricular.



Decano Guillermo Yáñez C.

## FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS



AÑO DE INICIO 1990



CARRERAS QUE IMPARTE 3



CARRERAS ACREDITADAS 2



PRESENCIA EN 10 SEDES

Su misión es formar profesionales en disciplinas de las áreas económicas y empresariales, entregando una preparación que permita a los alumnos desempeñarse con creatividad, eficiencia, rigurosidad y responsabilidad social en distintas organizaciones públicas o privadas, en un contexto dinámico y global.

**398**  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

**1.585**  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

**157**  
EGRESADOS  
2015

**1.905**  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

El año 2015 estuvo marcado por el rediseño curricular de la carrera de Ingeniería Comercial y la acreditación de Contador Público y Auditor por un período de cinco años, subiendo un año respecto al proceso anterior.

Otro hito fue la asistencia de 22 estudiantes del MBA a su ceremonia de graduación en la Universidad Católica de Ávila, España. Se trata de la primera experiencia de esta naturaleza organizada por la Facultad de Economía y Negocios, en el marco

del convenio con esa casa de estudios y que permite a los alumnos que cursan el MBA obtener el doble grado.

Una delegación de académicos asistió al primer workshop del Centro Chile-China que se desarrolló en la Guangdong University of Foreign Studies en Cantón, China, contactos que han permitido ampliar la oferta de postgrados. En 2015 se dio inicio al Magíster en Gestión Internacional de Negocios y al Magíster en Gestión de la Innovación con una primera versión en la sede de La Serena.

Otro hecho de gran relevancia fue la organización del XXXII Encuentro Nacional de Facultades de Administración y Economía (ENEFA 2016), mientras en el área de investigación aplicada se concretó la renovación total del Centro de Investigación y Modelación en Negocios, CIMON-UST.

## INGENIERÍA COMERCIAL



AÑO DE INICIO 1990



PRESENCIA EN 10 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 10 SEMESTRES

**288**  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

**1.218**  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

**121**  
EGRESADOS  
2015

**1.109**  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

**4 AÑOS**  
ACREDITACIÓN

Prepara profesionales íntegros, que se desempeñan de manera innovadora, eficiente y con responsabilidad social en diversas organizaciones o en sus propios emprendimientos.

Uno de los grandes logros alcanzados en 2015 fue el rediseño curricular de la carrera, entre cuyas mayores innovaciones destacan la simulación de negocios, los talleres de emprendimiento y el desarrollo de habilidades directivas. El nuevo plan de estudios permitirá una mejor articulación con otras carreras y también la continuidad de estudios con carreras del IP Santo Tomás.

De gran relevancia fueron también los avances en materia de investigación, donde se generaron dos publicaciones ISI y dos libros.

A partir de la implementación del rediseño curricular que se llevó a cabo en 2015, durante 2016 se pondrá énfasis en los vínculos con el medio empresarial, en las aplicaciones prácticas y se iniciará el trabajo en el laboratorio de simulación.

## CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR



AÑO DE INICIO 1993



PRESENCIA EN 1 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 8 SEMESTRES

**46**  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

**232**  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

**31**  
EGRESADOS  
2015

**788**  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

**5 AÑOS**  
ACREDITACIÓN

Entrega una sólida formación en las áreas contable-financiera, de auditoría, sistemas de información y tributarias.

El hito que marcó el año para la carrera de Contador Público y Auditor fue el excelente resultado obtenido en la nueva acreditación que le permitió certificarse por un período de cinco años, hasta noviembre de 2020, en su modalidad diurna y vespertina. Mejoró así el resultado que alcanzó en 2011, oportunidad en la que fue acreditada por cuatro años. Este logro evidencia la

calidad en los procesos educativos de la carrera, que se imparte solamente en Santiago, y el cumplimiento del plan de mejoramiento suscrito en su primera acreditación.

En 2016 continuarán los esfuerzos por fortalecer la calidad de los procesos académicos y se trabajará también en la articulación con otras carreras de la Facultad de Economía y Negocios.



## INGENIERÍA EN CONTROL DE GESTIÓN



AÑO DE INICIO 2010



PRESENCIA EN 1 SEDE



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 8 SEMESTRES

**64**  
ALUMNOS NUEVOS 2015

**135**  
MATRÍCULA TOTAL 2015

**8**  
TITULADOS HISTÓRICOS

**5**  
EGRESADOS 2015

*Prepara profesionales íntegros, expertos en control de gestión, estrategia y sistemas de información.*

En 2015, Ingeniería en Control de Gestión alcanzó la mejor admisión de los últimos cinco años, con 64 nuevos alumnos. Esta carrera, impartida hasta ahora sólo en modalidad vespertina, comenzará a ofrecerse en jornada diurna para responder a la demanda.

De la misma forma que en la carrera de Contador Público y Auditor, en Ingeniería

en Control de Gestión continuarán las iniciativas tendientes a mejorar la calidad de los procesos académicos y favorecer la articulación con otras disciplinas afines.

En 2015 tuvo su primera cohorte de egresados, lo que le permitirá obtener la acreditación a comienzos de 2017, previo a lo cual deberá dar inicio al proceso de autoevaluación.



Decana Gloria Carranza D.

## FACULTAD DE EDUCACIÓN



AÑO DE INICIO 2004



CARRERAS QUE IMPARTE 5



CARRERAS ACREDITADAS 5



PRESENCIA EN 11 SEDES

Entrega conocimientos destinados a formar profesionales de excelencia, tanto en los saberes disciplinares como en las prácticas pedagógicas, comprometidos con una vocación de servicio y preocupados de poner el acento en el aseguramiento pedagógico.

485

ALUMNOS NUEVOS 2015

3.119

MATRÍCULA TOTAL 2015

896

EGRESADOS 2015

6.057

TITULADOS HISTÓRICOS

79,4%

RETENCIÓN PRIMER AÑO

La preocupación por crecer en calidad y la consolidación de su oferta a nivel de pregrado se tradujo en el aumento del número de estudiantes nuevos en 2015. En nueve de las 11 sedes, la admisión se incrementó en 31%.

Para reforzar la vinculación con el medio se emprendió durante el período 2015 una serie de acciones conjuntas con entidades nacionales e internacionales, entre las que destacan Fundación Grupo Educar, Junji, CUP, universidades y entidades extranjeras.

Si bien en los inicios de la Facultad se dio prioridad a la docencia, se han ido promoviendo y coordinando esfuerzos en el área de investigación.

Esto derivó en 2015 en la adjudicación de proyectos de investigación en el contexto del Concurso Interno UST. La Facultad, conjuntamente con la sede Viña del Mar, se adjudicó uno de los dos proyectos aprobados por la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado orientado a la creación de un Centro de Investigación para la Innovación e Inclusión Educativa que se pondrá en marcha en 2016.

Se realizó, además, un trabajo conjunto con la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado para el diseño, puesta en marcha y dirección del primer diplomado on line (no presencial) en Metodología de la Investigación, ofrecido a docentes de la UST. A lo anterior se suma el aumento de la oferta de programas de postgrado en

educación, incluyendo diplomados, magísteres y postítulos.

También se logró un fortalecimiento en materia de publicaciones ISI realizadas por académicos de la Facultad y, a través de la Editorial UST, se publicó el libro "Nuevas formas de relación en la escuela: Reflexionar y transformar", de Andrea Precht, de Educación, y Vivian Nogués, de Psicología, ambas de la sede Talca.

Otro hito fue la creación de una Licenciatura en Educación para egresados y titulados del Instituto Profesional Providencia, en el marco del convenio existente entre ambas instituciones. La licenciatura se impartió en las sedes de Santiago, Viña del Mar, Concepción y La Serena.

## EDUCACIÓN BÁSICA



AÑO DE INICIO 2004



PRESENCIA EN 10 SEDES



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 8 SEMESTRES

249

MATRÍCULA TOTAL 2015

140

EGRESADOS 2015

1.847

TITULADOS HISTÓRICOS 2015

4 AÑOS

ACREDITACIÓN

Su formación se sustenta en la preparación necesaria para educar a los niños con necesidades diversas, de acuerdo a los requerimientos y estándares del sistema educacional chileno y a los valores de la UST.

Uno de los hitos de 2015 fue la titulación de los primeros alumnos del plan con rediseño curricular en sede Santiago

En relación a vinculación con el medio, destaca el aporte a centros educativos en varias sedes, mediante actividades en las que se entregaron diversas estrategias a los estudiantes para ayudarlos a enfrentar la PSU.

Otro avance relevante del año es el aumento de las publicaciones en revistas indexadas y

la participación de académicos de la carrera, como ponentes en congresos nacionales e internacionales.

En el corto plazo se trabajará en implementar las menciones para futuros estudiantes que opten por la carrera de Educación Básica y en presentar proyectos que permitan potenciar la formación continua, generando postítulos y magísteres.

## EDUCACIÓN DIFERENCIAL



AÑO DE INICIO 2004



PRESENCIA EN 11 SEDES



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 9 SEMESTRES

298

ALUMNOS NUEVOS 2015

1.407

MATRÍCULA TOTAL 2015

347

EGRESADOS 2015

1.759

TITULADOS HISTÓRICOS

4 AÑOS

ACREDITACIÓN

Está orientada a la formación de profesionales capaces de integrar al medio escolar y social a niños y adolescentes con necesidades educativas especiales, derivadas de dificultades del aprendizaje o del lenguaje.

En 2015, la carrera logró un incremento de matrículas en diez sedes del país, a lo que se agregan tasas de retención sobre el 90% en el primer año y un aumento en la planta docente con grado de Doctor.

También se observó un incremento de estudiantes en el Magíster en Educación Mención Gestión Inclusiva

y Postítulo en Discapacidad Intelectual con Enfoque Inclusivo.

Otro hito relevante fue la capacitación que realizaron los alumnos en distintas comunidades educativas y la realización del Primer Encuentro de Estudiantes de Educación Diferencial.

## PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA



AÑO DE INICIO 2005



PRESENCIA EN 8 SEDES



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 9 SEMESTRES

**91**  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

**697**  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

**195**  
EGRESADOS  
2015

**854**  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

**4 AÑOS**  
ACREDITACIÓN

*Prepara docentes con sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y deportivos, capaces de desempeñarse en educación preescolar, básica y media, y atender también a estudiantes con necesidades educativas especiales.*

Durante el año 2015, la docente de la carrera de la sede de Santiago, Jocelyn Portugal, participó en el proyecto de investigación "Procesos Reflexivos en la Formación Inicial de Profesores en Educación Física" en conjunto con investigadores de la Universidad Católica de Valparaíso y la Universidad Alberto Hurtado, lo que concluyó con una ponencia en el Tercer Congreso Iberoamericano de Estilos de Aprendizaje, realizado en la ciudad de Cali, Colombia.

Junto a estudiantes de todo el país, Pedagogía en Educación Física participó en el Primer Congreso de Ciencias del Deporte, coordinado por el Instituto de Ciencias del Deporte de la UST. En la oportunidad se impartieron 11 cursos de especialización en los que participaron estudiantes de Santiago y regiones.

En el mes de diciembre se realizó una Jornada de Actualización Curricular en la sede de Santiago, dirigido a tutores de prácticas pedagógicas.



## PEDAGOGÍA EN INGLÉS



AÑO DE INICIO 2005



PRESENCIA EN 9 SEDES



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 9 SEMESTRES

**80**  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

**573**  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

**118**  
EGRESADOS  
2015

**556**  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

**4 AÑOS**  
ACREDITACIÓN

*Aporta los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para enfrentar los desafíos de la educación en cualquier contexto y nivel etario, y con un manejo sobresaliente del idioma inglés certificado internacionalmente por la Universidad de Cambridge.*

Una de las grandes fortalezas de esta carrera es que ofrece a sus alumnos la posibilidad de obtener una doble certificación de la Universidad de Cambridge: First Certificate In English (FCE) y Teaching Knowledge Test (TKT), lo que asegura el dominio de la lengua y una metodología de enseñanza del inglés a nivel internacional. También los docentes de la carrera deben contar con estas certificaciones.

Entre los avances del año cabe mencionar la participación en encuentros de Formación Inicial Docente en el marco del Programa Inglés Abre Puertas, en conjunto con Mineduc. La iniciativa está orientada a la incorporación de nuevas propuestas metodológicas y al trabajo colaborativo con las universidades que ofrecen la carrera de Pedagogía en Inglés, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza en inglés como idioma extranjero en nuestro país.

## EDUCACIÓN PARVULARIA



AÑO DE INICIO 2004



PRESENCIA EN 9 SEDES



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 8 SEMESTRES

**16**  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

**193**  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

**96**  
EGRESADOS  
2015

**1.041**  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

**4 AÑOS**  
ACREDITACIÓN

*Entrega a sus alumnos una sólida preparación en neurociencia aplicada a la educación inicial con una formación equilibrada para ambos ciclos (0 a 3 y 3 a 6 años). Esto implica un manejo de las neurodidácticas en las diversas disciplinas, lo cual constituye un sello distintivo de la UST.*

Esta carrera está orientada a formar estudiantes con sólidos conocimientos disciplinares, especialmente en las áreas de psicomotricidad y educación inclusiva.

