

20

I4

A N U A R I O

Universidad Santo Tomás



UST[®]

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

20

A N U A R I O

Universidad Santo Tomás

I4

10 AUTORIDADES

40 CARTA VICERRECTORA ACADÉMICA

18 CUENTA DEL RECTOR NACIONAL

46 FACULTADES
*Ciencias · Ciencias Sociales · Derecho · Economía y Negocios
Educación · Ingeniería · Recursos Naturales y Medicina Veterinaria
Salud · Escuela de Comunicaciones · Instituto de Ciencias del Deporte*

39 UST
Misión y Visión

100 INFORMACIÓN ADICIONAL



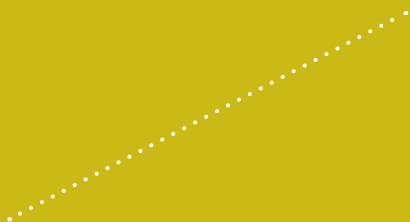
UST[®]
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

La Universidad ha logrado consolidar su proyecto educativo en base a su visión institucional y compromiso con la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior y una formación integral sustentada en valores cristianos.



26

*años
de actividad
académica*

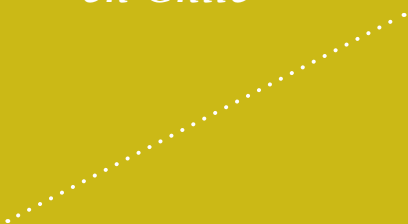


28.429

alumnos

4^a

*universidad de
mayor tamaño
en Chile*



2^a

*universidad
con mayor
cobertura
geográfica*



La UST imparte sus
carreras en 11 áreas
del conocimiento.



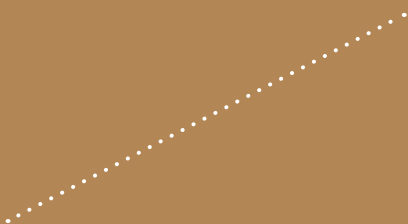
UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

La pertinencia de los programas y la homogeneidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje son focos permanentes de la docencia.



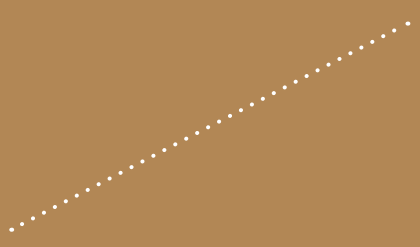
17

*carreras
acreditadas*



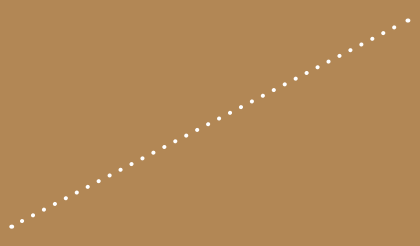
82%

*de los alumnos
estudia una
carrera/
sede/jornada
acreditada*



4.592

académicos



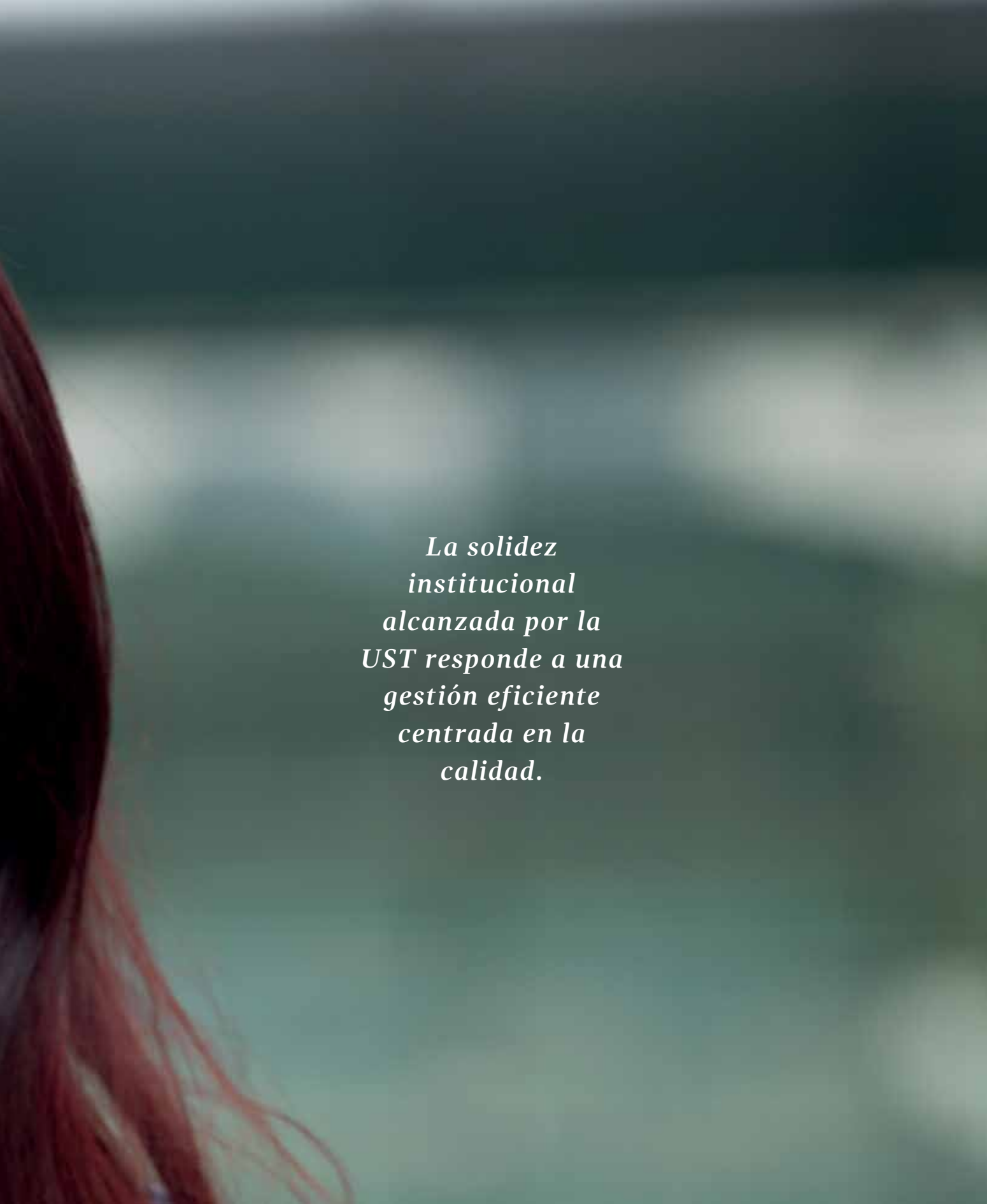


*Los alumnos participan
activamente en su
proceso de aprendizaje*





AUTORIDADES UST



*La solidez
institucional
alcanzada por la
UST responde a una
gestión eficiente
centrada en la
calidad.*



-6-

-5-

-4-

-2-

-1-

-3-

JUNTA DIRECTIVA

*Es responsable de la gestión
global y definiciones estratégicas
de la Universidad Santo Tomás.*

1 - Juan Hurtado
Presidente

2 - Tim Purcell
Miembro Junta Directiva

3 - Carlos Ingham
Miembro Junta Directiva

4 - Carla Haardt
Miembro Junta Directiva

5 - Jaime Vatter
Rector Universidad Santo Tomás

6 - Patricio Cepeda
Secretario General

AUTORIDADES



1.

2.

3.

4.

5.

6.

1- *Enrique Gómez B.*
Vicerrector de Administración

2 - *Fernando de la Jara G.*
Vicerrector de Aseguramiento
de la Calidad

3 - *Ana María Pelegrí K.*
Vicerrectora de Admisión y Asuntos
Estudiantiles

4 - *Jaime Vatter G.*
Rector Nacional

5 - *Ángela Vivanco M.*
Vicerrectora Académica

6 - *Hernán Swart F.*
Vicerrector de Asuntos
Corporativos

7 - *Leopoldo Cárdenas P.*
Vicerrector de Procesos y
Tecnologías de la Información

8 - *Agustín Benavente F.*
Contralor

9 - *R.P. José García P.*
Capellán Nacional

10 - *Sebastián Rodríguez R.*
Director de Investigación y Postgrado

11 - *Patricio Cepeda S.*
Secretario General

12 - *Juan Pablo Guzmán A.*
Vicerrector de Finanzas



7.

8.

9.

10.

11.

12.

RECTORES

de Sedes

*Se preocupan del resultado
académico de su sede y
realizan una gestión que responde a
las necesidades locales.*

Ansonia Lillo T.
Arica

Juan Carlos Carreño C.
Iquique

Exequiel Ramírez T.
Antofagasta

Rodrigo Rojas V.
Copiapó

Ramiro Trucco B.
La Serena

José Weinborn D.
Viña del Mar

Exequiel González B.
Santiago



Osmán Garrido D.
Talca

Roger Sepúlveda C.
Concepción

María Jesús Poblete V.
Los Ángeles

Rosemarie Junge R.
Temuco

Laura Bertolotto N.
Valdivia

Víctor García O.
Osorno

Eugenio Larraín H.
Puerto Montt







CUENTA DEL RECTOR NACIONAL



*Año
Académico
2014*

JAIME VATTER GUTIÉRREZ

..... *Rector Nacional*



Como ya es tradición, me es muy grato compartir con ustedes los avances y logros que marcaron el período 2014 para nuestra Universidad. Ante el momento de profundo análisis y decisiones que está enfrentando la educación superior en Chile, es doblemente relevante poder exponer, con claridad y transparencia a toda la comunidad, que seguimos avanzando fieles a nuestro compromiso con miles de jóvenes y sus familias. Estamos frente a una reforma educativa estructural de gran impacto y largo alcance. La discusión ha sido extensa y compleja, y las definiciones escasas. Esto ha generado un escenario donde la incertidumbre y la falta de claridad han sido la tónica. En este contexto nos hemos movido, sin bajar los brazos y convencidos del enorme aporte que ha realizado el sector privado en general, y en particular la Universidad Santo Tomás, al desarrollo de nuestro país.

Hoy podemos mostrar una trayectoria académica consecuente con la misión que nos hemos fijado: formar personas preparadas, con valores sólidos y capaces de contribuir con integridad, eficiencia, calidad y responsabilidad social al desarrollo de sus familias y de la comunidad. Ese ha sido nuestro foco y por ello hemos estado trabajando incansablemente durante los 26 años que hemos dedicado al servicio de la educación.

Nuestro proyecto educativo tiene una

impronta que ha inspirado el quehacer de las instituciones Santo Tomás y la doctrina de Santo Tomás de Aquino ha impregnado nuestra Misión. En ella se funden ideales cristianos que han sustentado la formación valórica que inculcamos a los alumnos: amor a la verdad; búsqueda de la excelencia a partir del esfuerzo; vivencia de la solidaridad y el servicio a los demás. Como institución universitaria hemos puesto énfasis en preparar a nuestros alumnos para que actúen en forma reflexiva y prudente, pero también con determinación. Entendemos que una de nuestras grandes tareas es promover el perfeccionamiento de las capacidades humanas a través de la disciplina y el trabajo bien hecho. Nos esforzamos también por formar profesionales con sentido del bien común y con una fuerte vocación de servicio.

Somos la cuarta universidad de mayor tamaño en el país y desde nuestros inicios hemos formado 22.434 profesionales. Estar presentes en 12 regiones nos sitúa como la segunda universidad con mayor cobertura geográfica, con 14 sedes donde impartimos 30 carreras que abarcan 11 áreas del conocimiento. En 2014 alcanzamos una matrícula total de 28.429 estudiantes, conservando nuestra importante posición respecto al número de alumnos a nivel nacional. Este logro nos llena de orgullo y nos

“ Una de nuestras grandes tareas es promover el perfeccionamiento de las capacidades humanas a través de la disciplina y el trabajo bien hecho ”

“ En 2014 alcanzamos una matrícula total de 28.429 estudiantes, conservando nuestra importante posición respecto al número de alumnos a nivel nacional ”

impulsa a seguir trabajando por dar respuesta a las expectativas de los miles de jóvenes que han depositado su confianza en nosotros.

En el marco de la Planificación Estratégica de la UST durante el 2014, se reformuló el plan de desarrollo para el período 2015-2018 y se diseñaron iniciativas que nos permitirán cumplir con las exigencias, competencias y demandas del entorno. Los principales proyectos se enmarcan en cuatro áreas estratégicas: reforzar la planta académica, mejorar los programas de estudio, potenciar los sistemas de apoyo a estudiantes y consolidar la vinculación con el medio.

Ciertamente los desafíos que tenemos por delante trascienden el ámbito docente. Nuestro compromiso incluye validar el aporte que realizan las universidades privadas al desarrollo del país y con ese objetivo estamos

participando en la Corporación de Universidades Privadas, CUP. Este organismo, que actualmente tengo el honor de presidir, es un importante referente dentro del sistema de educación superior chileno, ya que representa a 16 universidades privadas, que concentran el 24,2% de la matrícula universitaria total. A través de la CUP buscamos dar a conocer el incalculable aporte que hacemos al país y participar activa y responsablemente en el actual debate sobre la reforma educacional, del cual hemos sido actores relevantes. Y justamente eso es lo que perseguimos al participar en 2014 en los Diálogos Ciudadanos, instancias de reflexión convocadas por el Ministerio de Educación, que incluyeron a los distintos actores del país en materia educacional. Las posiciones que allí planteamos deberían servir de

insumo para el proceso legislativo de la reforma educacional y esperamos que los argumentos que hemos entregado en forma clara, transparente y fundamentada sean recogidos en el debate parlamentario. En esta misma línea, la Vicerrectoría Académica, en conjunto con la Unidad de Estudios de la sede de Osorno, participó en la revisión jurídica de proyectos de ley y políticas públicas, con el objeto de aportar antecedentes sobre el sistema de educación mixto y el positivo impacto que éste ha tenido en nuestro país.