Respondiendo al desafío de formar educadores para los tiempos actuales, durante 2015 las distintas sedes llevaron a cabo una serie de seminarios y actividades de vinculación con el medio

en el área de la educación preescolar, y la neurodidáctica.

Por otra parte, en consistencia con el modelo de práctica de la Facultad, se realizaron diversas iniciativas dirigidas a las tutoras de los campos pedagógicos donde las estudiantes realizan sus prácticas profesionales.



Decano Óscar Mimica R.

## FACULTAD DE INGENIERÍA



AÑO DE INICIO 2012



CARRERAS QUE IMPARTE 3



PRESENCIA EN 3 SEDES

Su misión es formar profesionales capaces de desempeñarse con integridad, eficiencia, creatividad y responsabilidad social, en las áreas propias de la ingeniería o geología.

114  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

329  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

7  
EGRESADOS  
2015

7  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

Durante el año 2015 hubo especial preocupación por mejorar la docencia y las actividades de apoyo académico a los estudiantes, con énfasis en alumnos nuevos y asignaturas de ciencias básicas, esfuerzo que se tradujo en un incremento del 10% en el porcentaje de aprobación de asignaturas impartidas por la Facultad, respecto del año anterior.

El aumento significativo de actividades extracurriculares, con el propósito de involucrar a los alumnos en su carrera y desarrollar habilidades necesarias en el ejercicio profesional, fue otro de los logros alcanzados durante el año.

La planta académica creció un 16% en 2015, en consonancia con el alza que ha experimentado el número de estudiantes y con el desarrollo de nuevos planes de estudio.

Entre las proyecciones para 2016 destaca el trabajo que se está realizando para perfeccionar el proceso de implementación de una metodología docente tipo active learning, la cual propende a una participación más activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. Esto es reforzado con prácticas y actividades relacionadas con las asignaturas, pero que contribuyen a su formación como ingenieros. En esta línea destacan

los clubes de robótica y de energía sustentable, donde los alumnos realizan experimentos y desarrollan prototipos. También se realizarán algunos proyectos de ingeniería aplicada en convenios de vinculación con el medio para apoyar el desarrollo de comunidades de escasos recursos.

Otro de los grandes objetivos es desarrollar un sistema de aseguramiento de la calidad de la docencia de pregrado, basado en las mejores prácticas de escuelas de ingeniería internacionales, que incluye evaluación gradual de resultados de aprendizaje asociados a las capacidades definidas en el perfil de egreso.

## INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL



AÑO DE INICIO 2010



PRESENCIA EN 3 SEDES



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 11 SEMESTRES

19  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

119  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

7  
EGRESADOS  
2015

7  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

La carrera está orientada a la resolución de problemas de ingeniería y organizacionales, integrando recursos y sistematizando procesos, para el desarrollo de soluciones óptimas en cualquier etapa del ciclo de vida de un producto o sistema.

El año 2015 se innovó en algunos procesos extracurriculares de desarrollo de habilidades de los alumnos mediante actividades de experimentación y se iniciaron programas de vinculación con el medio en dos aristas: social y empresarial.

Uno de los hitos que marcó este período fue la graduación del primer grupo de alumnos de la promoción 2010 como Ingenieros Civiles Industriales. Se trata

también del primer grupo de titulados de la Facultad.

Para 2016 se instalará un conjunto de procesos académicos para el mejoramiento continuo en los resultados de aprendizaje esperados. Asimismo, se profundizará la enseñanza aplicada y experimental de la ingeniería, permitiéndole al alumno el desarrollo de habilidades genéricas que están establecidas en el perfil de egreso.

## INGENIERÍA CIVIL EN MINAS



AÑO DE INICIO 2014



PRESENCIA EN 2 SEDES



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 11 SEMESTRES

60  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

99  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

Entrega un alto nivel de conocimiento de las operaciones específicas de la extracción de mineral, otorgando los recursos científicos y técnicos necesarios para la optimización de estos procesos, dotando al estudiante de capacidades para desenvolverse con eficiencia en el rubro.

El 2015 se fortalecieron iniciativas de apoyo a los alumnos, tanto en aspectos académicos como actitudinales y de convivencia. Se realizaron diversas salidas a terreno para que los estudiantes vayan conociendo lugares donde se realizan faenas mineras.

En 2016 se perfeccionarán los mecanismos de seguimiento y apoyo

a los alumnos nuevos, con el fin de mejorar sus resultados académicos.

Se dará continuidad a las actividades extracurriculares con salidas a terreno y talleres extra programáticos, y se concretarán proyectos de vinculación con el medio para beneficiar a la pequeña minería en la V Región.



## GEOLÓGÍA



AÑO DE INICIO 2012



PRESENCIA EN 2 SEDES



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 10 SEMESTRES

**35**

ALUMNOS NUEVOS 2015

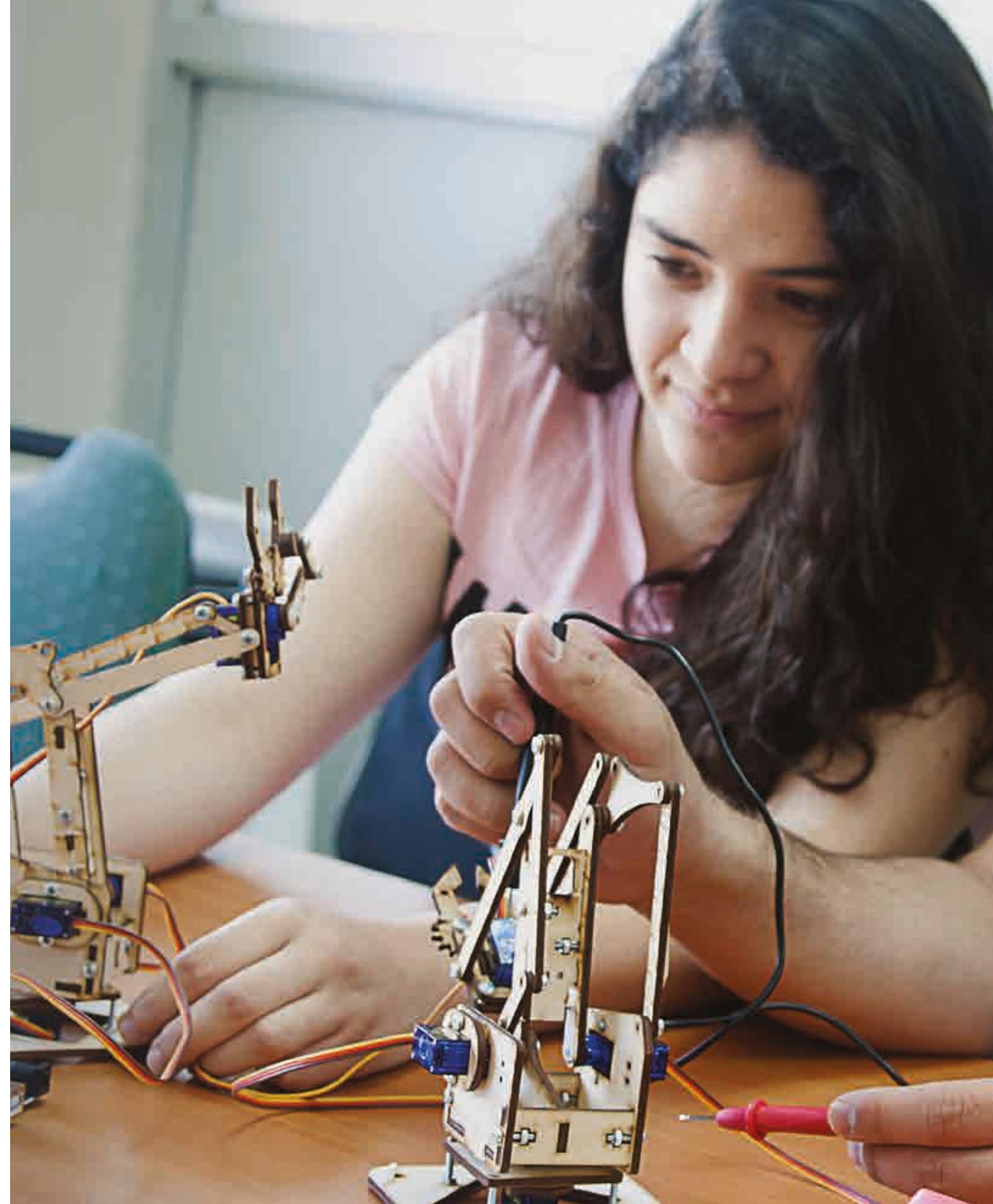
**111**

MATRÍCULA TOTAL 2015

*Estudia los procesos y estructuras geológicas encontradas en Chile, y se orienta a la comprensión de la génesis de yacimientos, las condiciones y distribución dentro de nuestro territorio, formando profesionales que se pueden desempeñar en la minería y en otras áreas de su disciplina.*

En 2015 se realizaron diversas actividades extracurriculares, entre las que destaca la asistencia al Encuentro Nacional de Estudiantes de Geología, en Valdivia. También fueron relevantes las visitas a lugares de interés geológico y minero, tanto en el ámbito curricular como extracurricular.

El año 2016 se fortalecerán las actividades extracurriculares atractivas y que benefician el aprendizaje de los estudiantes. Junto con lo anterior, se ejecutará un proyecto de investigación en la V Región.





Decano Jorge Crossley C.

## FACULTAD DE RECURSOS NATURALES Y MEDICINA VETERINARIA



Su propósito es formar profesionales con las competencias y los valores que requiere el mundo del trabajo, facilitando la articulación curricular y la continuidad de estudios entre los niveles de pregrado y postgrado.



El período 2015 hubo avances significativos, entre los que destaca el incremento de las matrículas en un 9% en las dos carreras que imparte la Facultad, Agronomía y Medicina Veterinaria.

La nueva acreditación de Agronomía y el rediseño del plan de estudio para Medicina Veterinaria fueron dos logros que también marcaron la gestión anual.

En investigación se logró la aprobación de tres nuevos proyectos financiados con fondos concursables externos en

Talca y Puerto Montt.

En 2016 se pondrá en marcha un nuevo programa de Magíster en Ciencias Veterinarias y se va a trabajar en la actualización del plan de estudio de Agronomía.



## AGRONOMÍA



Prepara a sus alumnos para resolver los problemas que presentan los procesos productivos en el agro, sin descuidar la protección del medio ambiente y de los recursos naturales. Ofrece dos menciones, Producción Vegetal y Economía Agraria.

Un gran paso se dio con la nueva acreditación de Agronomía por cuatro años. Este es el segundo proceso de certificación de calidad en el que ha participado la carrera desde 2012, obteniendo en ambos resultados favorables.

La Escuela organizó, en conjunto con la Asociación de Economistas Agrarios A.G, el XX Congreso de Economía Agraria de Chile, cuyo propósito fue incentivar las actividades

conducentes al sello Chile Potencia Alimentaria y analizar las perspectivas de mediano y largo plazo de la agricultura como motor del desarrollo del país y eje estructurador de las economías regionales.

En materia de investigación destaca el proyecto sobre producción de macetas biodegradables a partir de residuos de musgo y celulosa reciclada, que contó con fondos externos y se llevó a cabo en la sede de Puerto Montt.

## MEDICINA VETERINARIA



Entrega una formación profesional generalista que permite la continuidad de estudios y promueve la salud, bienestar animal y el desarrollo de sistemas sustentables de producción, en beneficio de la alimentación humana.

Para responder a las nuevas exigencias profesionales se actualizó el plan de estudio. Los cambios apuntan a mejorar la retención y disminuir el tiempo de titulación, lo que permitió ajustar la carrera a un período de cinco años.

En docencia de postgrado se desarrollaron dos programas:

Magíster en Ciencias Médico Veterinarias, mención Animales de Compañía, en Santiago, y el Magíster en Medicina Productiva en Rumiantes, en Viña del Mar. También se dictaron varios diplomados en Santiago, Viña del Mar, Temuco y Puerto Montt.



Decana (I) María Soledad Depix G.

## FACULTAD DE SALUD



AÑO DE INICIO 2003



CARRERAS QUE IMPARTE 6



CARRERAS ACREDITADAS 4



PRESENCIA EN 14 SEDES

Su propósito es la preparación de profesionales competentes, con compromiso social y valórico, capaces de responder a las necesidades de salud de la persona, familia y comunidad con un enfoque biopsicosocial, promoviendo actividades de investigación, vinculación con el medio y formación continua.

**2.911**  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

**13.411**  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

**943**  
EGRESADOS  
2015

**3.731**  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

**78,6%**  
RETENCIÓN  
PRIMER AÑO

A lo largo del año 2015, la Facultad alcanzó avances notorios en áreas diversas. En primer lugar, se llevó a cabo el Rediseño Curricular para las carreras de Fonoaudiología y Terapia Ocupacional, orientado a fortalecer el perfil de egreso como eje articulador de la propuesta formativa.

En segundo lugar, se realizó un aumento de la oferta de programas de postgrado en áreas disciplinarias, destacándose el Magíster en Fonoaudiología mención Trastornos de la Comunicación en Adultos en sede Viña del Mar; Magíster en Gestión

Gerencial y Calidad en Salud y Magíster en Microbiología Clínica, ambos de la Escuela de Tecnología Médica en sede Temuco.