Desde el año 2005 hemos participado en tres procesos de acreditación institucional, obteniendo siempre resultados positivos. En este ámbito, en 2014 direccionamos gran parte de nuestros esfuerzos en llevar los nuevos procesos, tanto institucional como de carreras, con éxito. Logramos acreditar

la UST ante la CNA Chile por un período de tres años, en las áreas de gestión institucional y docencia de pregrado, lo que nos deja altamente satisfechos. Junto con ello, se acreditaron las carreras de Medicina Veterinaria, Enfermería, Kinesiología, Nutrición y Dietética, Tecnología Médica, Ingeniería Comercial y Trabajo Social, todas por cuatro años. Actualmente tenemos 17 carreras acreditadas y con ello se alcanzó la certificación del 60,7% de sus programas. Lo anterior se traduce en que el 82% de nuestros alumnos estudia en una carrera/sede/jornada acreditada. Sobre este tema, quisiera destacar el importantísimo rol de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad, cuya meritoria gestión en conjunto con todos los esfuerzos desplegados, nos ha permitido alcanzar los logros antes destacados.

En el área académica, definimos un nuevo procedimiento de diseño y rediseño curricular. Este mecanismo de mejora permite incorporar todos los elementos de nuestro Proyecto y Modelo Educativo a los nuevos planes de estudio, como a su vez las innovaciones curriculares de



Hemos participado en tres procesos de acreditación institucional, obteniendo siempre resultados positivos.



los que ya existen. También se puso en marcha, bajo la dirección de la Vicerrectoría Académica, un Plan de Acompañamiento para la implementación de los nuevos programas de estudio de las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales, de modo de poder identificar las actualizaciones curriculares a ejecutar durante 2015. Se crearon, además, programas nuevos, como el plan de continuidad para los titulados de las carreras del Instituto Profesional Santo Tomás afines a la Facultad de Ingeniería; se creó la carrera de Ingeniería Civil con mención en Informática, y se llevó adelante el análisis de pre factibilidad de la carrera de Ingeniería Civil Eléctrica. Adicionalmente se rediseñaron las carreras de Periodismo y Relaciones Públicas.

Otro logro en el ámbito académico fue el avance alcanzado en la definición de estándar de la planta académica, que incorporó elementos del Proyecto Educativo y del Plan de Desarrollo Académico UST. Para esto se desarrolló un plan piloto en la Facultad de Ciencias, que consideró la diferenciación de funciones, de acuerdo a las planificaciones académicas históricas y la jerarquización. A su vez, con el apoyo del área de tecnología se implementó el Módulo de Jerarquización Académica.

La relevancia que le asigna nuestra institución a la calidad de la enseñanza impartida ha sido congruente con el empeño que hemos puesto en perfeccionar los procesos evaluativos en asignaturas específicas, donde se ha aplicado una rigurosa metodología de control interno. En este plano, la

Examinación Nacional ha sido una gran oportunidad para robustecer nuestras aptitudes formadoras y la participación de todos los involucrados en el proceso de enseñanza. El 2014 se auditó un total de 134 asignaturas en la UST. A partir de estas evaluaciones se consensuaron acciones de mejoramiento para los casos críticos, además de diseñar un plan de seguimiento de los remediales que se establecieron para cada uno de ellos.

En relación a la Dirección de Vinculación con el Medio, se alcanzaron importantes logros que me interesa destacar. Junto con la docencia y la investigación, la vinculación con la comunidad es un principio fundamental de las instituciones de educación superior y un reflejo de su responsabilidad social y cultural. En la declaración de nuestra Visión



está estampada la aspiración que tenemos de ser reconocidos por contribuir al desarrollo de la comunidad, combinando el enfoque global con la visión local. Por lo mismo, nos hemos preocupado de darle un carácter institucional a este tema en la planificación estratégica. En 2014 abordamos la tarea de socializar en todas las sedes la Política de Vinculación con el Medio, dando a conocer sus definiciones, prioridades y actividades en aquellas áreas estratégicamente relevantes para nosotros. Algunos de los avances son el lanzamiento de un boletín de difusión interna y la creación de un sitio web específico alojado en el portal institucional. Se realizó, asimismo, un catastro nacional de todas las acciones de vinculación efectuadas a partir de 2012 en las distintas

unidades académicas, con el apoyo de un soporte de registro especialmente diseñado para estos efectos. Durante 2014 se llevaron a cabo 455 actividades de vinculación, de las cuales 19 fueron financiadas con fondos internos destinados a fortalecer las iniciativas en las sedes. El presupuesto asignado en el año para este propósito a través del Fondo Concursable se incrementó en un 22,2% y las propuestas adjudicadas fueron de 68,3% para la UST, aumentando un 8,8% respecto a las del año anterior. El financiamiento total entregado a las sedes superó los \$142 millones de pesos, lo que implica un incremento de un 4,2% respecto al presupuesto del año 2013.

Por último, se concretó la participación de la UST en Aequalis, Foro de Educación Superior, y en Acción RSE, una de las organizaciones que lidera el

“ Durante 2014 se llevaron a cabo 455 actividades de vinculación ”

tema de la responsabilidad social en nuestro país.

Por otra parte, durante el año se abrieron dos nuevos hogares estudiantiles para mujeres. Uno en Rancagua, donde viven 13 alumnas de Santo Tomás, y otro en Concepción, que alberga a 12 jóvenes de la sede. A través de esta instancia, que comenzamos a apoyar en 2012, se instalan residencias abiertas que acogen a alumnos de sectores rurales de escasos recursos, quienes muchas veces presentan dificultades en el traslado hacia la sede universitaria.

Y en sintonía con la responsabilidad que tenemos con el medio ambiente, cumplimos con la instalación de luminaria LED en 16 de nuestros edificios. Es un tremendo logro que nos permitirá realizar un importante ahorro energético y a reforzar el uso de tecnología menos contaminante, ya que en este caso reduce la emisión de CO₂ en un 80%.

Si bien la docencia está focalizada en el aula, laboratorios y talleres, los planes de estudio contemplan asignaturas y actividades destinadas a acercar a los estudiantes a la realidad externa. Estas instancias de Aprendizaje-Servicio, constituyen una importante forma de vinculación y formación. En 2014 se sancionó el decreto de convenio por Asignación de Campo Clínico, donde los alumnos realizan sus prácticas



curriculares y extracurriculares y se hizo un levantamiento de la base de datos de los acuerdos institucionales vigentes, constatando un total de 1.080 convenios a nivel nacional. Por último quisiera mencionar un avance importante respecto a la implementación de un sistema de gestión que nos permite organizar el registro de todos los convenios que hemos suscrito y también entrega un acceso expedito a quienes están a cargo de los mismos.

Manteniendo nuestro empeño por fortalecer el posicionamiento de la UST como institución de educación superior de calidad, hemos generado diversas actividades de difusión y extensión académica. Un ejemplo claro de ello es el proyecto Universidad en Verano, a través del cual buscamos que los alumnos de enseñanza media se acerquen a la vida universitaria.

Esta segunda versión se realizó en las sedes de La Serena, Santiago y Osorno, con 110 escolares de 62 colegios a los que se les impartieron cuatro cursos del área de la psicología, trabajo social, biotecnología y primeros auxilios.

También hemos continuado acrecentando la vinculación internacional con instituciones extranjeras de educación superior, con el objeto de afianzar los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos, docentes y administrativos. Se concretaron 13 convenios de cooperación universitaria con instituciones de España, Taiwán, México, Brasil, EE.UU., China y Alemania. Asimismo, junto a otras 20 instituciones, la UST estuvo presente con un stand en NAFSA 2014, la feria internacional de servicios de educación más grande a nivel mundial y que se realizó en San Diego, EE.UU. En

“ Hemos continuado
acrecentando la vinculación
internacional con instituciones
extranjeras de educación
superior ”

dicha oportunidad se lanzó la marca sectorial “Learn Chile”, que busca internacionalizar la oferta académica que existe en Chile y de esta forma, posicionar al país como destino de estudios para alumnos de diversas partes del mundo que desean realizar intercambios académicos, cursos y programas en universidades de otros países.

Siguiendo con el plano de vinculación internacional, quiero destacar también la participación que le cupo a nuestra universidad en la Reunión Iberoamericana de Rectores de Universia, la red de universidades más importante a nivel mundial, y que se celebró en Río de Janeiro. En esa ocasión, tuvimos el espacio para debatir sobre el futuro de la universidad y su capacidad de respuesta ante las demandas de la sociedad actual. Cabe mencionar

que desde 1995 la UST forma parte de ICUSTA –Consejo Internacional de Universidades Santo Tomás–, red que nos ha permitido el intercambio de académicos y alumnos a instituciones de los cinco continentes. Esta experiencia internacional sin duda agrega un tremendo valor a nuestros profesionales y les otorga mejores condiciones para competir en el mercado laboral.

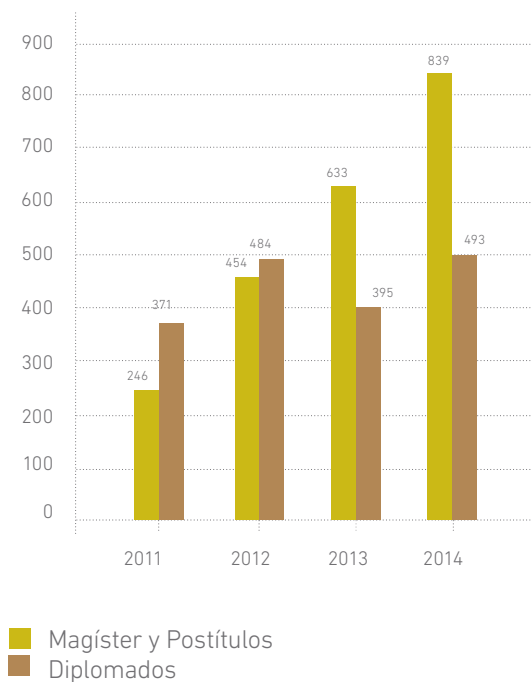
Se realizó también un activo intercambio de alumnos y docentes a través de los diversos programas con los que contamos y que permitieron que miembros de nuestra comunidad pudieran viajar al exterior, como también hicieron posible la visita de destacados representantes del mundo académico internacional: 32 alumnos de la UST realizaron intercambio estudiantil y pasantías en las instituciones con las cuales

tenemos convenio; 48 docentes y colaboradores realizaron intercambio académico, asistieron a seminarios, congresos y visitas institucionales. Recibimos a 67 alumnos de diversas universidades extranjeras que vinieron a cursar estudios en la UST, y 37 autoridades y docentes de instituciones visitaron nuestra universidad durante 2014. Además, quiero compartir con ustedes una iniciativa que nos llena de satisfacción: la inauguración del Centro Regional de Institutos Confucio para América Latina, Crical, en dependencias de la universidad. Esto es sin duda un gran paso en el robustecimiento de la estrecha colaboración que hemos desarrollado con la República Popular China mediante vínculos con universidades e institutos gubernamentales del gigante asiático, para difundir esta cultura en nuestro país.

Conscientes de la necesidad de profundizar en el continuo perfeccionamiento y avance académico de postgrado, le dimos un espacio relevante en 2014 a los estudios en diversas áreas del conocimiento. Esto, en el entendido de que la educación es un proceso permanente y que las personas buscan el desarrollo pleno de sus capacidades para lograr su bienestar y contribuir a la sociedad. La matrícula total de postgrado alcanzó los 1.332 alumnos, de los cuales 839 corresponden a programas de



Matrícula de Postgrado (2011-2014)



magíster y postítulos y 493 a alumnos de diplomados. Esto implicó un crecimiento global de un 30% respecto a la matrícula total de 2013. A nivel de alumnos nuevos de magíster y postítulos, la matrícula alcanzó los 473 estudiantes, un 11,3% superior a lo proyectado para el año. La cantidad de programas-sede de magíster y postítulos abiertos en 2014 aumentó de manera significativa y superó las proyecciones, lográndose una apertura de 32 programas-sede, versus 23 del año anterior. Es decir, se crearon 8 nuevos programas, diseñados y aprobados por la Dirección de Investigación y Postgrado. La presencia regional de la universidad es una clara ventaja, pues le permite dictar programas de postgrado en distintas ciudades del país, respondiendo a una demanda local no satisfecha.

Durante el año se firmaron dos nuevos convenios con universidades extranjeras para el otorgamiento de dobles grados académicos a nivel de magíster. El primero con la Universidad Católica de Ávila, que permitirá ofrecer el Magíster en Manejo y Gestión Ambiental de la UST con la opción de acceder al título oficial de Máster en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. El segundo fue suscrito con la Universidad de Málaga para incorporar a nuestra oferta el Magíster en Atención Integral de la Primera Infancia (0-6 años) con 19 alumnos.

A esto se suman varios proyectos de colaboración a nivel de programas de magíster, que se encuentran en distintas etapas de avance y que esperamos ir concretando durante el presente año, tales como el de Gerontología Socio-Sanitaria con la Universidad de Granada; el de Derecho de la Empresa, con la Universidad San Pablo CEU, y el de Derecho Penal, con la Universidad de Valencia, entre otros.

Pensando en una futura acreditación y para responder a los requerimientos

de la CNA respecto al área de postgrado, se analizó en detalle cada uno de los programas con el objeto de identificar sus principales fortalezas y debilidades, así como aquellos que están mejor preparados para entrar en este proceso en el corto o mediano plazo.

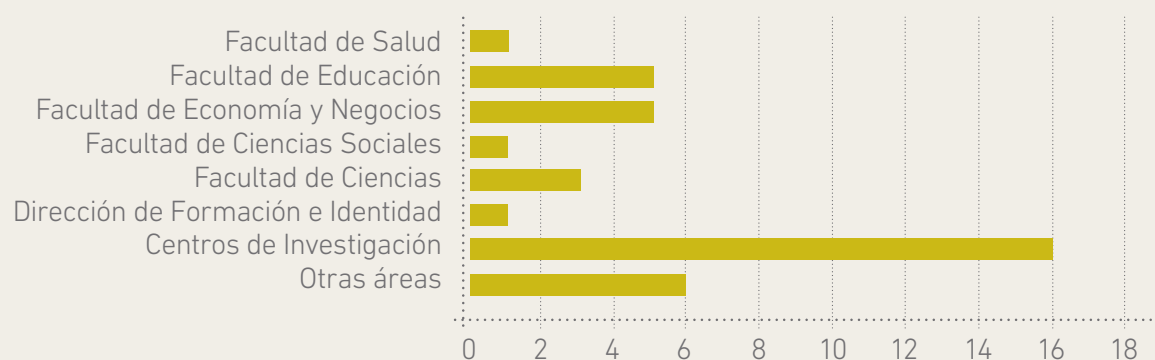
Con el fin de capacitar y apoyar a nuestros académicos en la formulación y ejecución de proyectos concursables, se diseñó un diplomado online en Metodología de la Investigación en

conjunto con la Facultad de Educación, a fin de ofrecerlo durante 2015, que busca desarrollar competencias para el diseño de investigación, procesamiento y análisis de datos, postulación de proyectos y escritura de artículos científicos.

En el campo de la investigación, la UST se ha aplicado en la generación de nuevo conocimiento, innovaciones y producciones académicas que respondan a necesidades concretas y en áreas que afecten positivamente



Número de Proyectos Externos Ejecutados en 2014



al desarrollo del país. Frente a este desafío, nuestra cobertura nacional se presenta como una fortaleza evidente que amplía las posibilidades de aportar en las diversas comunidades y actividades productivas a lo largo del territorio nacional.

Para fomentar la investigación y la actividad científica, la universidad ha establecido una serie de mecanismos institucionales: concurso interno de investigación científica, política de apoyo y asesoría para la presentación de proyectos a fondos concursables externos, política de incentivos por adjudicación y finalización de proyectos y publicación de artículos en revistas científicas, fomento a la participación de académicos

en congresos y seminarios de especialidad, fomento a la participación de académicos adjuntos en actividades de investigación, y generación de un espacio editorial para la publicación de libros disciplinarios por parte del cuerpo académico.

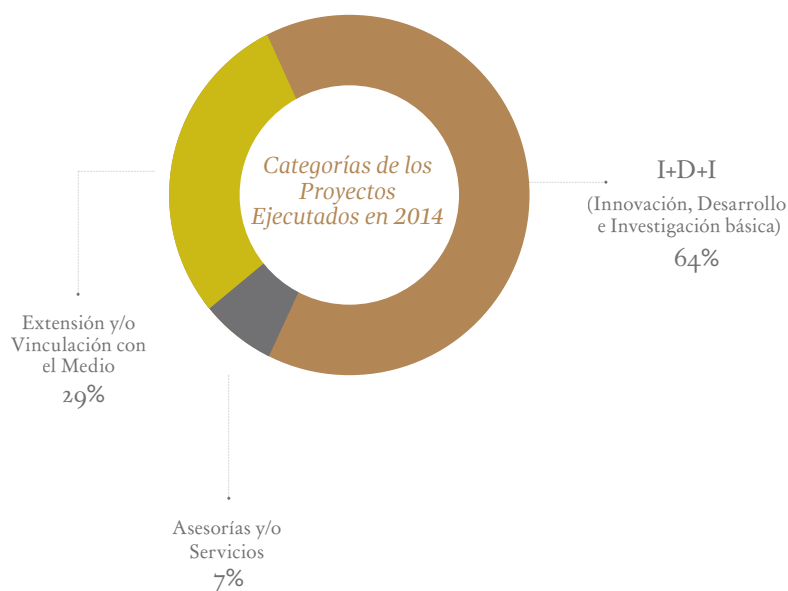
El esfuerzo que hemos realizado para fomentar la investigación ha sido reconocido por entidades externas. En 2014, en el ranking de universidades de la revista *Qué Pasa*, la UST avanzó en el transcurso de un año desde el puesto 30 al puesto 17 en la categoría "Calidad de la Investigación", siendo la universidad que más progresó, si se consideran las 40 instituciones evaluadas. Al observar el resultado desde la perspectiva de la calidad

científica, medida en el nivel de citas, la UST subió al puesto 13. En 2014 se presentaron 59 proyectos de investigación e innovación a fondos externos, lográndose la adjudicación del 22% de las propuestas, es decir, 13 proyectos por un monto de \$570 millones en total.

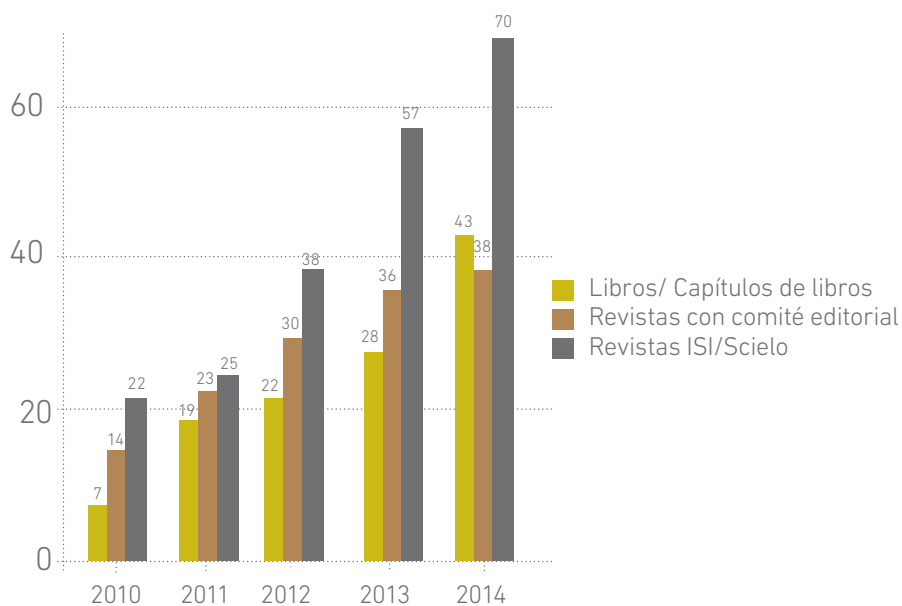
Destaco, además, el diseño e implementación de un sistema de planificación y evaluación para los Centros de Investigación Aplicada e Innovación, que define los planes y rendición de cuentas internas y públicas. En este ámbito, es una muy buena noticia el que todos los centros lograron tener proyectos adjudicados en ejecución y varios de ellos han comenzado a realizar servicios o

asesorías que les permitieron generar ingresos en torno a los \$35 millones. También se trabajó fuertemente en el fortalecimiento de vínculos entre nuestros centros de investigación y diversas instituciones extranjeras de educación superior. Entre ellos está la firma de un convenio con la East China Normal University (ECNU) de China, para crear un centro de investigación conjunta que permita el intercambio anual de investigadores de ambas universidades.

En materia de publicaciones ha habido un evidente fortalecimiento del trabajo realizado. Para estimular la actividad editorial existe un Concurso de Edición de Libros orientado a publicaciones de alto nivel bajo el patrocinio de la Editorial UST. Los textos publicados son el resultado de estudios, investigaciones, recopilaciones o integración de información de temas atractivos, novedosos y de interés regional o nacional, en cualquiera de las áreas disciplinarias y académicas de la UST. Durante el año 2014, la UST realizó 151 publicaciones científicas, treinta más que el año 2013, lo que refleja un incremento de aproximadamente 25% en esta materia. De esta cifra, 70 corresponden a artículos indexados en las bases científicas más prestigiadas como ISI y Scielo, cifra que supera en un 23% a lo alcanzado el año anterior. También en lo que respecta a libros y capítulos



Evolución de Publicaciones





de libros, el aumento fue de un 54%, totalizando 43 publicaciones. A través de la Editorial Universidad Santo Tomás, las facultades de Derecho, Ciencias Sociales, Ciencias, Recursos Naturales y Medicina Veterinaria y la Vicerrectoría Académica, lanzaron siete nuevos libros en el período 2014.

Uno de los ejes de nuestro Proyecto Educativo es la formación integral de nuestros alumnos, sustentada en una visión cristiana del hombre bajo la filosofía y principios valóricos de Santo Tomás. Junto con el desarrollo de sus capacidades profesionales específicas nos hemos preocupado de fortalecer sus competencias genéricas, estimulando sus destrezas

y habilidades fundamentales para un desempeño exitoso, acompañadas de competencias éticas que conduzcan hacia el ejercicio recto de la profesión. En esta línea, la labor que realiza la Dirección Nacional de Formación e Identidad es de vital importancia. Por lo mismo quiero destacar la participación de la UST en el XVI Congreso de Católicos y Vida Pública realizado en la Universidad San Pablo CEU, en Madrid, donde se abordó el tema "La Familia Siempre: Desafíos y Esperanzas". Asimismo, se desarrolló en las sedes de Antofagasta y Concepción la "IV Jornada Católicos y Vida Pública", que contó con la participación de 350 personas. Estuvimos presentes en

*IV Jornada Católicos y
Vida Pública, sede
Concepción.*

el Congreso Celam de la Familia, que se realizó en Panamá, representados por Mauricio Echeverría, Director del Instituto Berit de la Familia, quien expuso sobre la importancia y la dificultad de recuperar a la familia como primera educadora en el contexto latinoamericano actual. Otra actividad relevante fue el II Congreso Internacional de Filosofía Tomista organizado en Santiago, en el que participaron connotados exponentes del tomismo, reuniendo a más de 200 asistentes.

Adicionalmente se lanzó la colección de libros de la Editorial CET y el N°14 de la Revista Berit, publicación de carácter

académico que trata temas que atañen a la promoción del matrimonio y la familia así como a la defensa de la vida, a la luz del Magisterio de la Iglesia Católica y el pensamiento de Tomás de Aquino.

En relación al apoyo académico a los estudiantes, velando por complementar y enriquecer su proceso de aprendizaje, el 2014 se realizó un estudio de impacto de los Centros de Aprendizaje, material que nos servirá para perfeccionar y robustecer esta importante acción. Durante el año fueron atendidos 5.842 alumnos de UST –equivalente a más de un 20% de la matrícula–, los que recibieron

72.428 atenciones a través de tutorías y ayudantías extracurriculares en asignaturas críticas, con el propósito de suplir el déficit de conocimientos que arrastran desde la educación escolar.

Nuestro apoyo a los estudiantes se extiende más allá de lo meramente académico, ya que también contribuye a minimizar las dificultades socioeconómicas que puedan tener para cubrir con éxito sus estudios. Al respecto, se llevaron adelante varias tareas que tuvieron un significativo impacto. La Dirección Nacional de Apoyo y Financiamiento de Alumnos, en conjunto con la Vicerrectoría



“ Otra iniciativa de gran relevancia se refiere a la Política de Vinculación y Seguimiento de Egresados decretada el 2014 ”



de Procesos y Tecnologías de la Información, desarrollaron un módulo para la administración central de todas las becas Junaeb, que permitirá automatizar los procesos de asignación y renovación de éstas. También se realizó el proceso de Acreditación Socioeconómica de Becas Mineduc 2014, acreditándose un total de 3.808 de alumnos nuevos. El total de beneficiados con aportes Mineduc ascendió en 2014 a 5.233, lo que equivale al 18,4% de nuestros estudiantes. El monto total de este beneficio superó los \$6 mil millones. En tanto, el número de alumnos con CAE fue de 21.546, es decir el 76%, lo que equivale a aportes de \$38 mil quinientos millones en 2014.

Además, y tal como ha sido en años anteriores, trabajamos intensamente durante 2014 en la planificación y organización de distintas instancias de participación estudiantil, las que son fundamentales para brindar a nuestros alumnos una formación valórica que complemente su desarrollo académico.

Entre las actividades más destacadas encontramos los Trabajos Voluntarios de verano e invierno, donde cerca de 500 jóvenes de distintas sedes entregaron su apoyo en ocho localidades del país, principalmente en materia de mejoramiento de viviendas y espacios comunitarios, y actividades recreativas y educativas.

Asimismo, tuvieron una especial

relevancia las Escuelas de Líderes realizadas en Iquique, La Serena, Santiago, Chillán y Osorno, instancias que reunieron a cientos de alumnos de todas las sedes con el objeto de incentivar en ellos el desarrollo de habilidades de liderazgo y comunicación.

Cabe resaltar también la décima versión de las Olimpiadas Nacionales Santo Tomás, evento realizado en el Club Deportivo Huachipato de Talcahuano, que contó con la participación de más de 700 alumnos deportistas de las tres instituciones de educación superior Santo Tomás.

Estas importantes actividades se suman a los diversos talleres



deportivos, acciones sociales e iniciativas de organización estudiantil que se encuentran bajo el alero de la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

Otra iniciativa de gran relevancia se refiere a la Política de Vinculación y Seguimiento de Egresados decretada en 2014, que tiene por finalidad llevar adelante acciones que potencien la empleabilidad de los egresados, generar procesos de autoevaluación de calidad, reconocer nuevas áreas de formación y desarrollo profesional, e identificar acciones de apoyo complementarias, que mejoren sus competencias específicas, conocimientos y destrezas que exige el mercado laboral. En este contexto

se formó el Comité de Egresados, responsable de definir la estrategia y el plan anual de actividades. En conjunto con la Vicerrectoría de Procesos y Tecnologías de la Información se hizo un levantamiento de todos los procesos de egresados, se actualizó el 72% de la base total, y se logró integrar todas las plataformas de egresados al Registro Único de Egresados (RUE), de tal forma que los distintos sitios web y CRM de empleo se encuentran en línea con el RUE, permitiendo el seguimiento sistemático y permanente del impacto en la empleabilidad de los alumnos.