Además, se inició el diseño del Proyecto de Simulación Clínica, iniciativa que reviste gran importancia para la modernización de la Facultad.

Entre las prioridades de corto plazo se contempla la actualización curricular de los planes de estudio en las carreras de Enfermería, Nutrición y Dietética, Kinesiología y Tecnología Médica. También se ha definido la implementación de un plan piloto

como parte del Proyecto de Simulación Clínica.

El trabajo de la Facultad se focalizará durante 2016 en concretar los compromisos de acreditación de las carreras de Enfermería, Nutrición y Dietética, Kinesiología y Tecnología Médica con miras al proceso de acreditación del año 2017.

## ENFERMERÍA



AÑO DE INICIO 2003



PRESENCIA EN 14 SEDES



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 10 SEMESTRES

**930**  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

**5.166**  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

**388**  
EGRESADOS  
2015

**1.719**  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

**4 AÑOS**  
ACREDITACIÓN

Proporciona conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que permiten a sus profesionales un desempeño integral. La preparación se centra en el cuidado humanizado de las personas, familias y comunidad en los distintos niveles de la red de salud a lo largo del ciclo vital de la persona.

Entre los avances 2015 destaca el desarrollo de proyectos de investigación en Salud Escolar en las escuelas de Santiago, Temuco, Iquique y Viña del Mar, producto de la pasantía de una docente de la sede Santiago en la Universidad de Barcelona y sus campos clínicos asociados.

Muy significativa, además, fue la participación y trabajo conjunto con la Asociación Chilena de Educación en Enfermería, en la confección, revisión y gestión del Examen Nacional de Enfermería que se aplica a más 30 escuelas de enfermería en el país.

## FONOAUDIOLOGÍA



AÑO DE INICIO 2010



PRESENCIA EN 8 SEDES



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 10 SEMESTRES

**248**  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

**1.028**  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

**67**  
EGRESADOS  
2015

**18**  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

Los alumnos adquieren sólidos conocimientos en la disciplina, manejo de destrezas y habilidades, para desempeñarse laboralmente en las áreas de educación, salud, arte y comunicaciones, bajo una visión crítica sobre la realidad de su entorno.

Entre los hitos más relevantes estuvo el rediseño curricular destinado a adaptar el perfil del fonoaudiólogo a los nuevos requerimientos profesionales. También se logró un avance importante en materia de postgrado con el desarrollo de la primera versión del Magíster en Fonoaudiología, con mención en Trastornos de la Comunicación en el Adulto.

En 2016 se proyecta implementar el nuevo plan de estudios acorde al rediseño, aumentar la oferta de postgrado, no sólo en el número de sedes, sino también en un nuevo programa de Magíster en Fonoaudiología mención en Trastornos de la Comunicación Infante Juvenil, además de incrementar los proyectos de investigación, tanto con fondos regulares como de iniciación.

## KINESIOLOGÍA



AÑO DE INICIO 2004



PRESENCIA EN 14 SEDES



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 10 SEMESTRES

**592**  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

**3.077**  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

**261**  
EGRESADOS  
2015

**1.440**  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

**4 AÑOS**  
ACREDITACIÓN

*A través de un enfoque generalista entrega un nivel de preparación profesional, valórica y actitudinal que les permite desempeñarse en todos los niveles de asistencia sanitaria, con énfasis en el desarrollo de estrategias de prevención, promoción y rehabilitación, basadas en el estudio del movimiento humano.*

El fortalecimiento del área de postgrado en sedes fue uno de los mayores logros del año. Esto se tradujo en la implementación de un programa de Diplomado en Terapia Manual y Rehabilitación de las Disfunciones Músculo Esqueléticas en Los Ángeles, junto con la impartición del Diplomado en Rehabilitación con Base Comunitaria en su cuarta versión, en la sede Concepción.

Como resultado del desarrollo de las líneas de investigación, la carrera realizó durante el período 2015, siete publicaciones ISI y dos Scielo.

Con el objeto de adaptar la pertinencia de los planes de estudios a las necesidades del mundo profesional, laboral y académico, se realizará un proceso de actualización que asegure el cumplimiento del perfil de egreso.

## NUTRICIÓN Y DIETÉTICA



AÑO DE INICIO 2005



PRESENCIA EN 12 SEDES



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 10 SEMESTRES

**440**  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

**1.875**  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

**113**  
EGRESADOS  
2015

**289**  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

*Entrega las competencias que se requieren para diagnosticar y proponer soluciones que respondan a los problemas alimentarios y nutricionales presentes a lo largo del ciclo vital, a nivel individual, familiar y comunitario en el actual escenario epidemiológico del país.*

La carrera colaboró con la conformación de la Asociación Iberoamericana de Facultades y Escuelas de Nutrición (Punta Cana 2015).

En el ámbito de la investigación se realizaron 15 publicaciones en revistas científicas ISI y Scielo y se logró la adjudicación del Proyecto de Innovación Académica: "Validación de Rúbricas de

Prácticas Curriculares y Profesionales para la Evaluación de Competencias", que permitirá disponer de instrumentos validados para la carrera.

En 2016 se iniciará el primer Magíster en Nutrición versión online, desarrollado en conjunto con académicos de la Universidad de Granada.

## TECNOLOGÍA MÉDICA



AÑO DE INICIO 2004



PRESENCIA EN 9 SEDES



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 10 SEMESTRES

**338**  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

**1.197**  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

**67**  
EGRESADOS  
2015

**239**  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

**4 AÑOS**  
ACREDITACIÓN

*Está enfocada en la formación de profesionales capaces de implementar, ejecutar, evaluar e interpretar análisis y procedimientos para el diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades en sus tres menciones: Laboratorio Clínico, Hematología y Banco de Sangre; Oftalmología y Optometría e Imagenología y Física Médica.*

La gestión anual estuvo marcada por la formulación de dos nuevos programas de postgrado: Magíster en Microbiología Clínica y Magíster en Gestión Gerencial y Calidad en Salud en sede Temuco.

En el ámbito de la investigación se concretaron cinco publicaciones en Temuco y Santiago, sedes que

constituyen los polos de desarrollo de la investigación de la carrera.

En 2016 se seguirá fortaleciendo el área de postgrado a través de la implementación del Magíster en Diagnóstico Molecular para su Aplicación en Laboratorio Clínico en sede Santiago.

## TERAPIA OCUPACIONAL



AÑO DE INICIO 2009



PRESENCIA EN 8 SEDES



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 10 SEMESTRES

**363**  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

**1.068**  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

**47**  
EGRESADOS  
2015

**26**  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

*Forma un profesional generalista, capaz de incorporarse a diversos equipos de trabajo, permitiendo la integración de todo tipo de personas en su contexto.*

En 2015 se trabajó en el rediseño del plan de estudios, lo cual forma parte del proceso de mejora continua y vela por mantener los estándares de calidad en la formación de nuestros estudiantes en todas las sedes en que se imparte la carrera.

Los esfuerzos de 2016 estarán centrados en la implementación del nuevo plan

de estudios y un plan de capacitación interna a los docentes de la Escuela.

Junto con lo anterior se trabajará para consolidar la carrera en las sedes donde se imparte y potenciar el desarrollo de programas de postgrado.



Director Darío Cuesta C.

## ESCUELA DE COMUNICACIONES



AÑO DE INICIO 1990



CARRERAS QUE IMPARTE 2



CARRERAS ACREDITADAS 2



PRESENCIA EN 2 SEDES

Tiene como misión formar profesionales competentes para desempeñarse con integridad, eficiencia, creatividad, tolerancia y responsabilidad social. Lo anterior se logra bajo una estructura curricular flexible, atinente al contexto social actual y a las características del campo laboral de cada profesión.

116  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

433  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

67  
EGRESADOS  
2015

2.014  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

La gestión 2015 de la Escuela de Comunicaciones estuvo centrada en el desarrollo de la extensión de las carreras a través de la investigación, las publicaciones académicas y los medios de comunicación propios, como la Radio Santo Tomás y el Observatorio de Comunicaciones.

El trabajo está orientado a lograr un posicionamiento que le permita ser reconocida como una Escuela comprometida en la formación de sus estudiantes, otorgándoles una educación de calidad en un ambiente que estimule su autosuperación y

asegure la igualdad de oportunidades, tanto en el acceso a la educación, como en las posibilidades frente al campo laboral de cada profesión.

Las proyecciones más importantes de la Escuela para el 2016 se centran en la nueva acreditación de sus dos carreras, Periodismo y Relaciones Públicas, así como en el desarrollo de una política de diplomados que posibilite proyectar en el mediano plazo un magíster.



## PERIODISMO



AÑO DE INICIO 1993



PRESENCIA EN 1 SEDE



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 8 SEMESTRES

47  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

139  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

12  
EGRESADOS  
2015

542  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

3 AÑOS  
ACREDITACIÓN

Tiene como objetivo formar periodistas competentes que cumplan con las necesidades de comunicación en la sociedad actual, con una sólida formación teórica y práctica.

La carrera pone énfasis en el reportaje, el trabajo en medios y técnicas audiovisuales y multimediales propias de la era digital de las comunicaciones. La formación también considera el ámbito de la comunicación estratégica y del análisis comunicacional.

Durante el año 2015 se implementó un nuevo plan de estudio que aportó a una mejora considerable en el proceso de admisión. También se puso en marcha

la transformación de los medios de comunicación de la carrera a través de plataformas web.

Paralelamente, se logró una mayor participación de los estudiantes en los medios y se llevó a cabo un completo proceso de autoevaluación con el apoyo de toda nuestra comunidad, previo al proceso de nueva acreditación de la carrera.

## RELACIONES PÚBLICAS



AÑO DE INICIO 1990



PRESENCIA EN 4 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 9 SEMESTRES

69  
ALUMNOS  
NUEVOS 2015

294  
MATRÍCULA  
TOTAL 2015

55  
EGRESADOS  
2015

1.472  
TITULADOS  
HISTÓRICOS

3 AÑOS  
ACREDITACIÓN

Los alumnos reciben una sólida formación teórica y práctica que pone énfasis en la capacidad metodológica e investigativa, lo que facilita el diseño de estrategias para enfrentar los problemas de las organizaciones y la vinculación con los distintos actores que interactúan en la sociedad.

Entre los principales avances de la gestión de la carrera en 2015 destacan la implementación de un nuevo plan de estudio y la consolidación de la revista académica Información Pública, espacio que posibilita la reflexión y debate sobre los medios de comunicación, el periodismo y las ciencias de la información.

También sobresalen diversas actividades de vinculación con el medio, como la participación de un grupo de 30 estudiantes en las relaciones públicas de Fidae 2016.

Se logró, además, una profundización del impacto de la investigación en el pregrado, por medio de la inclusión de estudiantes en distintos proyectos de la carrera.



Director Rodrigo Alvarado S.

## INSTITUTO DE CIENCIAS DEL DEPORTE



AÑO DE INICIO 2009



CARRERAS QUE IMPARTE 1



PRESENCIA EN 1 SEDE

Busca contribuir al desarrollo de la actividad física y del deporte en Chile, formando y capacitando profesionales a través de programas académicos, y desarrollando acciones de extensión e investigación.

148

MATRÍCULA TOTAL 2015

41

TITULADOS HISTÓRICOS

Durante el 2015 se concretó el proyecto que crea la figura del Instituto como unidad nacional y de articulación entre la UST y el Comité Olímpico de Chile. Esto ha permitido fortalecer el trabajo conjunto y la conexión con el mundo deportivo altamente calificado.

Se trata del único centro universitario, ubicado en Santiago, que forma profesionales relacionados con el deporte de alto rendimiento y que promueve las ciencias del deporte. Su misión es vincular las carreras que imparte la UST en el área del

deporte y la actividad física, entre sí y con los profesionales de este ámbito. Para ello cuenta con un convenio de cooperación con el Comité Olímpico de Chile (COCH) desde sus orígenes. Las instalaciones del Instituto de Ciencias del Deporte, se ubican en el complejo del Centro de Entrenamiento Olímpico.

En esas dependencias funcionan las carreras de Ciencias del Deporte y Actividad Física, Educación Física y Kinesiología. Estas dos últimas no dependen académicamente del Instituto.

También se dicta allí el Diplomado Ejecutivo Internacional UST/FIFA/CIES en Gestión del Deporte y el Magíster en Ciencias del Deporte y Actividad Física mención en Entrenamiento y Rehabilitación Deportiva.

El 2016 se espera consolidar las acciones conjuntas entre las áreas vinculadas al deporte y la actividad física en la UST, con el Comité Olímpico de Chile.



## CIENCIAS DEL DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA



AÑO DE INICIO 2009



PRESENCIA EN 1 SEDE



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 9 SEMESTRES

38

ALUMNOS NUEVOS 2015

21

EGRESADOS 2015

83,9%

RETENCIÓN PRIMER AÑO

Se orienta hacia la formación de un profesional que despliega sus competencias en las áreas del entrenamiento, gestión, actividad física y salud, con el fin de impactar en el desarrollo del deporte y el bienestar físico de las personas y sus comunidades.