Para estimular la empleabilidad de nuestros egresados contamos con CREA Empleo, un modelo de gestión

que aborda la inserción laboral, la generación de vacantes, la convocatoria y seguimiento. Durante 2014 se realizó la integración de sitios web de Trabajando.com, lo que permitió administrar todas las ofertas de alumnos y egresados en un solo portal, haciendo más eficiente la búsqueda de empleo. Este portal cuenta con 18.467 currículos, superando en un 12% los obtenidos en 2013. En 2014 se generaron 10.346 ofertas de empleo y 4.789 postulaciones. También se efectuaron alianzas estratégicas que generaron 16.290 vacantes, cifra superior en un 46% a la del año anterior. Asimismo, se desarrollaron 8 ferias de empleo que ofrecieron 1.500 vacantes.



En recursos humanos también podemos destacar interesantes logros. Uno de ellos se refiere a las actividades de difusión del Plan Estratégico de Clima Organizacional desarrollado durante el año. Este proyecto consideraba comunicar y difundir el plan y las políticas asociadas, respecto a lo cual logramos un 100% de cumplimiento del cronograma de aplicación.

Asimismo, se difundió el Código de Ética entre los colaboradores de la universidad mediante dos actividades piloto en Estación Central y Temuco, y se incluyó en la inducción online que se realiza a los nuevos integrantes de nuestra institución.

Todos los avances que he mencionado son fruto de un enorme trabajo y del compromiso permanente de nuestro equipo de colaboradores. Este esfuerzo mancomunado nos

ha permitido llegar donde estamos; hoy somos un actor importante en el escenario de la educación chilena y debemos sentirnos orgullosos del rol que hemos desempeñado y de nuestro aporte. Sin duda tenemos muchos desafíos por delante, muchas áreas que perfeccionar y queremos seguir mejorando. No le tememos a las crecientes exigencias, no dudamos en innovar y cambiar según sean las necesidades. Pero requerimos claridad y transparencia en las reglas. Hoy en día nos estamos jugando el futuro de cientos de miles de alumnos que, de no ser por instituciones como la Universidad Santo Tomás, jamás habrían podido acceder a una educación superior de calidad. Esperamos que todos los avances y logros alcanzados hasta ahora sean valorados, que se reconozca sin ideologismos el positivo impacto

que ha tenido la educación privada para la población chilena, en especial para los sectores que tienen menos oportunidades y por los cuales hemos trabajado durante 26 años. Los invito a seguir adelante con confianza y bajo el convencimiento de que la Universidad Santo Tomás seguirá guiando los pasos de todos quienes formamos parte de esta comunidad.



*Vida estudiantil en
sede Santiago de la
UST.*

CIFRAS DESTACADAS

22.434

*Profesionales
ha formado la
UST*

60,7%

*Carreras
acreditadas*

1.332

*Alumnos de
postgrado*

32

*Programas de
magíster y
postítulos*

151

*Publicaciones
científicas*

455

*Actividades de
vinculación
con el medio*

1.080

*Convenios para
prácticas
profesionales
de alumnos*

102

*Convenios con
universidades
extranjeras*

72.428

*Atenciones
en centros de
aprendizaje*



UST
UNIVERSIDAD SAO PAULO
ESCUOLA DE ENFERMIA

CARTA VICERRECTORA ACADÉMICA

..... *Ángela Vivanco M.*

“Nuestro modelo educativo está focalizado en la transformación de los estudiantes en profesionales competentes, capaces de desarrollar plenamente sus habilidades”.



“ Hoy contamos con 17 carreras acreditadas,
las que abarcan una matrícula de más de 23 mil
alumnos ”

El año 2014 fue una etapa desafiante y a la vez gratificante para la UST. Sin duda, estuvo marcada por un nuevo proceso de acreditación institucional que nos permitió certificar la calidad en las áreas de gestión y docencia de pregrado por un período de tres años, y acreditar por cuatro años las carreras de Medicina Veterinaria, Enfermería, Kinesiología, Nutrición y Dietética, Tecnología Médica, Ingeniería Comercial y Trabajo Social.

La acreditación de las carreras es parte de nuestra política de mejoramiento continuo y constituye un objetivo prioritario y permanente. Por lo mismo, hemos sometido voluntariamente a esta evaluación a todos los programas que cumplen con los requisitos necesarios. Hoy contamos con 17 carreras acreditadas, las que abarcan una matrícula de más de 23 mil alumnos. Desarrollamos abiertamente este proceso, analizando de manera crítica, con seriedad y

profesionalismo lo que ha sido nuestro funcionamiento y desempeño. Pusimos especial énfasis en los mecanismos de aseguramiento de calidad instaurados y en los resultados que arroja nuestro proyecto de formación académica. Los logros alcanzados en esta materia nos llenan de orgullo, pues constituyen un respaldo contundente al esfuerzo y al trabajo bien hecho, y un reconocimiento a nuestra constante labor para fortalecer la calidad de la educación que ofrecemos.

Hemos definido una serie de acciones que forman parte del Plan de Mejoramiento comprometido por la UST hasta el 2018 en áreas fundamentales como docencia de pregrado, vinculación con el medio, investigación, postgrado, educación continua y clima laboral, entre otras.

Diseñamos un proyecto donde confluyen realidad y modernidad, y que abarca todo el quehacer institucional, pasando por los alumnos y sus

familias, profesores, colaboradores y la comunidad. De él se desprende nuestro modelo educativo que está focalizado en la transformación de los estudiantes en profesionales competentes, capaces de desarrollar plenamente sus habilidades, en un contexto marcado por el cambio y la innovación constante.

El modelo es ambicioso y se sustenta en cuatro ejes: una formación integral que enriquezca cultural y espiritualmente a nuestros alumnos e inculque en ellos un sólido sentido de responsabilidad social; la autonomía de nuestros estudiantes como activos promotores de su educación; un enfoque centrado en el aprendizaje, y una metodología activa y participativa. Estos lineamientos, basados en el desarrollo de competencias, buscan asegurar la pertinencia de los programas de formación y el desarrollo de las capacidades profesionales que hoy exige el

“ Desde sus inicios, la UST ha contribuido enormemente a la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación en las distintas regiones de nuestro país ”

mundo del trabajo. Perseguimos un aprendizaje significativo y profundo, y el desarrollo de habilidades transferibles que permitan a nuestros alumnos irse adaptando a los nuevos retos del entorno.

Nos hemos convertido en una institución grande y compleja, no obstante, hemos sido capaces de evolucionar al ritmo de una sociedad que experimenta cambios vertiginosos y crecientes exigencias en materia de educación superior. La aplicación de un criterio de flexibilidad nos ha permitido estar en constante mejora e ir ajustando nuestros enfoques educativos a la par de las exigencias de un mercado laboral altamente dinámico. En este camino nuestro cuerpo docente ha sido clave. Son estos últimos los responsables de

transformarse en activos mediadores y facilitadores de los procesos de aprendizaje. Por ello preparamos un Plan de Desarrollo Académico, como parte del Plan Estratégico Institucional, que considera alternativas de perfeccionamiento constante para nuestros docentes.

A su vez, actualizamos en 2014 el Manual de Diseño y Rediseño de Carreras, privilegiando el esquema mencionado que no solo se basa en el contenido, sino en las competencias asociadas al perfil de egreso definido para nuestros profesionales de acuerdo a cada carrera y programa.

Este rediseño curricular conjuga la formación teórica, práctica y actitudinal del estudiante dentro del marco valórico que inspira nuestro quehacer.

Estamos empeñados en promover estrategias didácticas y metodológicas rigurosas, acordes con una universidad moderna que responde a las expectativas de los estudiantes, del mundo laboral y de la sociedad.

Nuestra tarea no es fácil. El fundamento de nuestra Misión es la formación de jóvenes que en su gran mayoría corresponde a la primera generación que accede a la educación superior y que, junto a sus familias, realizan un enorme esfuerzo por alcanzar esta meta. No es un dato menor que un 75,7% de los alumnos de la UST financian sus estudios a través del Crédito con Aval del Estado, y que casi un tercio de ellos combina sus estudios con el trabajo.

Desde sus inicios, la UST ha

*Un 75,7% de los
alumnos financia
sus estudios con
Crédito con Aval
del Estado.*

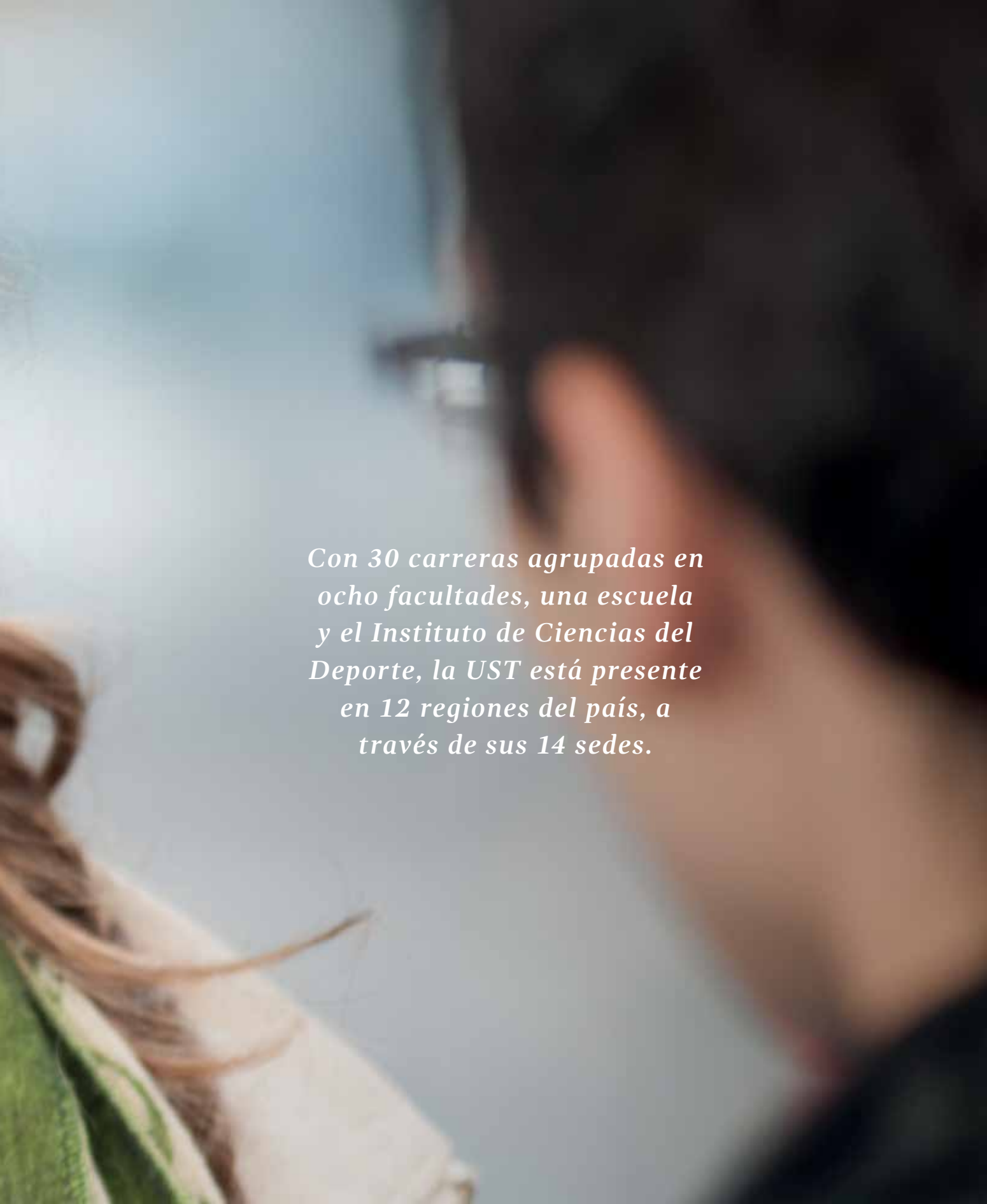
contribuido enormemente a la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación en las distintas regiones de nuestro país, con una alternativa académica que responde a las necesidades y demandas locales y regionales, y aportando de manera innegable a la comunidad. Ésa es nuestra apuesta, es lo que mueve nuestra actividad académica y el quehacer de nuestra institución. Ofrecemos a estos jóvenes una alternativa de futuro y vamos a seguir trabajando en esa dirección.







FACULTADES



*Con 30 carreras agrupadas en
ocho facultades, una escuela
y el Instituto de Ciencias del
Deporte, la UST está presente
en 12 regiones del país, a
través de sus 14 sedes.*



FACULTAD DE CIENCIAS

..... Decana Carmen Espoz L.

La conforman dos carreras y se caracteriza por su investigación científica de alto nivel. Además, se orienta a fortalecer la formación de cerca de 5 mil estudiantes de distintas disciplinas.

.....

“Creada en 2010, se ha destacado, desde sus inicios, por una intensa actividad educativa en el área de las ciencias básicas, y por la investigación científica de alto nivel en biotecnología y ciencias ambientales. En las unidades académicas asociadas a la facultad se abordan aspectos prioritarios para el país por medio de la educación, investigación y asesoría a empresas públicas y privadas.