La gestión 2015 se caracterizó por un aumento significativo en la matrícula respecto a los años anteriores, a partir de una mayor difusión y posicionamiento de la carrera.

Durante el año se produjeron las primeras titulaciones, tras lo cual se inició un proceso de evaluación y mejoramiento de la malla curricular, en

torno a un rediseño de la misma.

En 2016 se trabajará para seguir mejorando la matrícula, con una meta de un 15% a un 20% de incremento. Además, se implementará la nueva malla curricular, que busca potenciar las relaciones con el mundo deportivo y laboral.



“El hecho que la UST esté presente en todo Chile me da confianza que hace bien las cosas. Sabes que la calidad que tiene en Santiago la tiene en cualquier otra sede, ya que se rige por los mismos patrones”

*Bastián Monroy  
Estudiante de 4° Año, Ingeniería Comercial UST, Santiago*

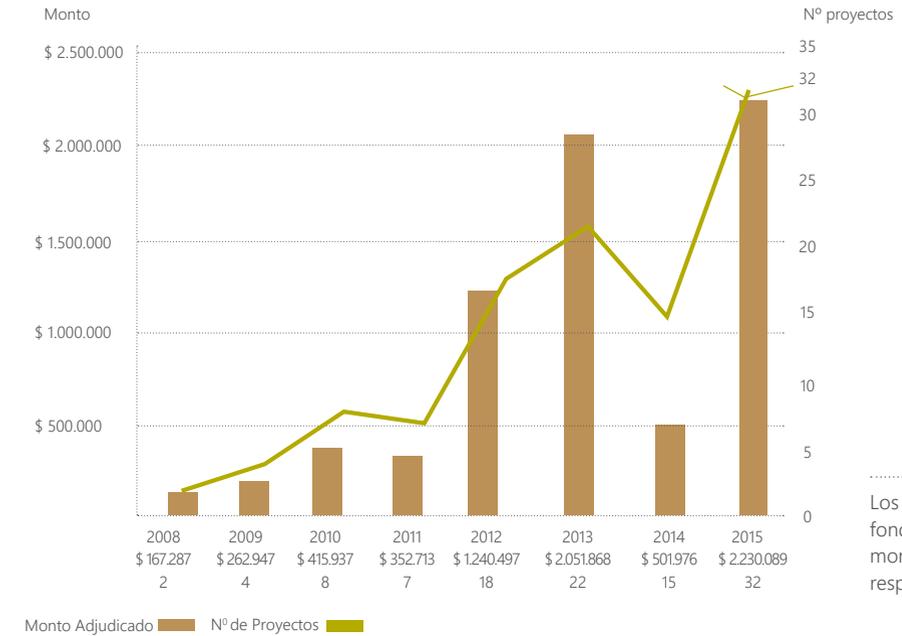
## INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

“La Universidad contribuye de forma significativa a promover la competitividad regional, la diversificación y la innovación en procesos productivos”

Durante los últimos cinco años, la UST ha incorporado dentro de su estrategia una activa política de investigación y desarrollo del conocimiento aplicado y la innovación, con el fin de dar solución a problemas concretos en áreas relevantes para el país, tanto en el ámbito público como privado. De esta manera, la Universidad contribuye de forma significativa a promover la competitividad regional, la diversificación y la innovación en procesos productivos, a través de proyectos orientados



Evolución proyectos externos y montos



Los proyectos adjudicados con fondos externos crecieron 100% y los montos se incrementaron en 400% respecto a 2015.

a las particularidades de las zonas geográficas y económicas.

En esta misma línea, ha puesto a disposición de la comunidad una oferta creciente de programas de perfeccionamiento y actualización profesional de nivel de postgrado, dando pasos importantes para enfrentar las exigentes necesidades profesionales y requerimientos del mercado laboral en términos de capital humano avanzado.

Los indicadores más relevantes de 2015 dan cuenta de avances sustantivos en esta área en relación al año anterior: aumento de un 100% en el número de proyectos adjudicados

con fondos externos y de más de un 400% en los montos destinados a este propósito; 13 proyectos externos, de un total de 32, orientados a estrategias regionales de innovación; creación de dos nuevos centros de investigación aplicada, que se suman a los ocho ya existentes; incremento de más de un 30% en la cantidad de publicaciones científicas y de un 63% en la publicación de artículos indizados en ISI; avance desde la posición 17 a la 12 en el Ranking de Calidad de la Investigación de la Revista Qué Pasa; y alza de un 18% en la matrícula total de postgrado, incluyendo magíster, postítulos y diplomados, entre otros.

En 2015, la UST se adjudicó un proyecto Corfo que le permitirá crear una Oficina de Transferencia y Licenciamiento (OTL). Esta iniciativa comenzará a implementarse en 2016 y permitirá la transferencia del conocimiento hacia las comunidades en las cuales está inserta y hacia el país.

La ejecución de proyectos para 2016 será la más activa que se haya registrado en la Universidad Santo Tomás, con más de 44 proyectos programados, considerando los que se iniciarán y los de continuidad, además de los que se adjudiquen e inicien la marcha durante el año señalado.

“La actividad editorial se ha estimulado mediante un concurso de edición de libros orientado a publicaciones de alto nivel, bajo el patrocinio de la Editorial UST”

#### Ejes de la política institucional

La investigación se realiza a través de proyectos financiados con recursos propios o que cuentan con apoyo externos. En cualquiera de los casos, la UST ha establecido una serie de lineamientos que dan cuerpo a la política de desarrollo de esta área, y que orientan el quehacer de la institución en los temas de investigación, innovación y formación de capital humano avanzado. Los ejes que orientan esta política son:

- Fomento a la investigación y actividad científica en sus diferentes formas, tanto en instancias internas como externas.
- Generación de conocimiento aplicado e innovación en áreas selectivas de interés país.

- Mejoramiento de las capacidades internas para el desarrollo de investigación y docencia de postgrado.
- Desarrollo de una oferta de postgrado con orientación profesional, articulada con diplomados o pregrado, y alineada a los requerimientos del mercado.

Para fomentar la investigación y la actividad científica, la Universidad ha establecido una serie de mecanismos institucionales: concurso interno de investigación científica; política de apoyo y asesoría para la presentación de proyectos a fondos concursables externos; política de incentivos por adjudicación y finalización de proyectos y publicación de artículos en revistas científicas; fomento a la participación de académicos

en congresos y seminarios de especialidad; fomento a la participación de académicos adjuntos en actividades de investigación, y generación de un espacio editorial para la publicación de libros disciplinarios por parte del cuerpo académico.

La actividad editorial se ha estimulado mediante un concurso de edición de libros orientado a publicaciones de alto nivel, bajo el patrocinio de la Editorial UST. Los textos publicados son el resultado de estudios, investigaciones, recopilaciones o integración de información de temas atractivos, novedosos y de interés regional o nacional, en cualquiera de las áreas disciplinarias y académicas de la UST.

También ha habido una creciente

23

alumnos de pregrado fueron seleccionados para realizar pasantías en grupos de investigación de la UST

preocupación por fortalecer el vínculo entre las actividades de investigación de la UST con los aspectos formativos de los alumnos de pregrado. En 2015 se definió la incorporación de estudiantes de pregrado en calidad de tesis o ayudantes de investigación en los concursos internos de investigación, tanto regulares como de iniciación. De esta forma, los 32 proyectos aprobados para iniciarse en 2016 incorporarán 148 estudiantes bajo esas definiciones. También se lanzó el primer concurso de Inserción de Alumnos en Líneas de Investigación para permitir que los estudiantes de pregrado realicen pasantías de un mes en grupos de investigación de la UST. Para este propósito fueron seleccionados 23 alumnos.



## PROYECTOS INTERNOS Y EXTERNOS MÁS RELEVANTES



### Nombre proyecto

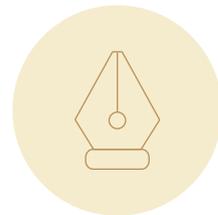
- "Estrategias Tecnológicas para el aumento productivo en algas rojas: repoblamiento en la VIII Región". Fondef Centro CiiCC.

- "Cultivo de pequeña escala de ostra chilena en áreas de manejo de pescadores artesanales de la X Región de Los Lagos". Fondef.

- "Nodo para la innovación en diseño y gestión comercial para el fomento de la artesanía de calidad de la Región de Los Ríos". Corfo Innova.

- "Significados y experiencias de la niñez y vejez como polos vitales de cuidado en familias del medio rural del Valle de Aconcagua". Fondecyt.

- "Formación de Oficina de Transferencia Tecnológica y Licenciamiento para la UST". Corfo.



### Descripción

- Desarrollo de técnicas de repoblamiento para aumentar la abundancia en praderas naturales de tres recursos algales: la chicoria de mar, la luga negra y la luga corta o luga cuchara en la VIII Región de Chile.

- Generación de tecnología estandarizada y probada de producción y engorda de ostra chilena en sistema semicontrolado, para ser aplicada en las áreas de manejo.

- Profesionalización del sector, innovando en la forma de comercializar y mejorando el diseño del producto en forma permanente, todo con la finalidad de ayudar a mejorar la competitividad.

- Aportar en el conocimiento y análisis de las construcciones sociales, concepciones, significados y experiencias de la niñez y vejez en el mundo rural contemporáneo. A partir de esta información se espera elaborar propuestas de políticas públicas, en el área de protección social y género, orientada a la infancia y vejez rural.

- Permitirá la reorientación de políticas y procedimientos internos para la protección de resultados de I+D y para la futura comercialización de los mismos.



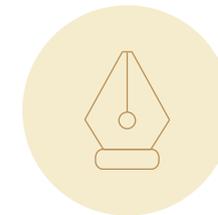
### Nombre proyecto

- "Innovación y Transferencia tecnológica del método de captura del congrio dorado para pescadores artesanales de la Región de Los Lagos". Centro Capia.

- "Estudio acerca del mecanismo molecular de neurotoxicidad del hierro. Papel del hierro en el citoesqueleto y en los mecanismos de degradación de proteínas". Proyecto interno de investigación y creación.

- "Alcohol y drogas: hacia una miradora integradora de los significados y factores que construyen hombres y mujeres para su consumo habitual, en el barrio puerto de Valparaíso". Proyecto interno de investigación y creación.

- "Estudio morfológico del efecto de la utilización de progestágenos en útero y tuba uterina como método anticonceptivo en hembras caninas". Proyecto interno de investigación y creación.



### Descripción

- Busca mejorar la competitividad de los pescadores artesanales de congrio dorado mediante la incorporación de innovaciones tecnológicas en el diseño de trampas de captura.

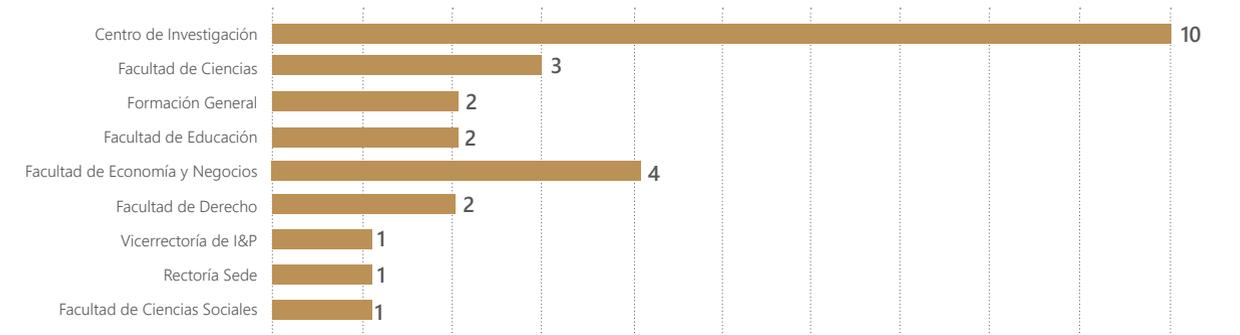
- Este trabajo aporta valiosa información científica sobre los complejos mecanismos moleculares involucrados en el desarrollo de la Enfermedad de Parkinson y su relación con los metales como el hierro.

- Esta investigación se orientó a conocer y comprender los significados y actitudes que construyen hombres y mujeres, consumidores y no consumidores, ante el consumo habitual de drogas, en el sector La Matriz del Barrio Puerto de Valparaíso, a partir de la inserción en dicho sector, que llevó a cabo la Escuela de Trabajo Social.