En el Departamento de Ciencias Básicas, creado en el año 2000, nuestro propósito es mantener un sistema de asignaturas comunes coordinadas a nivel nacional, que garantice a los alumnos y a las unidades académicas de la UST una formación inicial homogénea y de calidad. En concordancia con ello, en

2014 nos preocupamos especialmente del perfeccionamiento docente a través de cursos de didáctica en las ciencias ofrecidos en las sedes de La Serena y Concepción.

La facultad cuenta con un Bachillerato en Ciencias, programa formal de nivelación donde, además de mejorar las condiciones de entrada de los alumnos, nos preocupamos de acompañarlos y brindarles orientación vocacional personalizada.

La instrucción de pregrado va unida a los estudios de postgrado y al desarrollo de investigación en distintas áreas del conocimiento, sobresaliendo las líneas de biotecnología, acidificación del océano, y conservación de humedales y aves migratorias. En

“ La Facultad de Ciencias ha hecho grandes esfuerzos para contribuir al posicionamiento de la UST como institución de educación superior de calidad ”



Alumnos nuevos

177



Matrícula total

316

docencia de postgrado diseñamos instancias de formación continua, centrándonos en incrementar la oferta en áreas estratégicas para nuestra facultad.

Con el apoyo de la Dirección de Investigación y Postgrado, se firmó un convenio de doble titulación con la Universidad Católica de Ávila para los estudiantes de Magíster en Manejo y Gestión Ambiental, lo cual los habilita para continuar estudios de doctorado en la Comunidad Europea.

A fin de potenciar el desarrollo de investigación básica y aplicada promovimos la postulación a fondos concursables, la publicación de resultados de las distintas líneas de investigación en revistas ISI/SCIELO, y la participación en reuniones científicas, cursos o talleres en distintas áreas profesionales.

En materia de vinculación con el medio, un programa de gran relevancia es la "Universidad en Verano", cuya segunda versión convocó a más de un centenar de escolares inscritos en diversas asignaturas. Fue ofrecido en enero de

2014 en La Serena, Santiago y Osorno. Igualmente, generamos espacios de difusión y extensión académica que congregaron a cerca de 1.300 personas.

Junto a las escuelas de Derecho y Psicología de UST Santiago, el Centro de Apoyo al Adulto Mayor y Migrantes (CEAMI-UST) y la Municipalidad de

Independencia, se llevaron a cabo numerosos talleres para este grupo etéreo".



Titulados históricos

61



Egresados 2014

46



Visitas a centros de aprendizaje

3.508



Examinación Nacional

5 asignaturas

BACHILLERATO EN CIENCIAS

Es un programa académico flexible creado para entregar a los estudiantes una sólida formación básica, valórica y cultural que potencia su capacidad de análisis y reflexión.



Alumnos nuevos

156



Matrícula total

277



Visitas a centros de aprendizaje

3.487

Se ofrece desde el año 2004 en cinco sedes, Antofagasta, Santiago, Talca, Concepción y Temuco, y está especialmente dirigido a estudiantes que tienen dudas respecto a la carrera que desean estudiar y quieren conocer, desde el interior de la Universidad, las alternativas profesionales que ésta les ofrece. También es una opción para aquellos alumnos que necesitan reforzar sus conocimientos en ciencias antes de ingresar definitivamente a la carrera profesional de su preferencia.

En su primer año, los estudiantes de Bachillerato fortalecen su formación en ciencias, específicamente en química, matemáticas y biología. Dependiendo de las carreras ofrecidas en la sede donde se curse, y luego de dos años de

permanencia en el programa, pueden elegir entre: Agronomía, Biotecnología, Ciencias del Deporte y Actividad Física, Contador Auditor, Enfermería, Fonoaudiología, Kinesiología, Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería en Computación e Informática, Ingeniería Comercial, Ingeniería en Control de Gestión, Geología, Medicina Veterinaria, Nutrición y Dietética, Tecnología Médica o Terapia Ocupacional.

BIOTECNOLOGÍA

Forma profesionales reflexivos con capacidad para integrar el conocimiento de las ciencias básicas con herramientas de gestión y política científica.



Alumnos nuevos

II



Matrícula total

49



Titulados históricos

46

Hace una década, la UST apostó por la que considera un área de estudios prioritaria para el desarrollo económico y social del país, e indispensable para impulsar el conocimiento y la innovación en el ámbito público y privado. Desde sus inicios se ha caracterizado por entregar a sus alumnos una sólida formación científica, combinando esto con aspectos básicos de gestión y tecnología.

Presente solo en sede Santiago, ofrece a los estudiantes una red de colaboración y asociación que incluye empresas, centros de investigación y otras organizaciones que desarrollan biotecnología, permitiéndoles conectarse tempranamente con sus

futuros empleadores. Distingue a esta escuela un cuerpo académico de alto nivel comprometido con la formación de sus estudiantes.

En Biotecnología la experiencia práctica en laboratorio se incorpora desde el primer año y en diversos cursos. La carrera se encuentra estrechamente asociada con la empresa Austral Biotech, donde se desarrollan productos biotecnológicos focalizados en las áreas agropecuaria, acuícola y de alimentos. Los investigadores y gestores de Austral Biotech participan activamente en la formación de los futuros profesionales.

La carrera cuenta con cuatro laboratorios de investigación, además

de uno para docencia con equipamiento moderno para la formación de estudiantes.

En 2014 destaca lo realizado por dos estudiantes de Biotecnología UST, Guisela Gallardo y Josinna Barahona, quienes ganaron el concurso "Aplica tu Idea" de Fundación Copec-UC, dedicado a fomentar la innovación tecnológica para aplicarla en el área de recursos naturales. El premio es muy relevante, ya que el concurso recibió 69 propuestas, entre las cuales solo cuatro fueron las ganadoras, por lo que nuestras alumnas plantearon una de las cuatro mejores ideas científicas en la educación superior de Chile.



“ Entre los logros de 2014 destaca la acreditación que obtuvo la carrera de Trabajo Social por cuatro años ”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

..... *Decana Macarena Lucar A.*

Integrada por las carreras de Psicología y Trabajo Social, forma profesionales de excelencia comprometidos con el desarrollo psicosocial del país y la promoción del bienestar de las personas.

.....

“Sus orígenes se remontan al año 1990, cuando se creó la carrera de Trabajo Social. La facultad como tal se formó en 2004, con la expansión de la Universidad Santo Tomás a distintas regiones del país. Llevamos 24 años de funcionamiento en Santiago y diez en regiones, período durante el cual hemos alcanzado un desarrollo sostenido en las áreas de gestión administrativa, sólidos programas de formación de pregrado, creciente investigación impulsada por su centro CIELO y sistematicidad en las actividades de vinculación con la comunidad.

La Escuela de Psicología se encuentra presente en las 14 sedes de la UST y Trabajo Social en siete.

La madurez académica alcanzada por nuestras escuelas permite que hoy se encuentren ambas acreditadas. Entre los logros de 2014 destaca la acreditación que obtuvo la carrera de Trabajo Social por cuatro años.

Uno de los focos del trabajo realizado en 2014 consistió en mejorar la gestión académica, proceso donde ha resultado clave el apoyo de los coordinadores de áreas y asignaturas de ambas carreras. Lo anterior es coherente con la aplicación sistemática de políticas y mecanismos de aseguramiento de la calidad que se promueven a nivel institucional y que hemos establecido de manera rigurosa.

Para velar por la homogeneidad de los planes formativos de la facultad en



Alumnos nuevos

1.104



Matrícula total

4.888

las distintas sedes, hemos participado activamente en el proceso de Examinación Nacional, lo que implicó la evaluación de 11 asignaturas durante el año.

También nos hemos focalizado en promover la vinculación con el medio a través de iniciativas que tienen un impacto social relevante: materializamos por tercer año consecutivo el proyecto inter facultades Promoción del Desarrollo Integral de Niños y Niñas en Contexto de Jardines Infantiles Junji, que cuenta con financiamiento institucional. El programa ha beneficiado a más de 400 niños y a sus familias, en seis jardines infantiles de la Región Metropolitana y tres de Concepción.

Junto a la Facultad de Derecho firmamos un convenio con el Servicio Nacional del Adulto Mayor, Senama. Este acuerdo se realizó por medio del Centro de Apoyo al Adulto Mayor y Migrantes (CEAMI-UST) de la sede Santiago, para la entrega de asesoramiento jurídico y psicológico a adultos mayores de la comuna de Independencia.

En materia de investigación, la facultad cuenta con el centro de investigación CIELO y está impulsando la definición de las principales líneas de desarrollo para ambas escuelas, fortaleciendo algunas temáticas en las tesis de los estudiantes de pregrado y los proyectos de investigación que llevan adelante los académicos. En el

concurso de investigación interno 2014, el 26,7% de los proyectos adjudicados pertenece a profesores de esta facultad".



Titulados históricos

6.232



Egresados 2014

592



Carreras acreditadas

2



Retención primer año

78,3%

PSICOLOGÍA

Se orienta a la formación de profesionales con sólidos conocimientos sobre las diversas manifestaciones del comportamiento humano. Los alumnos adquieren competencias para formular diagnósticos y definir estrategias de intervención, tanto con personas, grupos u organizaciones.



Fue creada en 1990, con una promoción de estudiantes vespertinos. Al año siguiente, se puso en marcha un proyecto académico que contemplaba, además, alumnos en la jornada diurna. Durante 2004 se expandió la carrera a lo largo del país. En la actualidad está presente en 14 sedes. En 2013 se acreditó por un período de tres años, hasta noviembre de 2016.

Para preservar la calidad de la formación impartida, la carrera de Psicología inició en 2012 un proyecto de innovación académica: La Evaluación Nacional del Perfil de Egreso de los estudiantes de tercer y cuarto año y que implicó la evaluación de tres competencias en 2013, a las que se

agregaron otras dos en 2014.

Otra acción relevante fue el primer Encuentro de Coordinadores de los Centros de Atención Psicológica (CAPs), orientado a potenciar la conexión entre éstos y sus diversos ámbitos de acción. La carrera cuenta con un centro en cada una de las 14 sedes donde se imparte, atendiendo de manera gratuita las necesidades locales de salud mental.

Como aporte a la investigación, la carrera desarrolla la revista científica "Summa Psicológica" que dio un importante paso en 2014 al ser indexada en la prestigiosa base de datos Pepsic. La publicación semestral busca contribuir a la

difusión de trabajos de carácter teórico y empírico de esta disciplina, tanto de investigadores nacionales como extranjeros. También está indexada en las bases de datos Dialnet, Clase, Lilacs, y forma parte del Catálogo Latindex.

Un hito de relevancia que apunta a la actualización de conocimientos fue la aprobación del magíster en Psicología Clínica y Psicoterapia. El programa incorpora todos los requerimientos exigidos por la Comisión Nacional de Psicólogos Clínicos para acreditarse en este campo profesional.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información adicional.

TRABAJO SOCIAL

Prepara profesionales capaces de intervenir la realidad social de manera compleja e innovadora y desempeñarse en el ámbito público y privado, de trabajar en terreno, generar proyectos, modelos de intervención y políticas de mejoramiento pertinentes.



La UST comenzó a impartir esta carrera el año 1990 en la sede Santiago y en 2004 se extendió a otras regiones. Hoy está presente en Arica, La Serena, Viña del Mar, Santiago, Talca, Concepción y Los Ángeles.

El logro más relevante para Trabajo Social fue la nueva acreditación que obtuvo por cuatro años, desde diciembre de 2014 a diciembre de 2018. El esfuerzo constante por fortalecer la calidad de la oferta académica implicó realizar en 2014 un monitoreo del plan de estudio para evaluar la pertinencia del programa e identificar claramente los puntos que requieren mejora. Se les hizo seguimiento a 15 asignaturas a través de encuestas e implementación de focus groups con estudiantes y

docentes, que permitieron identificar las fortalezas del actual plan de estudios y los aspectos a mejorar.

Como parte de este proceso se organizó en la sede de Concepción el seminario "Una Mirada Interdisciplinaria de Protección de Derechos de Infancia y Adolescencia", que permitió apreciar las fortalezas de las asignaturas dictadas en el segundo semestre. Los datos registrados se están usando de base para el diseño de estrategias metodológicas destinadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad.

Por otra parte, con el afán de conocer la experiencia de inserción laboral y requerimientos de formación continua de sus egresados, durante

los dos últimos años se han realizado seguimientos en cada una de sus sedes. De acuerdo a una encuesta aplicada a nivel nacional en 2014, un 89,1% de los egresados contactados reportó trabajar en la disciplina, un 87,7% con contrato y un 1,4% en forma independiente.

Para robustecer aún más la capacidad de producir conocimiento científico, se ofreció a los docentes en sus siete sedes un taller de Actualización de Competencias e Investigación Social, que buscó potenciar la capacidad de formular y presentar proyectos de investigación.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información adicional.



“ La Facultad de Derecho es actualmente la más grande del país en lo que respecta a cobertura nacional y la segunda en cuanto a alumnos matriculados ”

FACULTAD DE DERECHO

..... Decano Aníbal Rodríguez L.

A través de la carrera de Derecho, la facultad forma profesionales competentes, con un marcado sello ético, capaces de aportar a las demandas de la sociedad local y nacional.

.....

“El año 1993, la UST creó la Facultad de Derecho y comenzó a impartir la carrera en Santiago. Actualmente es la más grande del país en lo que respecta a cobertura nacional y la segunda en cuanto a alumnos matriculados. La carrera se dicta en 11 sedes.

Una de las grandes tareas del año se centró en el Plan de Desarrollo de la facultad, que apunta a potenciar la excelencia académica, fortalecer nuestro aporte a la investigación e incrementar las publicaciones.

Buscamos posicionarnos con fuerza en el ámbito académico y a eso responde la creación en 2014 del Consejo Asesor de la Facultad, conformado por 17 destacados profesionales del área, tanto de la UST como de

otras instituciones. Su función es asesorarnos en la reformulación curricular y en el fortalecimiento de la docencia.