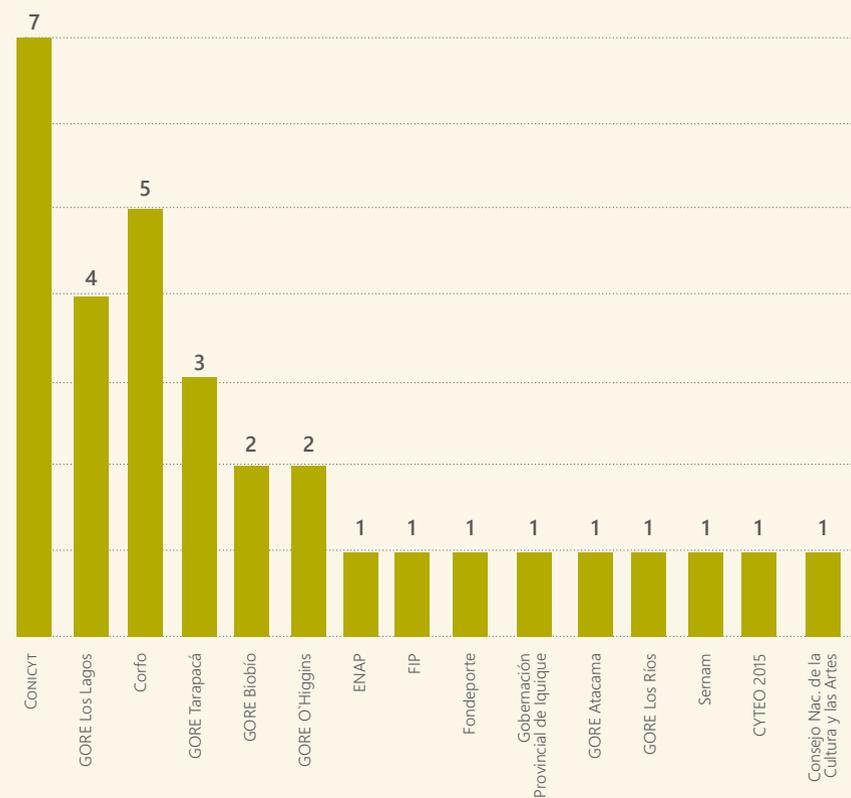
- Cientos de caninos son eutanasiados anualmente bajo programas de salud pública con el propósito de controlar la sobrepoblación de perros vagos en centros urbanos. El método tradicional para contrarrestar la sobrepoblación canina es la esterilización quirúrgica. Sin embargo, debido a los altos costos asociados se han propuesto métodos no quirúrgicos tales como el tratamiento con acetato de medroxiprogesterona (MPA).



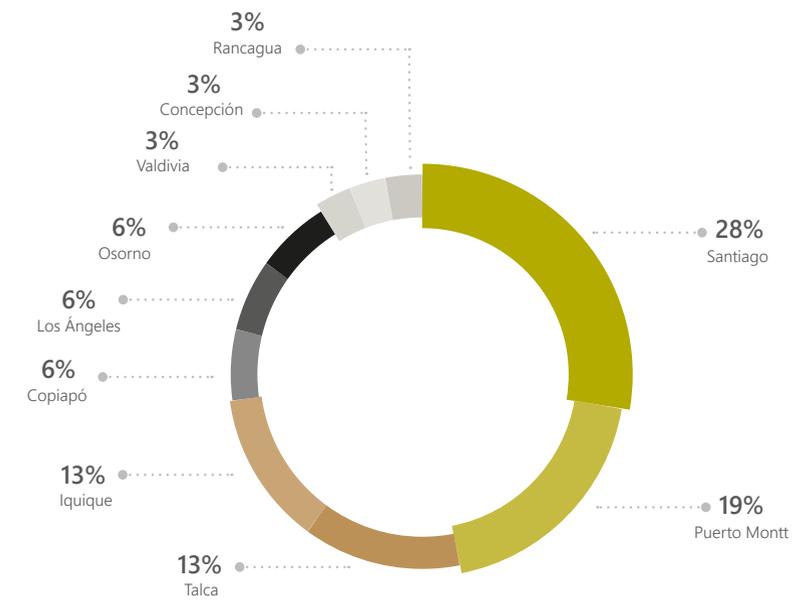
*Proyectos adjudicados por facultad o área principal*



*Proyectos adjudicados por agencia de financiamiento*

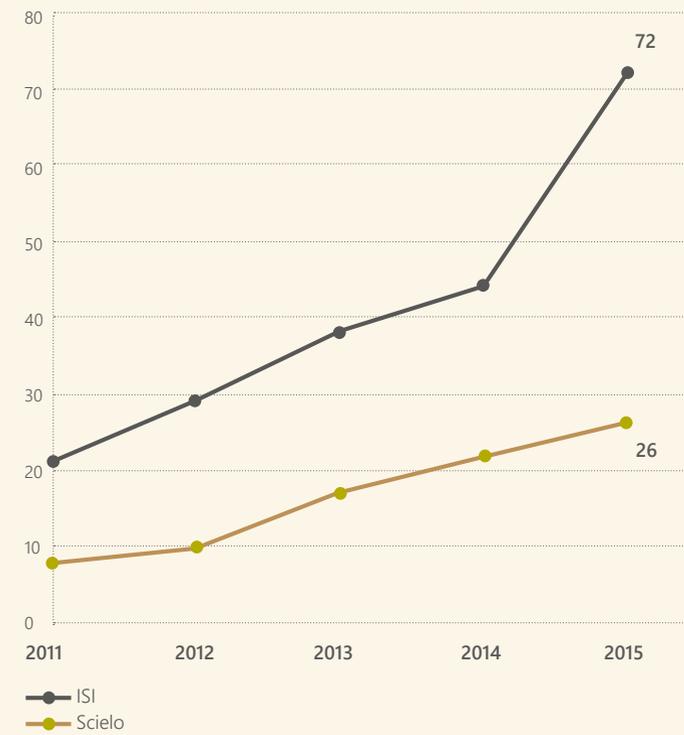


*Proyectos adjudicados por sede*



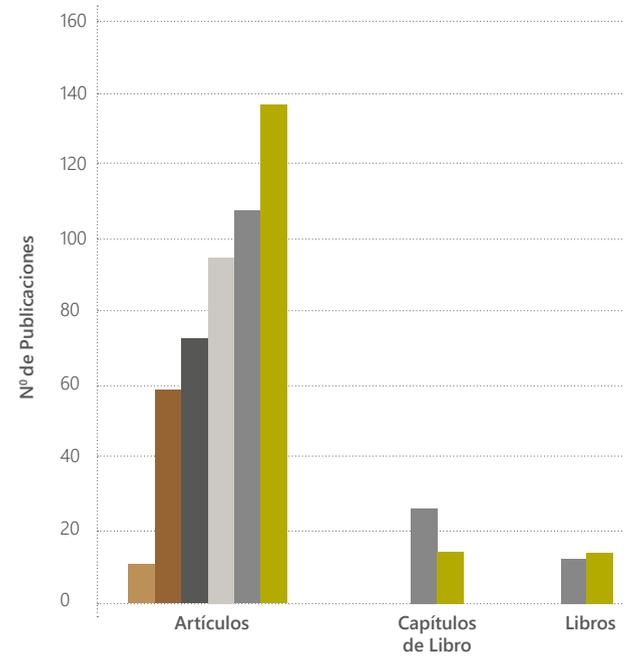


### Publicaciones indexadas



Las publicaciones de artículos indexados en ISI se incrementaron en 63%.

### Número de publicaciones por tipo



	Artículos	Capítulos de Libro	Libros
2010	9	1	1
2011	58	13	3
2012	73	17	9
2013	95	13	12
2014	108	26	12
2015	137	14	14

### Número total de publicaciones registradas



Las publicaciones científicas registraron un aumento de 30% en relación al año anterior.



### **Centros de investigación aplicada e innovación**

Dentro de la estrategia institucional orientada a la generación de conocimiento aplicado está la creación de centros de investigación aplicada e innovación en áreas disciplinarias selectivas y que tienen alcance a nivel nacional. En 2015, el 40% de los proyectos con fondos externos fue adjudicado por estos centros. Su objetivo es aportar en la solución de problemas productivos concretos de interés público o privado, vincular a la UST con la comunidad, la empresa privada e instituciones públicas o no gubernamentales, y participar activamente en procesos de formación académica de pregrado y postgrado.

Entre sus principales actividades destaca la ejecución de proyectos de I+D, la prestación de servicios y asesorías, la realización de transferencia tecnológica, la formación académica a nivel de pregrado y postgrado, y la elaboración de actividades de extensión y difusión. Estos centros también mantienen y fomentan vínculos con instituciones y asociaciones internacionales.

La UST cuenta con un total de 10 centros de investigación, dos de los cuales fueron creados en 2015: Centro de Investigación e Innovación en Inclusión Educativa y Centro de Investigación en Gerontología Aplicada.



centros de investigación se han creado en la UST



de los proyectos con fondos externos fue adjudicado por estos centros

### **Centro de Investigación e Innovación en Inclusión Educativa**

Tiene como misión generar, aplicar y difundir conocimiento científico para una gestión educativa inclusiva que promueva la participación, la sana convivencia, respeto por la diversidad en la sociedad chilena y la apropiación de saberes científicos, artísticos y culturales inherentes a la formación humana, con la más alta calidad. Para tal efecto, ha definido cuatro áreas de desarrollo: gestión educativa inclusiva, convivencia escolar y formación ciudadana, salud escolar y diseño universal de aprendizaje.

### **Centro de Investigación en Gerontología Aplicada**

Su propósito es generar conocimiento científico y fomentar la innovación en envejecimiento, vinculando a la Universidad con el sector público, privado y la comunidad en general. Las principales líneas de trabajo del CIGAP son: investigación e innovación psicosocial del envejecimiento, cambios fisiológicos asociados a la vejez y morbilidad en el adulto mayor, y emprendimiento en gerontología. Además, el centro realiza actividades de formación académica, capacitación técnica, asesorías y prestación de servicios avanzados en torno a las temáticas de envejecimiento. Opera a nivel nacional y se ubica en la ciudad de Antofagasta.



## Centro de Investigación e Innovación para el Cambio Climático (CiiCC)

Realiza investigación básica y aplicada orientada a entender los efectos del cambio climático sobre los ecosistemas costeros y sus implicancias socioeconómicas, con énfasis en las oportunidades de innovación científica y tecnológica que ofrece nuestro capital natural para la adaptación y mitigación de sus impactos.

Durante el período 2015, el CiiCC desarrolló una serie de actividades relacionadas con la ejecución de cuatro proyectos de I+D+i, la elaboración y publicación de cuatro manuales, ocho artículos científicos en revistas de corriente principal, dos cursos de perfeccionamiento de postgrado y diversas iniciativas de vinculación con el medio.



## Austral Biotech

Es un centro de investigación de biotecnología integrado por un equipo multidisciplinario que realiza servicios de asesorías, implementación y gestión de proyectos de I+D en el área de la biología molecular, microbiología, biología vegetal, bioquímica y bioprocesos. Cuenta con tres líneas principales de proyectos de investigación aplicada: cultivo de microalgas, biosensores y detección de patógenos hortofrutícolas. Se encuentra certificado por Corfo.

El año 2015 estuvo marcado por el proceso de incorporación de Austral Biotech como Centro de Investigación de la Universidad Santo Tomás dependiente de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.

Durante este período, el equipo de investigadores de Austral Biotech culminó exitosamente el proyecto Corfo consistente en el desarrollo de un sistema de cuantificación de florfenicol en salmones mediante el uso de polímeros molecularmente impresos (MIPs).



## Centro Acuícola y Pesquero de Investigación Aplicada (Capia)

Ofrece a las empresas del sector acuícola y pesquero de la Región de Los Lagos y zonas adyacentes soluciones para sus problemas productivos, a través de investigación científica y tecnológica, prestación de servicios, formación y especialización de capital humano y generación de nuevos negocios.

En 2015, CAPIA ejecutó nueve proyectos de investigación y desarrollo. Adicionalmente, los investigadores de este centro tuvieron una importante participación en diversos seminarios, congresos y reuniones científicas de la especialidad. Dos publicaciones fueron aceptadas en revistas ISI y una cantidad importante de publicaciones en revistas especializadas del sector acuícola o en medios de difusión general.



## Centro Bahía Lomas

Dedicado a la investigación, educación y conservación del humedal marino costero del mismo nombre, ubicado en la boca oriental del Estrecho de Magallanes, en Tierra del Fuego. Debido a las características únicas de este humedal como lugar de escala en la ruta migratoria de aves playeras y su rol como hábitat de otras especies de aves fue declarado como Sitio Ramsar en 2004 y nominado como Reserva Hemisférica de Aves Playeras en 2009.

Entre los logros del año destaca la adjudicación del proyecto Fondart titulado "Teatro científico: el viaje del playero B95", al que se suma la participación junto a la Facultad de Ciencias de la UST en la publicación del libro "Sitios Ramsar de Chile", que aborda la temática de los humedales tanto a nivel internacional como nacional, y además presenta el estado actual de cada uno de los 13 sitios Ramsar de Chile, incluido Bahía Lomas.



### **Centro de Investigación y Estudio en Familia, Trabajo y Ciudadanía (Cielo)**

Orientado a la investigación aplicada en ciencias sociales en los campos temáticos de familia, trabajo y ciudadanía. Desarrolla investigación, intervención social, formación profesional y propuestas de políticas en el ámbito señalado.

El Centro CIELO ha logrado avances sustantivos en la consolidación de redes académicas de colaboración. Durante 2015 se logró constituir un diverso núcleo de investigación integrado por académicos e investigadores de distintas instituciones. Además, se dio inicio a la ejecución de dos proyectos Fondecyt y uno PAI.

En el plano internacional destacan avances en la conformación de redes de colaboración en investigación, las que se han ido concretando a través de diversas actividades.



### **Centro de Innovación y Desarrollo para el Ovino del Secano (Ovisnova)**

Efectúa investigación aplicada en sanidad animal, inocuidad, mejoramiento genético y reproductivo del ganado ovino. Asimismo, participa activamente en la formación de recursos humanos especializados y desarrolla e implementa actividades de transferencia tecnológica en áreas de carácter estratégico orientadas a mejorar la productividad, la sustentividad y competitividad de esta actividad ganadera.

Durante la temporada 2015, Ovisnova comenzó a consolidarse como un referente para la actividad ovina en la zona centro sur del país, en las áreas de I+D+i, capacitación y transferencia tecnológica, además de tener opinión y acceso a mesas de discusión y toma de decisiones a nivel nacional. También, ejecutó los proyectos aprobados durante el año 2014 y continuó con una activa participación y vinculación con instituciones públicas y privadas relacionadas con el rubro, buscando instancias de discusión y difusión.



### **Centro de Investigación Aplicada en Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tekit)**

Es un centro de investigación aplicada en TIC y educación, cuya principal misión es contribuir, a través de la investigación, desarrollo, asistencia técnica y formación, a la integración efectiva de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos formativos. La generación y divulgación de conocimiento científico en tecnología educativa, así como el desarrollo de soluciones tecnológicas innovadoras, han sido parte importante de su quehacer. Algunos de sus más destacados resultados han sido Kokori, Bitwine y Ciclania, herramientas tecnológicas que han alcanzado un gran reconocimiento y usabilidad en el sistema educativo.

El principal quehacer del Centro Tekit está puesto en estudiar la apropiación y el impacto del uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje; el análisis, diseño y desarrollo de herramientas tecnológicas para facilitar estos procesos, y el diseño, desarrollo y evaluación de formación inicial y continua de docentes en diferentes modalidades y contextos.



### **Centro de Investigación y Modelación en Negocios (Cimon)**

Tiene como foco de estudio a la empresa y, específicamente, la toma de decisiones empresariales y el efecto que el macro entorno y micro entorno tienen en las decisiones de las empresas, particularmente en las pymes. Las herramientas para analizar las decisiones empresariales en Cimon son la consultoría y la capacitación a través de simuladores de negocios y emprendimientos reales, con la incorporación de docentes y estudiantes a diferentes programas y proyectos a nivel nacional que usen estas herramientas.

En 2015, el centro se renovó completamente, tanto en sus objetivos como en su estructura, e inició el plan de trabajo en torno a nuevos proyectos orientados al apoyo de pymes y al desarrollo de la agroindustria.



alumnos de postgrado



de incremento en la matrícula total



programas sede



nuevos convenios con universidades extranjeras

### Fortalecimiento de postgrados

El crecimiento de la UST y el fortalecimiento de su rol frente a la sociedad se vincula además con el desarrollo de postgrados. En este ámbito busca aportar tanto a la formación profesional de pregrado, como a la formación de capital humano avanzado. La presencia regional de la Universidad es una clara ventaja, pues le permite dictar programas de postgrado en distintas ciudades del país, respondiendo a una demanda local no satisfecha.

El incremento en la matrícula de postgrado que ha logrado la UST reviste especial relevancia ya que, en 2015, de acuerdo al informe del Servicio de Información de Educación Superior del Mineduc (SIES), la matrícula de alumnos nuevos de

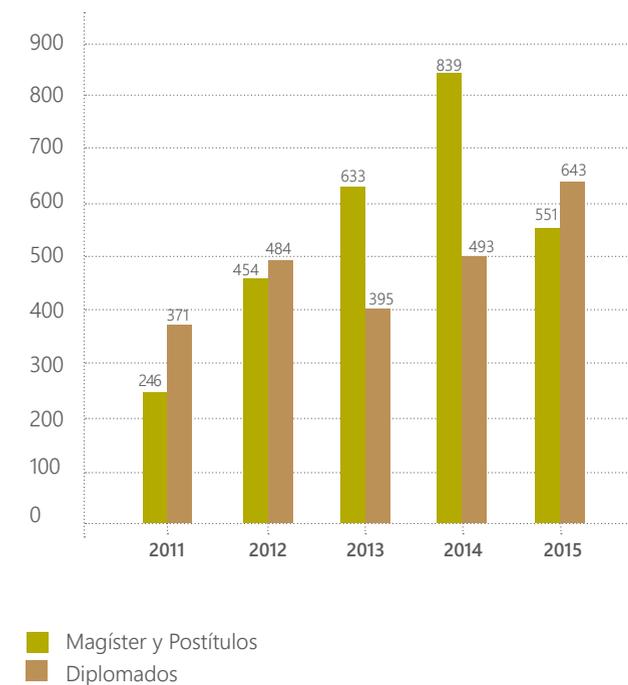
magíster a nivel país disminuyó un 2,4% en dicho período. Contribuyó al alcance de este logro la apertura de un total de 31 programas sede y un programa nacional.

La UST se ha preocupado de elaborar programas alineados con las necesidades de perfeccionamiento que muestra el mercado, asegurando su pertinencia y estándares de calidad. Los postgrados se articulan curricularmente con programas de pregrado, incluyen salidas intermedias y en algunos otorgan un doble grado con instituciones extranjeras, aprovechando la multiplicidad de convenios internacionales que tiene la Universidad. La oferta de postgrado de la UST incluye diplomados académicos, postítulos y magísteres. Se contempla en un plazo de dos años comenzar a incorporar

programas de doctorado.

En este contexto se firmaron dos nuevos convenios con universidades extranjeras que permiten la obtención de doble grado académico a nivel de magíster. El primero, correspondiente al MBA, se concretó con la Universidad Oberta de Cataluña (UOC). El segundo fue firmado con la Universidad de Granada para los grados de Magíster en Cuidados de la Salud para la Promoción de la Autonomía de las Personas y Atención en los Procesos de Fin de Vida y Magíster en Gerontología Clínica Disciplinar.

### Matrícula de Postgrado (2011-2015)



“ Un total de 14 proyectos de vinculación con el medio se efectuaron el año 2015, todos financiados por fondos concursables ”





## VINCULACIÓN CON EL MEDIO

“ LA UST se ha preocupado de sistematizar su política de vinculación con el medio, asignando recursos para la realización de actividades que impacten positivamente a la comunidad en cada una de sus sedes y facultades ”

El plan estratégico de la UST contempla la institucionalización y fortalecimiento de la Vinculación con el Medio como parte de su Misión y Visión. En línea con esto ha orientado sus esfuerzos a contribuir al desarrollo de las comunidades en las que está inserta, a través de acciones y proyectos tendientes a robustecer un vínculo de mutuo beneficio y que sean un reflejo de su compromiso con la responsabilidad social y cultural.

Para concretar este cometido, la UST cuenta con tres entidades académicas, de formación e investigación, cuyo propósito principal es realizar diversas actividades de extensión. Se trata del Centro de Estudios Tomistas (CET), el Instituto Berit de la Familia y el Instituto Confucio.

Durante 2015 se realizaron 14 proyectos de vinculación con el medio financiados a través de fondos concursables internos y se concretaron importantes iniciativas con la comunidad, tanto a nivel local como internacional. Las principales actividades se detallan a continuación:

### Vinculación nacional

**Promoción del Desarrollo Integral en Niños y Niñas en Contexto de la Junji:** ejecutado por la Facultad de Ciencias Sociales, el objetivo de este proyecto fue potenciar el desarrollo integral de niños y niñas de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, a través de intervenciones multidisciplinarias de los estudiantes de la Universidad Santo Tomás.

**Rehabilitación Funcional Integral de la Enfermedad de Parkinson,**

**sede Temuco:** proyecto que favoreció a los integrantes de la Agrupación de Personas con Enfermedad de Parkinson, Familiares y Amigos de la ciudad de Temuco, alcanzando a unas 100 personas.

**Centro de Apoyo al Adulto Mayor y Migrantes (CEAMI-UST), sede Santiago:** orientado a prestar servicios de apoyo psicológico y legal a adultos mayores y migrantes de las comunas de Estación Central e Independencia, esto en el marco de convenios de colaboración que se han suscrito desde 2013. La iniciativa benefició a cerca de 1.400 personas.

**Proyecto de prevención de la violencia contra las mujeres y niñas en contextos de extrema pobreza:** realizado por la Dirección de Investigación y Postgrado, a través del centro CIELO, con el propósito

El propósito de la Universidad es contribuir con el desarrollo de las comunidades donde está inserta.





actividades de vinculación se realizaron en 2015



personas participantes



directivos y docentes de instituciones extranjeras visitaron nuestra institución durante 2015

de diseñar e implementar un modelo de intervención interdisciplinario efectivo y sustentable para afrontar este fenómeno en poblaciones vulnerables, recogiendo elementos de investigación diagnóstica sobre las formas de violencia existentes en los vínculos afectivos y escenarios familiares. Favoreció aproximadamente a 222 personas.

**Intervención Extraordinaria en Escuela Rural, sede Los Ángeles:** el objetivo fue la participación pedagógica en una escuela rural multigrado con estudiantes de la carrera de Educación Básica y así ampliar su experiencia en diversos tipos de aulas y establecimientos educacionales.

**Aprendiendo en Pachica, sede Iquique:** trabajo de la Escuela de Enfermería orientado al cuidado de

salud de la población de distintos grupos etarios en la localidad de Pachica, comuna de Huara.

**Proyecto Salud, sede Viña del Mar:** diseño y evaluación de un modelo de nutrición comunitaria en jardines infantiles de la Corporación Municipal de Viña del Mar. El proyecto se extendió por un año e incluyó actividad física y alimentación.

**Granja Educativa AgroPecuaria Agropec, sede Santiago:** la implementación se realizó en el Campus Catemito y participaron las escuelas de Agronomía y Medicina Veterinaria de la UST y el Área de Recursos Naturales del CFT Santo Tomás Estación Central.

**3° Feria Promoción de Salud y Prevención de Patologías Propias de la Mujer, sede Osorno:** orientada a

sensibilizar y actualizar a la comunidad en la promoción de salud y prevención de enfermedades femeninas. Impactó a cerca de 5.400 personas.

**Operativo Social, Vocación en Acción 2015, sede Iquique:** su propósito fue conectar a la Universidad Santo Tomás con la comunidad, prestando servicios de atención en las áreas de educación, salud y en el ámbito social. Se realizó bajo el concepto de Responsabilidad Social Universitaria, que busca articular las funciones propias de docencia, investigación y extensión con la solución de problemas sociales concretos, beneficiando a 527 personas.

**Feria de Libro Biobío Lee, sede Los Ángeles:** su objetivo fue posicionar a la UST como institución líder en actividades artísticas y culturales de nivel nacional en la Provincia de Biobío.

**Estimulación de habilidades de predicción lectora:** la actividad fue diseñada para niños de nivel de transición 1 y 2 de dos escuelas de lenguaje en la comuna de Coquimbo.

**Apoyo multidisciplinario en Negrete, sede Concepción:** en asociación con Fundación Superación para la Pobreza, la Municipalidad de Negrete y las carreras de Derecho y Medicina Veterinaria de UST Concepción, además de otras carreras del IP y CFT Santo Tomás, se realizó una intervención orientada a fortalecer el emprendimiento de mujeres y jóvenes, explorando nuevos nichos de comercialización de productos existentes y potenciando materias primas propias de la zona.

**Feria del Libro y de las Artes, Osorno:** actividad realizada en conjunto con





Para afianzar los procesos de enseñanza aprendizaje se ha seguido fomentando la vinculación con instituciones extranjeras.

la Municipalidad de Osorno y otras empresas de la zona, que atrae a más de 6.000 personas y que contó con la presencia de destacados escritores nacionales y extranjeros.

#### Actividades del Instituto

**Confucio:** durante 2015, el Instituto Confucio UST abrió sedes en Arica, Antofagasta, Santiago, Talca, Concepción, Temuco, Osorno y Puerto Montt y realizó convenios con las municipalidades locales para ofrecer cursos de chino mandarín y talleres de cultura abiertos a la comunidad. Durante el año participaron en estas actividades más de 70.000 personas.



alumnos de universidades extranjeras participaron en los programas de intercambio



alumnos de la UST realizaron intercambio con instituciones en convenio



de los alumnos financió sus estudios de intercambio a través de becas internas y externas

#### Vinculación internacional

También se continuó fomentando la vinculación internacional con diversas instituciones de educación superior y se alcanzaron numerosos logros durante el año:

- El Instituto Confucio UST fue distinguido como Instituto Confucio Modelo por la Oficina Central de los Institutos Confucio en Beijing, dependiente del Ministerio de Educación de China. Actualmente existen alrededor de 550 institutos en 140 países y sólo 15 han alcanzado esta categoría.
- Se realizó con éxito la Conferencia ICUSTA 2015 (Consejo Internacional de Universidades Santo Tomás). Tuvo lugar en la UST Santiago en septiembre de 2015 y contó

con la participación de rectores, vicerrectores y directores de relaciones internacionales de 11 instituciones y 8 países de esta red integrada por la UST desde 1995.