Para poder lograrlo rediseñamos la malla curricular de pregrado y hemos realizado importantes ajustes: integramos materias especiales para las distintas regiones, de modo tal que nuestros alumnos puedan enfrentarse a un mundo cada vez más competitivo; incorporamos áreas como litigación oral y argumentación jurídica, y creamos las clínicas jurídicas, que ya están consolidadas en todas las sedes y donde los alumnos prestan servicio a la comunidad, orientando y asesorando en materias legales.

También hemos trabajado para

consolidar los equipos académicos en todas las sedes, lo que entre otras medidas, implicó ajustar las plantas docentes para ampliar las jornadas completas equivalentes.

En tanto, hemos alcanzado avances notorios en los últimos cuatro años en materia de publicaciones: una en 2011, dos en 2012, nueve en 2013 y catorce en 2014, varias de ellas en revistas indexadas. Además, publicamos tres libros de derecho y estamos participando en dos proyectos regulares en investigación y uno de iniciación en Fondecyt. Asimismo, un hito significativo para la facultad fue la creación el año 2014 de la Dirección de Investigación y Publicaciones, radicada en Santiago.

Nos hemos preocupado también de ampliar nuestra oferta de postgrados en todas las sedes del país. Lanzamos en Santiago el Magíster en Derecho Público, uno de los más importantes a nivel nacional, y realizamos la tercera versión del Magíster en Derecho Laboral y Responsabilidad Social Empresarial, en la sede de Concepción.

Ha sido importante para nuestros

propósitos aprovechar las sinergias con otras facultades en iniciativas de vinculación con el medio y vamos a continuar robusteciendo nuestras actividades de extensión en cada una de las sedes donde tenemos presencia”.



Alumnos nuevos

613



Matrícula total

2.375



Titulados históricos

348



Egresados 2014

129



DERECHO

Sus alumnos reciben una preparación multisectorial con pleno conocimiento del sistema jurídico nacional e internacional, de la legislación y de la correcta aplicación de ésta en defensa de los derechos de las personas.



Visitas a centros
de aprendizaje

I.747



Examinación Nacional

2 asignaturas



Derecho es una de las profesiones con más amplio campo de ejercicio, en todas las áreas y niveles del quehacer nacional, tales como Poder Judicial, administración de justicia, administración del Estado, diplomacia, asesoría a personas y organizaciones de todo tipo.

Por lo mismo, es una carrera que tiene una alta demanda, no solo en jornada diurna, sino también vespertina, ya que los postulantes ven en ésta una alternativa de perfeccionamiento atractiva y compatible con sus intereses laborales. De hecho, el 40% de la matrícula corresponde a la modalidad vespertina.

Durante el año se llevaron a cabo actividades semestrales de extensión

en cada sede, para potenciarlas y fortalecer el desarrollo académico de los alumnos. Destacó entre ellas la cuarta versión del Congreso Internacional de Derecho Penal en La Serena, y el convenio que –en conjunto con la Escuela de Psicología– se firmó con el Senama para entregar apoyo legal y asesoría jurídica gratuita a los adultos mayores de la comuna de Independencia.

Para apoyar el proceso educativo de los alumnos, en 2014 fue adquirida una nueva base de datos, que permitirá el acceso actualizado a materiales de apoyo para los estudiantes de la carrera, tales como manuales, códigos, fuentes de doctrina y jurisprudencia.



“ El logro más importante de la facultad fue la acreditación por cuatro años de Ingeniería Comercial ”

FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS

Decano Guillermo Yáñez C.

Comprende tres carreras del área de los negocios y desde su creación ha procurado mantener vínculos con universidades extranjeras como parte de su sello distintivo.

“Los inicios de la Facultad de Economía y Negocios se remontan a la apertura, en 1990, de la carrera de Ingeniería Comercial en Santiago; tres años después se integraba Contador Público y Auditor. El año 2010, incorporamos nuestra tercera carrera –Ingeniería en Control de Gestión–, que ya en 2014 contó con su primera ceremonia de titulación. Con presencia en 10 sedes, el logro más importante de la facultad en 2014 fue la acreditación por cuatro años de Ingeniería Comercial, la que ya había obtenido una primera certificación en 2011 por un período de tres años. De esta forma, nuestra facultad tiene dos de sus tres carreras acreditadas, puesto que Contador Público y Auditor ya alcanzó esa condición en 2011, por un plazo de

cuatro años.

La facultad ha procurado mantener un sello distintivo y, en ese afán, los vínculos con universidades extranjeras son particularmente importantes. Durante 2014 reforzamos los convenios que firmamos con las universidades de Guangdong (China) y Católica de Ávila (España), que permiten a nuestros alumnos que cursan el MBA obtener el doble grado. La intención es replicar la alianza que tenemos con la Universidad Abierta de Cataluña, pero en modalidad online, sin la necesidad de realizarlo de manera presencial. Estas conversaciones también estuvieron orientadas a incluir otros postgrados, como el Magíster en Gestión Internacional de Negocios, y en el caso de la carrera de Ingeniería



Alumnos nuevos

372



Matrícula total

1.610

Comercial, hacer extensivo este beneficio al pregrado.

En 2014 también se impartieron el Magíster en Gestión Tributaria y Magíster en Contabilidad, a los que se espera agregar a fines de 2015 el Magíster en Gestión de la Innovación de Negocios que tendría su primera versión en la sede de La Serena.

Importante también fue la creación de dos agrupaciones. La primera, un comité empresarial que comenzó a asesorarnos en las decisiones referidas a las necesidades del mercado. La segunda, una asociación de ex alumnos compuesta por los egresados de Ingeniería Comercial que ya cuenta con personalidad jurídica propia. Un desafío será extender esta iniciativa a las otras carreras y a nivel nacional.

El año pasado comenzó a operar en cuatro sedes un convenio que suscribimos a nivel país en 2011 con la Cámara Nacional de Comercio. Éste permite a los estudiantes participar en la realización de trabajos prácticos aplicados en empresas asociadas a la cámara.

También se reactivó el Centro Chile-China, cuyo objetivo es realizar investigación conjunta entre la Universidad Santo Tomás y la Universidad de Estudios Extranjeros de Guangdong. En esta misma línea, tomamos como desafío hacer una renovación total del Centro de Investigación Aplicada de Negocios

de la facultad. No solo buscamos potenciarlo para ser referentes en simulación de negocios, asesorías a Pymes y proveer estudios de coyuntura económica y financiero, sino además que la participación de los alumnos sea un aspecto central con el fin de que puedan adquirir en él experiencia profesional relevante".



Titulados históricos

5.402



Egresados 2014

1.070



Carreras acreditadas

2

INGENIERÍA COMERCIAL

Su misión es formar profesionales especializados en administración de empresas, que posean una preparación profesional íntegra, con especial énfasis en la gestión de Pymes.



Alumnos nuevos

216



Matrícula total

1.520



Titulados históricos

1.454



Egresados 2014

316



Acreditación

4 años*

Presente en 10 sedes, es una de las carreras fundacionales de la Universidad.

El año 2014 estuvo marcado por el trabajo en función de un objetivo claro: la obtención de la acreditación, que en este caso se cursó hasta noviembre de 2018. En esa línea, y como parte de las acciones requeridas y comprometidas ante esta instancia, se actualizaron las bases de datos de los egresados y de los empleadores para recopilar información, se realizaron encuestas a los cuatro estamentos más importantes –empleadores, estudiantes, académicos y profesores–, se emitieron los informes respectivos y se hizo seguimiento a 21 compromisos adquiridos.

Como una forma de dar homogeneidad al proceso de aprendizaje, la carrera incorporó ocho asignaturas al sistema de Examinación Nacional con un resultado altamente exitoso: en todas las sedes más del 60% del alumnado obtuvo nota superior a 4.0. La intención es seguir sumando asignaturas a las exámenes nacionales, de tal manera de llegar a 10 en 2015.

En lo referente a los egresados, se consolidó la asociación de ex alumnos ingenieros comerciales. Constituida como tal en diciembre de 2013, durante 2014 se realizaron dos eventos anuales con el objetivo de fortalecer su desarrollo. Cuenta con una directiva y la tarea que tiene por delante es reclutar la mayor cantidad de egresados posible.

*Ver detalle de sedes y jornadas en Información adicional.

CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR

Prepara un profesional con una sólida formación valórica y ética, con conocimientos en las áreas de contabilidad, auditoría, gestión, finanzas, tributación y sistemas de información.



Desde que comenzó a dictarse, Contador Público y Auditor se imparte en la sede de Santiago. Acreditada por cuatro años –hasta diciembre de 2015–, la carrera enfocó su trabajo de 2014 en preparar el proceso de una nueva acreditación. Con ese objetivo dio pasos importantes. Por ejemplo, consolidó su participación en el Centro de Investigación Aplicada y de Negocios Universidad Santo Tomás por la vía de la realización de dos asesorías que buscaban la convergencia de empresas a las nuevas normas internacionales de contabilización financiera.

Además, realizó un convenio con SAP –software de información contable– con el fin de incorporarlo como parte del aprendizaje y de las

capacitaciones. Asimismo, ha sido la escuela pionera en la utilización de Erpsim en la simulación de negocios.

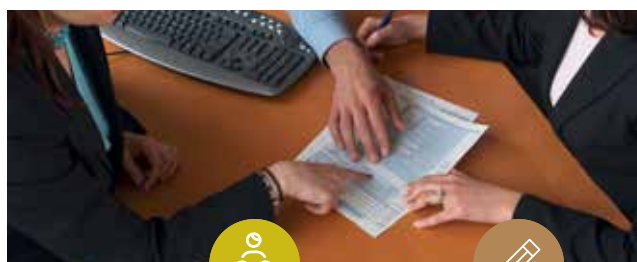


* Ver detalle de sedes y jornadas en Información adicional.



INGENIERÍA EN CONTROL DE GESTIÓN

La carrera se orienta a quienes desean desarrollarse profesionalmente en las empresas, aportando su espíritu reflexivo y vocación profesional al éxito de éstas.



Alumnos nuevos

50



Matrícula total

96



Titulados históricos

6



Egresados 2014

2

Es la carrera más nueva de la facultad –la UST fue la segunda universidad en comenzar a impartirla–, por lo mismo a la fecha cuenta con pocos egresados.

Al alero de la Escuela de Contador Público y Auditor, ha ido elevando el número de matriculados, al punto que en 2014 suma más del doble de nuevos alumnos (50) a que los que ingresaron en su apertura en 2011.

La consolidación de la carrera también se ha visto reflejada en el reforzamiento del trabajo docente.

Junto con los académicos de Contador Público y Auditor, sus profesores participaron de desayunos técnicos en los que compartieron experiencias y analizaron las tendencias del mercado

con diferentes personalidades del mundo de la industria.

En lo inmediato, los planes para Ingeniería en Control de Gestión apuntan a extender su presencia en regiones, ya que actualmente solo está presente en Santiago, además de impartirse en régimen diurno –hasta ahora sólo se dicta en horario vespertino–.



“ Las cinco carreras se imparten de manera variada en 11 sedes y todas ellas fueron acreditadas en 2012 por cuatro años ”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

..... Decana Gloria Carranza D.

Cuenta con cinco carreras y su sello es formar a los estudiantes a través de un modelo de prácticas progresivas y sistemáticas. Esto les permite, desde el primer año, conocer y vivenciar la realidad escolar, articulando el conocimiento práctico con el teórico.

.....

“La Facultad de Educación se creó en 2004 con tres carreras: Pedagogía en Educación Básica, Educación Parvularia y Educación Diferencial. Un año más tarde se incorporaron Pedagogía en Inglés y Pedagogía en Educación Física. Las cinco carreras se imparten de manera variada en 11 sedes. Todas ellas fueron acreditadas en 2012 por cuatro años, hasta noviembre de 2016, y a la fecha contamos con más de 5 mil profesionales titulados.

En 2014, la facultad reiteró su compromiso con la calidad y la vocación pedagógica, en virtud de ello tuvo 13 escuelas activas y mantuvo su presencia nacional.

Nuestro plan de desarrollo académico

2014-2018 contempla entregar una educación de calidad y una oferta curricular pertinente para nuestros alumnos. En resguardo de ello, la UST exige 500 puntos PSU como requisito de ingreso a Pedagogía.

Durante el año definimos nuevas estrategias de captación de estudiantes, tema en el que las escuelas de Educación de cada sede asumieron activo protagonismo. Se difundieron a nivel nacional las fortalezas de cada carrera, en el contexto del nuevo proyecto formativo iniciado en 2011. Una de ellas es un índice de empleabilidad promedio que asciende al 85%.

Especial preocupación se tuvo también durante 2014 por perfeccionar los



Alumnos nuevos

372



Matrícula total

3.951

servicios de apoyo académico a los estudiantes que lo necesitaban, mejorando los resultados y disminuyendo la deserción temprana.

Nuestro modelo de vinculación permanente con la realidad escolar y con el medio local permitió que en 2014 los alumnos de Pedagogía se insertaran en 578 centros educativos para realizar sus prácticas iniciales, intermedias y/o profesionales a lo largo del país.

Para fortalecer la planta académica se ha estado aplicando un sistema de mejora continua en base a los planes de estudios y se han diseñado instancias de perfeccionamiento docente en cada sede.

Como facultad hemos dado pasos decididos por difundir la actividad académica y apoyar la investigación mediante las publicaciones internas. Fruto de este trabajo es el libro "Nuevas formas de relación en la escuela: reflexionar y transformar", de las académicas Andrea Precht y Viviana Nogués de la sede Talca, publicado por la Editorial UST.

En materia de postgrado generamos

en 2014 una amplia oferta, velando por su calidad y congruencia. Cada magíster es dirigido, en la sede donde se imparte, por un académico de planta especialista en la materia.

Junto con lo anterior, materializamos numerosas acciones de vinculación con la comunidad, prestando servicios a través de la ejecución de variados

proyectos. Mediante la alianza estratégica que mantiene la UST con la Fundación Grupo Educar, las escuelas de Educación desarrollaron por tercer año consecutivo el Ciclo de Charlas Educativas 2014. Fueron nueve conferencias dictadas en diversas sedes. El ciclo fue calificado como óptimo por los participantes".



Titulados históricos

5.402



Egresados 2014

1.070



Carreras acreditadas

5



Retención primer año

81,4%

EDUCACIÓN BÁSICA

Entrega sólidos conocimientos disciplinarios y didácticos actualizados, en concordancia con la Ley General de Educación y con los nuevos estándares de formación inicial docente.



Partió en 2004 y desde sus inicios se ha caracterizado por un fuerte compromiso con la vocación de servicio. En 2012 obtuvo la acreditación por cuatro años, hasta noviembre de 2016, y actualmente tiene alumnos vigentes en 10 sedes.

La preparación que reciben los alumnos les permite educar a niños con necesidades diversas, respondiendo a los desafíos que demanda la educación chilena. La carrera se distingue por una estructura curricular basada en tres pilares: una línea pedagógica y disciplinar; el carácter situado de la formación práctica y la transversalidad de la formación de habilidades de lectura y escritura académica, y de desarrollo

del pensamiento lógico matemático.

Durante el año se priorizaron actividades destinadas a abordar temas desafiantes en el campo de la pedagogía. La Escuela de Educación de la UST Viña del Mar realizó la certificación del diplomado en Gestión de la Convivencia Escolar, orientado a desarrollar competencias adecuadas para enfrentar esta temática en nuestro país. En conjunto con la Superintendencia de Educación de la Región de Valparaíso llevó a cabo una capacitación en Resolución de Conflictos para colegios de la provincia de Quillota.

Para incorporar nuevas herramientas al desarrollo profesional de los

alumnos se organizó en Talca el seminario "Violencia y convivencia escolar", en tanto en Santiago, el tema fue "Liderazgo para el cambio educativo", donde se analizaron los desafíos de los educadores y su rol en la sociedad del conocimiento.

El escenario que enfrenta la educación en nuestro país también formó parte del devenir de la facultad. "La reforma educacional que Chile necesita para el desarrollo", fue el título del seminario organizado por la UST y el Departamento de Educación de la Municipalidad de Los Ángeles, cuyo principal expositor fue Mario Waissbluth, coordinador nacional de Educación 2020. La actividad congregó a más de 300 asistentes.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información adicional.

EDUCACIÓN PARVULARIA

Forma profesionales capaces de responder de manera efectiva a las demandas y estándares que exige la educación hoy en día. Los alumnos son preparados para transferir a los preescolares los aprendizajes esperados de acuerdo a sus etapas de desarrollo.



La carrera fue creada en 2004 y hoy en día tiene estudiantes vigentes en las sedes de Arica, Iquique, Antofagasta, La Serena, Viña del Mar, Santiago, Concepción, Valdivia y Puerto Montt, alcanzando una matrícula total de 358 alumnos.

En 2012 logró la acreditación por cuatro años, hasta noviembre de 2016. Entre sus rasgos diferenciadores destaca la formación en neurociencias aplicadas a la pedagogía, el equilibrio logrado para desempeñarse en ambos ciclos (0 a 3 y 3 a 6 años), y los conocimientos de psicomotricidad y atención a la diversidad.

Durante el año 2014 hubo especial preocupación por enriquecer el debate

en torno a la reforma educacional, analizar los desafíos que enfrenta la educación parvularia en Chile y mostrar la experiencia de países desarrollados, a través de numerosas actividades organizadas en las distintas sedes. En Santiago se invitó a la doctora Inger Hensvold, del Departamento de Estudio del Niño de la Universidad de Estocolmo, Suecia, para dictar la conferencia "Modelo preescolar en Suecia, una perspectiva histórica y la agenda política de la familia". La iniciativa despertó gran interés, convocando a educadores de diferentes regiones de nuestro país.

Como miembro de la Comisión Regional de Educación Parvularia (CREP), la escuela organizó en

Santiago un seminario sobre la reforma educacional y sus propuestas en el aula. La asistencia masiva de profesionales y estudiantes favoreció la discusión y permitió generar un documento con propuestas para ser entregados a la Comisión de Educación del Mineduc.

Otra actividad que marcó el trabajo anual fue la continuidad de participación en el proyecto inter-facultades Promoción del Desarrollo Integral de Niños y Niñas en Contextos de Jardines Infantiles Junji, en el que participaron además las facultades de Ciencias Sociales y Salud.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información adicional.

EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Está enfocada en la formación de profesionales que contribuyan a la inclusión en el ámbito educativo, capaces de evaluar, diseñar y proponer programas de integración y adecuaciones curriculares para las áreas de dificultades de aprendizaje y de adquisición de lenguaje oral.



Desde sus inicios hace más de una década, ha tenido una alta demanda y en 2014 contaba con una matrícula de más de 1.500 alumnos distribuidos en 11 sedes. El año 2012 logró su acreditación por cuatro años, hasta noviembre de 2016.

La malla curricular incorpora ramos de neurociencia y neurobiología, de psicolingüística, desarrollo del lenguaje, expresión y comunicación. De esta forma, las competencias que adquieren los alumnos facilitan su desempeño en contextos diversos en los diferentes niveles del sistema educacional chileno y lo preparan en forma singular para ser un verdadero gestor de la inclusión. El título profesional que otorga es el de

Profesor en Educación Diferencial con Mención en Dificultades del Aprendizaje y del Lenguaje.

La carrera forma parte de la Red de Educación Superior Inclusiva RESI, que fomenta la investigación y las prácticas inclusivas de alumnos con discapacidad en la educación superior. A través de dicha instancia está participando en el desarrollo del proyecto "Conceptos de educación superior inclusiva, un aporte a la política pública", que cuenta con el financiamiento del Ministerio de Educación. Para 2015 está previsto el desarrollo de tres talleres en diferentes regiones del país.

En 2014, Educación Diferencial

organizó y participó en diversas actividades destinadas a promover la inclusión social de personas con discapacidad cognitiva, las que tuvieron una alta convocatoria. Ejemplo de ello fue el primer Congreso "Camino a la inclusión", organizado en Santiago por la red de colegios particulares del mismo nombre, entidad que busca facilitar los cambios culturales en torno a la diversidad en educación. La iniciativa reunió a más de 400 personas y contó con la participación de destacados académicos como el Doctor y Premio Nacional de Ciencias, Humberto Maturana.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información adicional.

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Prepara a los alumnos para desempeñarse como profesores en educación preescolar, básica y media, y atender también estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que les permite diferenciarse dentro de la especialidad.



Su creación se remonta a una década y hoy tiene estudiantes vigentes en ocho sedes: Antofagasta, La Serena, Viña del Mar, Santiago, Talca, Concepción, Temuco y Osorno. En 2014 tuvo admisión en primer año en Santiago y La Serena. Al igual que el resto de las carreras de Pedagogía, consiguió acreditarse en 2012 por un período de cuatro años, hasta noviembre de 2016.

Los estudiantes de Educación Física de la UST Santiago cuentan con las instalaciones del Campus Catemito, un espacio ubicado en las afueras de Santiago donde los alumnos pueden realizar prácticas y deportes grupales, y del Instituto de Ciencias del Deporte UST en Ñuñoa. En Talca,

en tanto, disponen del Centro de Alto Rendimiento (CAR), único en la Región del Maule y que cuenta con un equipamiento de alto nivel para que los alumnos desarrollen las actividades deportivas definidas en la malla curricular y perfeccionen sus aprendizajes en terreno.

A través del fondo concursable de la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGVM), se obtuvo aprobación para realizar en la sede de La Serena el proyecto “Si yo puedo, tú puedes”. La actividad –en la que participaron setenta deportistas en situación de discapacidad procedentes de Talca, Santiago, Valparaíso y Coquimbo– convocó a más de 300 personas y fue

ampliamente cubierta por la prensa regional.

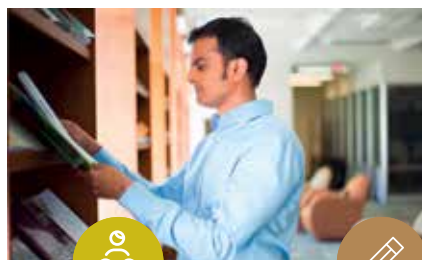
Una experiencia destacada fue la segunda versión del curso para guías de Blind Running, novedosa actividad que se realiza en conjunto con la Fundación Luz y que está destinada a los alumnos que desean ser guías para corredores ciegos. Esta iniciativa se enmarca en una de las líneas de formación de la carrera, que es la atención a la diversidad y donde los alumnos conocen, vivencian y aplican estrategias didácticas para trabajar con niños con necesidades educativas especiales.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información adicional.



PEDAGOGÍA EN INGLÉS

Entrega a sus alumnos los conocimientos y habilidades necesarias para diagnosticar, diseñar, gestionar y evaluar los procesos educativos del aprendizaje del inglés desde preescolares hasta adultos.



Alumnos nuevos

79



Matrícula total

703



Titulados históricos

459



Egresados 2014

123



Acreditación

4 años*

Se imparte desde hace una década y destaca por la obtención de una doble certificación de la Universidad de Cambridge: First Certificate in English (FCE) y Teaching Knowledge Test (TKT), que garantizan el dominio de la lengua y la metodología de la enseñanza del inglés a nivel internacional.

Ha incorporado el uso de Nuevas Tecnologías (TICS) como herramientas indispensables para la formación de los futuros educadores y cuenta con modernos laboratorios de computación adaptados a las necesidades de esta especialidad. Tiene más de 700 alumnos distribuidos en 9 sedes a lo largo del país: Iquique, Antofagasta, Viña del Mar, Santiago, Talca,

Concepción, Temuco, Valdivia y Osorno, y está acreditada por cuatro años, hasta noviembre de 2016.

Los alumnos adquieren un sólido dominio para diagnosticar, diseñar, gestionar y evaluar procesos educativos del aprendizaje del inglés en enseñanza preescolar, básica, media y adultos.

Durante el año 2014, la escuela fue anfitriona en Viña del Mar de tres importantes competencias regionales y provinciales del Programa Inglés Abre Puertas, del Ministerio de Educación: Torneo de Debates en Inglés, Spelling Bee y Public Speaking.

El equipo académico organizó en Santiago el I Congreso Nacional

de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras, que convocó a investigadores, profesores y autoridades en la enseñanza de segundas lenguas a nivel nacional e internacional y logró un alto reconocimiento de las instituciones pares.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información adicional.



“ En 2014
ampliamos la oferta
académica con la apertura
de la carrera Ingeniería
Civil en Minas ”

FACULTAD DE INGENIERÍA

Decano Óscar Mimica R.

Está integrada por tres carreras que responden a las necesidades de crecimiento del país. En cada una de ellas se preparan profesionales capaces de desempeñarse en un mundo dinámico, competitivo y globalizado.

“La Facultad de Ingeniería es de reciente data, ya que fue creada en 2012 como una propuesta educativa enfocada a potenciar el desarrollo tecnológico y responder a las necesidades profesionales que genera el crecimiento del país, ofreciendo a los jóvenes alternativas con sólidas proyecciones laborales. Está formada por carreras emergentes, siendo la más antigua Ingeniería Civil, que comenzó a impartirse hace cuatro años. Estamos presentes en Antofagasta, Viña del Mar y Santiago.

Nuestros esfuerzos se han centrado en el Plan de Desarrollo de la Facultad, de tal forma de ir afianzando su expansión y ampliando la oferta académica de pregrado. En 2014 esto se materializó con la apertura de la carrera Ingeniería

Civil en Minas, en las sedes de Viña del Mar y Santiago, con 71 alumnos matriculados, lo que sin duda es un éxito.

En esta misma línea elaboramos el programa de estudios para la mención en Informática que ofreceremos dentro de la carrera de Ingeniería Civil Industrial. Esta mención reemplazará la carrera de Ingeniería Civil en Informática, abriendo una atractiva propuesta para los alumnos.

Para fortalecer la continuidad de estudios diseñamos un programa conducente al título de Ingeniero Civil Industrial, orientado a titulados de carreras de Ingeniería de Ejecución o similares. Tiene una estructura trimestral, una duración de ocho



Alumnos nuevos

169



Matrícula total

321

trimestres y lo ofreceremos a partir de 2015. Nuestra institución cuenta con un sistema articulado de educación, por lo que a corto plazo impartiremos programas especiales de continuidad de estudios para los alumnos que egresan del Instituto Profesional Santo Tomás u otras instituciones acreditadas.

En el área de postgrado, continuamos dictando el Magíster Internacional en Compras Públicas ofrecido conjuntamente con la Universidad Nacional de San Martín de Buenos Aires, Argentina. Su modalidad es online y tiene una matrícula de más de 50 estudiantes de diversos países de Latinoamérica.

Nuestras carreras cuentan con un programa de estudios actualizado y un cuerpo docente de calidad y reconocida experiencia profesional. En 2014 nos preocupamos de fortalecer la planta académica de la facultad.

Dentro de este plan de desarrollo hemos puesto especial cuidado en la infraestructura y equipamiento para entregar una formación óptima. Para ello adquirimos elementos de

laboratorio y recursos bibliográficos acordes a los estándares y requerimientos de las carreras.

El año 2015, con el apoyo de los centros de aprendizaje existentes en cada una de las sedes, vamos a reforzar las medidas orientadas a mejorar el rendimiento académico de nuestros

estudiantes, sobre todo en los cursos iniciales de matemáticas y ciencias básicas".