- Aumentó en un 45% el número de académicos y funcionarios de Santo Tomás que realizó pasantías de corta duración, visitas oficiales o asistió a actividades académicas en el extranjero, en relación a 2014.
- Se concretaron 14 nuevos convenios de cooperación universitaria con instituciones de Argentina, Bangladesh, Brasil, China, Canadá, Colombia, España, Estados Unidos, Finlandia y Nueva Zelandia.
- Se incrementó en un 49% el número de alumnos extranjeros que viene a estudiar en Santo Tomás durante un

período de intercambio.

- Se entregó apoyo a decanos de Salud, Ciencias Sociales, Derecho y Economía y Negocios en las gestiones destinadas a lograr nuevos convenios para la realización de masters con doble titulación con universidades de España. También se generaron contactos, se coordinaron visitas y actividades conjuntas con instituciones extranjeras.
- Se instaló la Oficina Regional de Hanban para América Latina en dependencias de la UST en Santiago. Esto permitirá coordinar las actividades de los institutos Confucio de la región, capacitar a profesores chinos y locales y producir material educativo en idioma español para la enseñanza del chino mandarín.

También favorecerá el desarrollo de actividades organizadas por el Instituto Confucio de la UST dirigidas a la comunidad estudiantil y público en general.

- Junto a otras 22 instituciones, la UST participó en la segunda fase de la marca sectorial LEARN CHILE, para la promoción de la educación superior chilena en el extranjero.

- La UST estuvo presente con un Stand en el Pabellón de Chile en la Feria de Educación NAFSA 2015, realizada en Boston, EE.UU.

- La UST participó en la Jornada Anual con Universidades Chilenas de la Agencia de Cooperación Internacional de Chile (AGCI) y en la Jornada IES de Alianza del Pacífico de Colombia, México, Perú y Chile.

- Presentación de Santo Tomás Educación Superior y desarrollo de reuniones bilaterales en encuentro con universidades de Estados Unidos, organizado por la Universidad Católica de Valparaíso y Bridge – “Chile Higher Education Roadshow”, con la finalidad de establecer vínculos de cooperación académica y promover la movilidad estudiantil desde y hacia sus instituciones.

- Se apoyó a través de la vinculación, coordinación y financiamiento, el intercambio de docentes, investigadores y directivos en instituciones de Australia, China, EE.UU., México, España y Nueva Zelandia.

- Nueve alumnos de Santo Tomás obtuvieron becas externas para estudiar en el extranjero en 2016:



directivos, docentes y funcionarios Santo Tomás realizaron intercambio académico, asistencia a seminarios y congresos y visitas institucionales en universidades extranjeras

6 Becas Santander, 1 beca de alojamiento en Blackburn College, EE. UU. y 2 becas de alojamiento en Universidad Santo Tomás Villavicencio en Colombia.

- Se gestionó y asignó a una docente de la UST la beca externa Santander Joven Profesor Investigador, para realizar un proyecto de investigación durante el año 2016.

- Comenzó a emitirse un nuevo boletín de vinculación internacional que destaca las principales actividades a nivel central y de las sedes.

- Se establecieron vínculos con instituciones académicas, gubernamentales, diplomáticas y culturales para el mutuo conocimiento y la realización de actividades conjuntas.

### Actividades de vinculación por sede

Sedes	Cantidad de actividades
UST Arica	11
UST Iquique	45
UST Antofagasta	13
UST Copiapó	4
UST La Serena	38
UST Viña del Mar	139
UST Santiago	21
UST Talca	27
UST Concepción	12
UST Los Ángeles	69
UST Temuco	3
UST Valdivia	28
UST Osorno	4
UST Puerto Montt	44
<b>Total</b>	<b>458</b>

## Aprendizaje y Servicio

Una excelente alternativa de vinculación con el medio está dada por las prácticas de Aprendizaje y Servicio que establecen diversas asignaturas para los alumnos. Para ello, la UST cuenta con diversos centros de atención profesional donde los estudiantes de determinadas carreras realizan prácticas curriculares y profesionales que les permiten tomar contacto con la realidad externa. Estos centros son:

- Clínica Kinésica
- Clínica de Atención Psicológica (Caps)
- Clínica Veterinaria de Animales Menores
- Clínica Veterinaria de Animales Mayores
- Clínica Jurídica



INFORMACIÓN  
ADICIONAL

## MATRÍCULA 2015 POR CARRERA

Carreras	Alumnos Nuevos	Alumnos Totales
Agronomía	56	169
Biología	26	62
Ciencias del Deporte y Actividad Física	38	148
Contador Público y Auditor	46	232
Derecho	682	2.579
Diseño Gráfico	Sin ingreso	151
Educación Básica	Sin ingreso	249
Educación Diferencial	298	1.407
Educación Parvularia	16	193
Enfermería	930	5.166
Fonoaudiología	248	1.028
Geología	35	111
Ingeniería Civil en Informática	Sin ingreso	8
Ingeniería Civil en Minas	60	99
Ingeniería Civil Industrial	19	119
Ingeniería Comercial	288	1.218
Ingeniería en Control de Gestión	64	135
Kinesiología	592	3.077
Licenciatura en Biología	1	6
Medicina Veterinaria	338	1.397
Nutrición y Dietética	440	1.875
Pedagogía en Educación Física	91	697
Pedagogía en Inglés	80	573
Periodismo	47	139
Psicología	1.041	3.880
Relaciones Públicas	69	294
Tecnología Médica	338	1.197
Terapia Ocupacional	363	1.068
Trabajo Social	245	1.137

Fuente: Dirección Nacional de Control de Gestión

## OFERTA ACADÉMICA POR SEDE

Área Conocimiento	Nombre Carrera	ARICA	IQUIQUE	ANTOFAGASTA	COPIAPÓ	LA SERENA	VIÑA DEL MAR	SANTIAGO	TALCA	CONCEPCIÓN	LOS ÁNGELES	TEMUCO	VALDIVIA	OSORNO	PUERTO MONTT
Administración	Contador Público y Auditor							●							
	Ingeniería Comercial		●	●		●	●	●		●	●	●	●		●
	Ingeniería en Control de Gestión							●							
Ciencias	Biología							●							
	Licenciatura en Biología													●	
Ciencias del Deporte	Ciencias del Deporte y Actividad Física							●							
Ciencias Sociales	Psicología	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Trabajo Social	●				●	●	●	●	●	●				
Derecho	Derecho		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●		●
Diseño	Diseño Gráfico			●		●	●	●	●						
	Educación Básica	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Educación Diferencial		●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Educación Parvularia	●	●	●		●	●	●		●			●		●
	Pedagogía en Educación Física			●		●	●	●	●	●			●		●
Educación	Pedagogía en Inglés		●	●		●	●	●	●	●		●		●	●
	Geología						●	●							
	Ingeniería Civil en Informática							●							
	Ingeniería Civil en Minas						●	●							
	Ingeniería Civil Industrial			●			●	●							
Comunicaciones	Periodismo							●							
	Relaciones Públicas					●	●	●	●	●					
Recursos Naturales y Medicina Veterinaria	Agronomía							●							
	Medicina Veterinaria						●	●	●	●		●			●
Salud	Enfermería	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Fonoaudiología		●				●	●	●	●			●	●	●
	Kinesiología	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Nutrición y Dietética		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Tecnología Médica		●	●		●	●	●				●	●	●	●
	Terapia Ocupacional	●	●				●	●			●		●	●	●

## PERFIL INGRESOS ALUMNOS UST

Preguntas y factores destacados		UST 2013	UST 2014	UST 2015
Principal actividad del alumno en el año anterior a su ingreso	Colegio o Preuniversitario	46,70%	48,30%	53,90%
	Otra Institución Educación Superior	23,80%	20,60%	18,90%
	Trabajo	24,40%	24,90%	27,20%
Trabajo	% que trabaja	27,00%	27,50%	27,10%
	Media jornada o por hora	62,90%	60,70%	59,80%
	Por temporada	7,40%	8,80%	7,60%
	Jornada completa	29,80%	30,50%	32,70%
Acceso a la tecnología	Alumnos con PC en casa	92,40%	92,70%	90,90%
	Conexión Internet en casa	86,20%	84,00%	89,10%
Con quién vive	Ambos padres	41,30%	40,00%	36,20%
	Con uno de sus padres	29,80%	31,30%	31,40%
	Otro familia o cónyuge (pareja)	18,90%	19,10%	20,10%
Nivel educacional del padre	Solo o amigos	9,90%	9,50%	12,40%
	Superior completa	23,10%	25,40%	25,80%
	Media completa	45,50%	44,00%	46,30%
Nivel educacional de la madre	Media incompleta o inferior	31,40%	30,50%	27,90%
	Superior completa	23,20%	24,30%	25,80%
	Media completa	44,20%	45,60%	46,30%
Financiamiento de los estudios	Media incompleta o inferior	32,60%	30,00%	27,90%
	Apoderado	23,10%	30,80%	27,30%
	Alumno	12,60%	18,90%	18,65%
	Crédito	43,60%	30,90%	28,79%
Jornada	Beca	20,70%	19,40%	25,26%
	Diurna	89,40%	89,10%	86,70%
Género	Vespertina	10,60%	10,90%	13,30%
	Femenino	70,70%	72,30%	71,80%
Tipo dependencia	Masculino	29,30%	27,70%	28,20%
	Municipalizado	38,40%	36,20%	36,30%
	Particular - Subvencionado	54,70%	56,70%	56,90%
Modalidad	Particular Pagado	4,00%	4,10%	4,20%
	Corporación Privada	3,00%	3,00%	2,60%
	Científico Humanista	73,20%	77,80%	63,60%
	Técnico Profesional	26,80%	22,20%	36,40%
Grupo socioeconómico	A	10,30%	10,80%	9,70%
	B	32,90%	32,20%	28,30%
	C	37,90%	37,20%	42,10%
	D	16,30%	16,80%	17,30%
	E	2,70%	3,00%	2,50%
Rango de edad	18	24,50%	28,90%	31,50%
	19 - 20	38,70%	34,90%	33,60%
	21 - 22	15,20%	13,40%	11,80%
	23 - 24	8,10%	8,80%	7,10%
	25 y más	13,60%	13,90%	15,90%

## EGRESADOS 2015

Carrera	Egresados 2015
Agronomía	8
Bachillerato en Ciencias	64
Biotechnología	5
Ciencias del Deporte y Actividad Física	21
Contador Público y Auditor	31
Derecho	168
Diseño Gráfico	33
Educación Básica	140
Educación Diferencial	347
Educación Parvularia	96
Enfermería	388
Fonoaudiología	67
Ingeniería Civil Industrial	7
Ingeniería Comercial	121
Ingeniería en Control de Gestión	5
Kinesiología	261
Licenciatura en Diseño	13
Medicina Veterinaria	116
Nutrición y Dietética	113
Pedagogía en Educación Física	195
Pedagogía en Inglés	118
Periodismo	12
Psicología	456
Relaciones Públicas	55
Tecnología Médica	67
Terapia Ocupacional	47
Trabajo Social	237

Fuente: Dirección Nacional de Control de Gestión

## CARRERAS ACREDITADAS UST

CARRERA	ÁREA	PERÍODO	AÑOS	SEDE Y JORNADA	AGENCIA ACREDITADORA
Agronomía	Facultad de Recursos Naturales y Medicina Veterinaria	Desde noviembre de 2015 hasta noviembre de 2019	4 años	Santiago (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Contador Público y Auditor	Facultad de Economía y Negocios	Desde noviembre de 2015 hasta noviembre de 2020	5 años	Santiago (diurna y vespertina). En esta sede y jornada es en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Derecho	Facultad de Derecho	Desde noviembre de 2015 a noviembre de 2018	3 años	Iquique (diurna y vespertina), Antofagasta (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna y vespertina), Santiago (diurna y vespertina), Talca (diurna), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (vespertina), Valdivia (diurna y vespertina) y Puerto Montt (diurna y vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ADC
Educación Básica	Facultad de Educación	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2016	4 años	Arica (diurna), Copiapó (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (diurna), Osorno (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Akredita
Educación Diferencial	Facultad de Educación	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2016	4 años	Iquique (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (diurna), Valdivia (diurna), Osorno (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Akredita
Educación Parvularia	Facultad de Educación	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2016	4 años	Arica (diurna), Iquique (diurna), Antofagasta (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Concepción (diurna), Valdivia (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Akredita
Enfermería	Facultad de Salud	Desde enero de 2014 hasta enero de 2018	4 años	Arica (diurna), Iquique (diurna), Antofagasta (diurna), Copiapó (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (diurna), Valdivia (diurna), Osorno (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Akredita

## CARRERAS ACREDITADAS UST

CARRERA	ÁREA	PERÍODO	AÑOS	SEDE Y JORNADA	AGENCIA ACREDITADORA
Ingeniería Comercial	Facultad de Economía y Negocios	Desde noviembre de 2014 hasta noviembre de 2018	4 años	Iquique (diurna y vespertina), Antofagasta (diurna y vespertina), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna y vespertina), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (diurna), Valdivia (vespertina) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Kinesiología	Facultad de Salud	Desde enero de 2014 hasta enero de 2018	4 años	Arica (diurna), Iquique (diurna), Antofagasta (diurna), Copiapó (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (diurna), Valdivia (diurna), Osorno (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Akredita
Medicina Veterinaria	Facultad de Recursos Naturales y Medicina Veterinaria	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre 2018	4 años	Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Temuco (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Nutrición y Dietética	Facultad de Salud	Desde enero de 2014 hasta enero de 2018	4 años	Iquique (diurna), Antofagasta (diurna), Copiapó (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (diurna), Valdivia (diurna) y Puerto Montt (diurna).	Akredita
Pedagogía en Educación Física	Facultad de Educación	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2016	4 años	Antofagasta (diurna), Copiapó (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Temuco (diurna) y Osorno (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Akredita
Pedagogía en Inglés	Facultad de Educación	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2016	4 años	Iquique (diurna), Antofagasta (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna), Talca (diurna), Concepción (diurna), Temuco (diurna), Osorno (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Akredita
Periodismo	Escuela de Comunicaciones	Desde diciembre de 2013 hasta diciembre de 2016	3 años	Santiago (diurna). En esta sede y jornada es en modalidad presencial.	Akredita

## CARRERAS ACREDITADAS UST

CARRERA	ÁREA	PERÍODO	AÑOS	SEDE Y JORNADA	AGENCIA ACREDITADORA
Psicología	Facultad de Ciencias Sociales	Desde noviembre de 2013 hasta noviembre 2016	3 años	Arica (diurna y vespertina), Iquique (diurna y vespertina), Antofagasta (diurna), Copiapó (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna y vespertina), Santiago (diurna y vespertina), Talca (diurna), Concepción (diurna), Los Ángeles (diurna), Temuco (diurna y vespertina), Valdivia (vespertina), Osorno (diurna) y Puerto Montt (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Relaciones Públicas	Escuela de Comunicaciones	Desde diciembre de 2015 a diciembre de 2018	3 años	La Serena (diurna), Santiago (diurna y vespertina) y Talca (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Tecnología Médica	Facultad de Salud	Desde enero de 2014 hasta enero de 2018	4 años	Iquique (diurna), Antofagasta (diurna), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna) y Temuco (diurna), Osorno (diurna), Valdivia (diurna) y Puerto Montt (diurna).	Akredita
Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre de 2018	4 años	Arica (vespertina), La Serena (diurna), Viña del Mar (diurna), Santiago (diurna y vespertina), Talca (diurna), Concepción (diurna) y Los Ángeles (diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acredita Acción Agencia

## CONVENIOS INTERNACIONALES

### CONVENIOS INTERNACIONALES

#### Alemania

Westphalian University of Applied Sciences / <http://www.en.w-hs.de/>

#### Argentina

La Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino / [www.ufasta.edu.ar](http://www.ufasta.edu.ar)  
 Universidad Nacional del Comahue. Buenos Aires, Argentina / [www.uncoma.edu.ar](http://www.uncoma.edu.ar)  
 Universidad Católica de Santiago del Estero / [www.ucse.edu.ar](http://www.ucse.edu.ar)  
 Instituto Provincial de Educación Física de Córdoba, Argentina / [www.ipef.edu.ar](http://www.ipef.edu.ar)  
 Esc. Internac. de Turismo, Hotelería y Gastronomía, Mendoza / [www.eim.esc.edu.ar](http://www.eim.esc.edu.ar)  
 Universidad Católica de la Plata / <http://www.ucalp.edu.ar/>  
 Universidad Nacional de General San Martín / [www.unsam.edu.ar/](http://www.unsam.edu.ar/)  
 Universidad Nacional de La Rioja / <http://www.unlar.edu.ar/>  
 Universidad de Palermo / <http://www.palermo.edu/>

#### Australia

Australian Catholic University / [www.acu.edu.au](http://www.acu.edu.au)

#### Austria

Carinthia Univ. of Applied Sciences / [www.fh-kaernten.at](http://www.fh-kaernten.at)

#### Bangladesh

Daffodil International University / <http://www.daffodilvarsity.edu.bd/>

#### Bolivia

Universidad Privada Franz Tamayo / [www.unifranz.edu.bo](http://www.unifranz.edu.bo)

#### Brasil

Centro Universitario FEEVALE, Novo Hamburgo / [www.feeval.br](http://www.feeval.br)  
 Universidad Norte do Paraná, UNOPAR / <http://www2.unopar.br/>  
 Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP / <http://www.unicamp.br/unicamp>  
 FTEC Faculdades / <https://www.ftec.com.br/>  
 Kroton Educacional / <http://www.kroton.com.br/>  
 Universidade do Estado do Pará / <http://www.uepa.br/>  
 Centro Universitario UNIFAFIBE / <http://www.unifafibe.com.br/>

#### Canadá

Niagara College / [www.niagaracollege.ca](http://www.niagaracollege.ca)  
 St. Thomas University, New Brunswick / [www.stthomasu.ca](http://www.stthomasu.ca)  
 Université Laval / [www2.ulaval.ca](http://www2.ulaval.ca)

#### China

Anhui Institute of International Business / <http://gjsxy.ahu.edu.cn>  
 Southwest University of Science and Technology / [www.english.swust.edu.cn/](http://www.english.swust.edu.cn/)  
 Peking University / [www.pku.edu.cn](http://www.pku.edu.cn)

Guangdong Foreign Studies University / [www.gdufs.edu.cn](http://www.gdufs.edu.cn)  
East China Normal University, P.R China / <http://www.ecnu.edu.cn/english/>  
Anhui University of Traditional Chinese Medicine / [www.ahu.edu.cn](http://www.ahu.edu.cn)  
Guangzhou University of Chinese Medicine / [www.gzhtcm.edu.cn](http://www.gzhtcm.edu.cn)  
Anhui University / <http://www.ahu.edu.cn/>  
Beijing Sports University / [www.bsu.edu.cn](http://www.bsu.edu.cn)  
Hangzhou Dianzi University / [www.hdu.edu.cn/english](http://www.hdu.edu.cn/english)  
Hunan University / <http://www-en.hnu.edu.cn/>  
Escuela de Estudios Internacionales de Universidad Sun Yat-Sen / <http://www.sysu.edu.cn/2012/en/index.htm>

#### **Colombia**

Santo Tomás, Bogotá / [www.usta.edu.co](http://www.usta.edu.co)  
Universidad Santo Tomás Bucaramanga / [www.ustabuca.edu.co](http://www.ustabuca.edu.co)  
Universidad de Medellín / <http://www.udem.edu.co/UDEM>  
Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, Bogotá / [www.fucsalud.edu.co](http://www.fucsalud.edu.co)  
Universidad Sergio Arboleda / <http://www.usergioarboleda.edu.co/>  
Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano / <http://www.utadeo.edu.co/es/>

#### **Corea del Sur**

Sogang University, Korea / [www.sogang.ac.kr/english](http://www.sogang.ac.kr/english)  
University PAICHAJ / [www.pcu.ac.kr/english](http://www.pcu.ac.kr/english)

#### **Ecuador**

Universidad Técnica Particular de Loja / [www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)  
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil / [www.uteg.edu.ec](http://www.uteg.edu.ec)

#### **España**

Universidad Católica de Ávila / [www.ucavila.es](http://www.ucavila.es)  
Universidad San Pablo – CEU, Madrid / [www.ceu.es](http://www.ceu.es)  
Universidad Católica de Valencia / [www.ucv.es](http://www.ucv.es)  
Universidad de Santiago de Compostela / [www.usc.es](http://www.usc.es)  
Universidad de Málaga / [www.uma.es](http://www.uma.es)  
Universidad de Granada / [www.ugr.es](http://www.ugr.es)  
Universidad ABAT Oliva CEU, Barcelona. / [www.uao.es](http://www.uao.es)  
Universidad de Zaragoza / <http://www.unizar.es>  
Universidad CEU Cardenal Herrera / [www.uch.ceu.es](http://www.uch.ceu.es)  
Universidad Católica San Antonio de Murcia / <http://www.ucam.edu/>  
Universidad de la Rioja / [www.unirioja.es](http://www.unirioja.es)  
Universidad de Valencia / [www.uv.es](http://www.uv.es)  
Universidad de Extremadura / [www.unex.es](http://www.unex.es)

Universidad de Salamanca / [www.usal.es/webusal](http://www.usal.es/webusal)  
Universidad Politécnica de Madrid / [www.upm.es](http://www.upm.es)  
Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya / [www.inefc.ca](http://www.inefc.ca)  
Universidad de Huelva / <http://www.uhu.es>  
Universidad de las Palmas de Gran Canaria / [www.ulpgc.es](http://www.ulpgc.es)  
Universidad Complutense de Madrid / <https://www.ucm.es/>  
Escuela de Cine y Video de Andoain / [www.escivi.com](http://www.escivi.com)

#### **Estados Unidos**

University of Saint Thomas, Houston / [www.stthom.edu](http://www.stthom.edu)  
University of North Carolina at Greensboro / <http://www.uncg.edu>  
University of California, San Diego, Extension / <http://ip.extension.ucsd.edu>  
Lewis-Clark State College / <http://www.lcsc.edu/>  
Blackburn College / <http://blackburn.edu/>

#### **Etiopía**

Ethiopian Catholic University of Saint Thomas Aquinas / <http://it.ismico.org>

#### **Finlandia**

Tampere University of Applied Sciences (TAMK) / <http://www.tamk.fi/web/tamken>

#### **Francia**

Institut Catholique D'Etudes Supérieures / [www.ices.gfr](http://www.ices.gfr)  
Institut Supérieur de Gestion / [www.isg.fr](http://www.isg.fr)

#### **Filipinas**

University De La Salle, Lipa / [www.dlsl.edu.ph](http://www.dlsl.edu.ph)  
University of Saint Thomas / [www.ust.edu.ph](http://www.ust.edu.ph)

#### **Holanda**

Universidad Wageningen UR / <http://www.wageningenur.nl/es.htm>

#### **Irán**

University of Teheran / [www.ut.ac.ir/en](http://www.ut.ac.ir/en)

#### **Italia**

Università Cattolica del Sacro Cuore / [www.unicattolica.it](http://www.unicattolica.it)

#### **Japón**

Saint Catherine University of Japan / [www.catherine.ac.jp/english](http://www.catherine.ac.jp/english)  
Saint Thomas University of Osaka / [www.st.thomas.ac.jp/english/index.html](http://www.st.thomas.ac.jp/english/index.html)

#### **Malasia**

University of Malaya / [www.um.edu.my](http://www.um.edu.my)

**México**

Instituto Tecnológico de Monterrey – Campus Morelia [www.itesm.edu/wps/wcm/connect/campus/mrl/morelia](http://www.itesm.edu/wps/wcm/connect/campus/mrl/morelia)

Universidad Tecmilenio / [tecmilenio.mx/](http://tecmilenio.mx/)

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla / [www.upaep.mx](http://www.upaep.mx)

Universidad Autónoma de Guadalajara / [www.uag.mx](http://www.uag.mx)

Universidad Autónoma de Nuevo León / [www.uanl.mx](http://www.uanl.mx)

Universidad del Caribe, Cancún / [www.unicaribe.edu.mx](http://www.unicaribe.edu.mx)

Instituto Culinario de Cancún / [www.iccun.com.mx](http://www.iccun.com.mx)

Universidad de la Vera-Cruz – Zacatecas / [www.uvczac.com.mx](http://www.uvczac.com.mx)

Universidad Autónoma de Yucatán-México/ [www.uady.mx/](http://www.uady.mx/)

Universidad Politécnica de Aguas Calientes / [www.upa.edu.mx/](http://www.upa.edu.mx/)

**Mozambique**

Universidad Santo Tomás de Mozambique / [www.ustm.ac.mz](http://www.ustm.ac.mz)

**Nueva Zelanda**

The National Trade Academy / <http://www.nta.co.nz/>

**Perú**

Universidad San Ignacio de Loyola.( USIL) Lima, Perú / [www.usil.edu.pe/0/usil\\_es.aspx](http://www.usil.edu.pe/0/usil_es.aspx)

Universidad Privada de Tacna, Perú / <http://www.upt.edu.pe/portal/index.php>

**Puerto Rico**

Universidad del Este / [www.suagm.edu/une/](http://www.suagm.edu/une/)

Universidad de Turabo / [www.suagm.edu/turabo/](http://www.suagm.edu/turabo/)

Universidad Metropolitana / [www.suagm.edu/umet/](http://www.suagm.edu/umet/)

**Federación Rusa**

Russian State University for the Humanities / <http://rggu.com>

**Taiwán**

Ling Tung University Taiwán / [www.ltu.edu.tw](http://www.ltu.edu.tw)

Wenzao Ursuline College of Languages, Kaoshiung / [www.wtuc.edu.tw](http://www.wtuc.edu.tw)

Providence University / [www.pu.edu.tw/english/](http://www.pu.edu.tw/english/)

**Director Responsable**

Jaime Vatter G.

**Dirección Editorial**

Hernán Swart F.

Magdalena Hermann A.

Alejandro Valdivia P.

**Edición**

Leonor Espinosa O.

Marcelo Simonetti U.

Felipe Manosalva R.

**Diseño**

Armstrong & Asociados.

**Fotografía**

Iván García-Londoño

**Archivo Fotográfico**

Santo Tomás.

**Impresión**

Ograma