Visitas a centros
de aprendizaje

I.I24



Examinación Nacional

7 asignaturas

INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL

Desarrolla las competencias profesionales necesarias para enfrentar procesos o sistemas complejos, preparando a sus alumnos para formular soluciones óptimas a problemas de ingeniería y organizacionales.



Se imparte desde el año 2010 en las sedes de Santiago y Antofagasta. Para alcanzar los objetivos de formación se han incorporado al plan de estudio, metodologías innovadoras de enseñanza y aprendizaje, que tienen la particularidad de exponer de manera temprana al alumno a los problemas reales que enfrentan las empresas e instituciones. De esta forma, el Ingeniero Civil Industrial de la UST tiene una orientación ingenieril más que gerencial y está altamente capacitado para diseñar, construir, mantener y administrar procesos o sistemas de alta complejidad.

El plan de estudios combina las áreas científicas y tecnológicas y contempla una base sólida en matemáticas,

física, economía y gestión, con el fin de formar especialistas en la optimización de los recursos de una organización, ya sea productiva o de prestación de servicios.

El campo ocupacional para esta carrera es amplio, pues incluye gran variedad de sectores industriales que proveen bienes y servicios tales como: manufactura, minería, sistemas de generación de energía, sistemas de transporte y logística, sistemas de distribución y comercialización, servicios financieros, educacional, de salud, entre otros. También las instituciones públicas y el ejercicio independiente de la profesión en el campo de la consultoría y asesoría son alternativas viables para estos

profesionales.

Durante el año 2014 se completó un proyecto de investigación financiado con recursos de la UST; la publicación resultante fue aceptada en un congreso internacional en Portugal, con apoyo de Naciones Unidas.

En el área de internacionalización, en convenio con el Instituto Tecnológico de Monterrey, se impartió un curso e-learning sobre Planificación de la Innovación y un grupo de alumnos participó en una pasantía en Morelia, México.

INGENIERÍA CIVIL EN MINAS

Se orienta a la preparación de profesionales de alto nivel para desempeñarse exitosamente en el ámbito de la minería. Además, entrega las competencias necesarias para la evaluación de yacimientos, diseño de la mina, planificación de la explotación minera y gestión de la operación.



Alumnos nuevos

71



Matrícula total

71



Visitas a centros de aprendizaje

285

Se abrió a comienzos de 2014 en las sedes de Santiago y Viña del Mar. Es un complemento a la carrera de Geología y permite fortalecer el posicionamiento de la institución en el ámbito de la minería.

La carrera responde al enorme interés de los estudiantes por una industria que tiene gran demanda de profesionales y técnicos y que enfrenta la necesidad de aplicar más tecnología y mejor gestión.

La metodología de estudio utilizada en Ingeniería Civil en Minas le otorga mucha relevancia a las prácticas en laboratorio, al trabajo en terreno y a la exposición del alumno a los problemas reales que afectan a las empresas mineras. Junto con las asignaturas

propias de la ingeniería en minas, el currículum incluye una línea de formación personal y seis cursos de inglés, indispensables para el desempeño profesional.

En 2014, un 69% de los matriculados acudió a tutorías en Centros de Aprendizaje. Ésta es una de las carreras que presenta los mayores índices de cobertura de atención para reforzar contenidos.



GEOLOGÍA

Proporciona las competencias para un desempeño exitoso en el ámbito de la minería y en aquellas áreas relacionadas con los recursos naturales.



Alumnos nuevos

40



Matrícula total

109



Visitas a centros de aprendizaje

257

Fue creada en 2012 y se imparte en Santiago y Viña del Mar. Busca contribuir en áreas vitales para el desarrollo económico, preparando profesionales idóneos para enfrentar los desafíos del crecimiento. Por lo mismo, su plan de estudios enfatiza el desarrollo de la creatividad, flexibilidad, adaptabilidad a trabajos en terreno de alta exigencia, siempre dentro de un marco de responsabilidad social empresarial y ético propio de la profesión.

Los alumnos son expuestos tempranamente a los problemas reales de las empresas y a las mejores prácticas ambientales que éstas emplean. En 2014 se realizó una

importante labor de reforzamiento a 30 estudiantes que acudieron a tutorías en Centros de Aprendizaje, donde recibieron 257 atenciones y 26 horas de ayudantía extracurricular.

La carrera cuenta con laboratorios de petrografía, microscopía óptica y sedimentología, además de los elementos necesarios para una completa formación profesional.

Los geólogos de la UST podrán desempeñarse en compañías mineras privadas o públicas, empresas de ingeniería que prestan servicios a la minería, organismos gubernamentales relacionados a geología, minería, medio ambiente y riesgo geológico, y en empresas de energía geotérmica,

consultorías y asesorías como profesional independiente.



“ Una evidencia de la consolidación de la facultad es la acreditación que obtuvieron en 2014 las carreras de Enfermería, Kinesiología, Nutrición y Dietética y Tecnología Médica ”

FACULTAD DE SALUD

..... Decano Fernando Espina O.

Está constituida por seis carreras y concentra el 40% de la matrícula total de la Universidad. Es la mayor facultad de la institución, con más de 12.000 alumnos.

.....

“Su implementación se remonta a una década. A partir de entonces ha mostrado un crecimiento sostenido, dada la necesidad que enfrenta el país por profesionales de la salud y el alto interés de los estudiantes por estas disciplinas. En la actualidad está presente en un total de 14 sedes.

Una evidencia de la consolidación que ha alcanzado la Facultad de Salud es la acreditación que obtuvieron en 2014 las carreras de Enfermería, Kinesiología, Nutrición y Dietética y Tecnología Médica por cuatro años, hasta enero de 2018. Todas ellas habían logrado la certificación por tres años en el proceso anterior ocurrido en 2010, lo que transformó ese año a la UST en la primera universidad privada que logró este reconocimiento

para Kinesiología y Tecnología Médica. De esta forma, el 86% de los alumnos de nuestra facultad estudia en una carrera/sede acreditada.

En beneficio de la calidad y excelencia de las escuelas, creamos grupos de expertos en áreas específicas de cada carrera para que nos asesoren en el mejoramiento continuo de los programas de estudio. A fines de 2014 definimos los lineamientos para un nuevo proceso de rediseño curricular de las carreras de Fonoaudiología y Terapia Ocupacional, respondiendo a las nuevas necesidades del país en estas áreas. Nos hemos preocupado también de reforzar los procesos pedagógicos en las asignaturas de Anatomía y Fisiología. Para ello organizamos durante el año las



Alumnos nuevos

2.562



Matrícula total

12.639

“Jornadas de Actualización” con docentes de todas las sedes y de todas las carreras.

Dentro de la política institucional de vinculación con el medio se enmarca la alianza con la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji), con la cual elaboramos e implementamos –junto a las facultades de Educación y Ciencias Sociales– el proyecto Promoción del Desarrollo Integral en Niños y Niñas en Contextos de Jardines Infantiles Junji. En esta etapa participaron las carreras de Fonoaudiología, Tecnología Médica y Terapia Ocupacional, y tiene una proyección para toda la facultad a nivel nacional.

Una de las actividades más relevantes del año fue la Feria de la Salud, organizada en Osorno, Los Ángeles y Santiago en conjunto con el Servicio Nacional del Adulto Mayor, Senama. Congregó a miles de personas de todas las edades, provenientes de distintos puntos de la capital y regiones. Contó con jornadas académicas, sesiones de ejercicios físicos, controles de riesgo cardiovascular, colectas de sangre, información sobre trastornos alimenticios, entre otros temas.

En vinculación internacional, estamos desarrollando un trabajo en conjunto con la Universidad de Granada de España, el Centro Universitario Feevale de Brasil, University of Saint Thomas, de Houston, Estados Unidos, Guangzhou University of Chinese, y la Universidad de Puebla, México. Comenzaremos a ver resultados en

2015, en términos de intercambios de estudiantes, académicos y trabajo colaborativo”.



Titulados históricos

3.483



Egresados 2014

649



Carreras acreditadas

4



Retención primer año

76,7%

ENFERMERÍA

Se orienta al desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para un desempeño integral, y el cuidado humanizado de las personas, familias y comunidad en los distintos niveles de la red de salud.



Se inició en 2003 en Santiago, y a la fecha ha alcanzado presencia nacional en 14 sedes. Es la carrera con mayor número de alumnos dentro de la facultad y su matrícula se ha incrementado en forma paulatina producto de la gran demanda que existe por estudiar esta especialidad.

El resultado más elocuente de los avances de esta carrera fue la acreditación lograda por un período de cuatro años, desde enero de 2014 hasta enero de 2018, aumentando en un año la certificación alcanzada en el proceso anterior, que se efectuó en 2010. Con este importante reconocimiento, Enfermería ratifica su compromiso con la excelencia y el camino que ha

seguido para ofrecer una formación pertinente y adecuada al modelo de salud actual.

Otro hito fue la alta participación de los egresados 2014 en el Examen Nacional de Enfermería que realiza anualmente la Asociación Chilena de Educación en Enfermería (Achieen) y que en esta oportunidad se efectuó en noviembre. La evaluación permitió medir el nivel académico del 97% de los egresados para establecer acciones de mejora en su formación curricular. Enfermería de la UST fue reconocida como un colaboradora clave en la implementación de este examen de carácter nacional, gracias a su presencia en 14 ciudades del país.

Cabe destacar que 1.261 alumnos de Enfermería asistieron a los centros de aprendizaje en las distintas sedes, lo que representa una cobertura de 25,6% respecto a la matrícula total. En primer año de la carrera esta cobertura fue del 71%. De esta forma se les brindó apoyo y reforzamiento gratuito a través de tutores en las áreas en las que presentan más dificultades. Se les entregaron técnicas de estudio, estrategias de comprensión lectora y soporte en áreas específicas como matemáticas, biología y química.

KINESIOLOGÍA

Prepara profesionales altamente capacitados para la gestión de la funcionalidad humana durante todo el ciclo vital del individuo, en concordancia con la realidad epidemiológica local y nacional.



Comenzó a funcionar el año 2004 en ocho sedes. Entre 2005 y 2008 se fue ampliando paulatinamente y después de una década de expansión está presente en 14 sedes.

Lo más significativo del período fue sin duda el exitoso proceso de acreditación, que le valió la certificación de calidad por un período de cuatro años, hasta enero de 2018. En la fase anterior –ocurrida en 2010– ya había sido acreditada por tres años.

La carrera pone especial cuidado en el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los alumnos y les otorga todos los apoyos necesarios, tomando en consideración sus ritmos y circunstancias

particulares. En 2014, los alumnos de Kinesiología recibieron 14.952 atenciones en centros de aprendizaje y el 70,2% de esta cobertura se concentró en los estudiantes de primer año.

A partir de 2014, la Escuela de Kinesiología, en conjunto con Terapia Ocupacional, comenzó a realizar un trabajo colaborativo con el Ministerio de Salud para la nivelación previa de los primeros aspirantes a Técnicos Protésistas por parte de dicho ministerio a nivel nacional. Con ello se busca satisfacer la demanda creciente de prótesis para amputados mayores.

En la sede de Arica y Parinacota, Kinesiología logró integrar la Mesa

Intersectorial de Tuberculosis encabezada por el Ministerio de Salud. Se trata de una de las regiones con la más alta tasa de tuberculosis en Chile y, a través de esta instancia, se logró una participación activa de alumnos y académicos en operativos de salud y campañas comunicacionales de gran relevancia para la ciudadanía.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información adicional.

TECNOLOGÍA MÉDICA

Entrega sólidos conocimientos científicos, habilidades y destrezas para implementar, ejecutar, evaluar e interpretar análisis y procedimientos para el tratamiento y prevención de diversas enfermedades.



Surgió el año 2004 con la mención de Laboratorio Clínico, Hematología y Banco de Sangre en Santiago. Al año siguiente se abrió la misma mención en Temuco y Viña del Mar.

Después de diez años, la UST ofrece para esta carrera tres menciones: Laboratorio Clínico, Hematología y Banco de Sangre –que se imparte en Iquique, Antofagasta, La Serena, Viña del Mar, Santiago, Temuco, Osorno, Valdivia y Puerto Montt–; Oftalmología y Optometría, que se dicta en Santiago, e Imagenología y Física Médica, que se ofrece en Santiago.

El hito más relevante fue la acreditación lograda para un período de cuatro años, hasta enero de 2018, y

que supera en un año la certificación obtenida en 2010. Esto es reflejo de las políticas de mejoramiento aplicadas, entre las que destacan el cumplimiento del alto estándar establecido para sus laboratorios, cuyo equipamiento de punta posibilita una docencia actualizada, acorde con el avance científico experimentado en el área diagnóstica.

La preocupación por afianzar a los alumnos que ingresan a la educación superior con déficit en determinadas asignaturas –particularmente en ciencias básicas– se traduce en un apoyo en los centros de aprendizaje disponibles en cada sede. Este esfuerzo se concentró mayoritariamente en los matriculados de primer año, donde

un 79,7% de los estudiantes contó con orientación y reforzamiento para nivelar conocimientos.

Durante 2014 la escuela pudo consolidar en todas las sedes la realización trimestral de campañas de donación voluntaria de sangre en conjunto con hospitales, clínicas regionales y bancos de sangre, y con la participación activa de estudiantes, docentes y colaboradores de la institución. Estas campañas, realizadas en dependencias de las sedes, forman parte importante de las actividades de vinculación con el medio que desarrolla la carrera a nivel nacional, y constituye un aporte periódico y relevante de sangre para cada región.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información adicional.

NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

Prepara profesionales integrales y competentes para diagnosticar y proponer soluciones que respondan a los problemas alimentario-nutricionales presentes a lo largo del ciclo vital, a nivel individual, familiar y comunitario.



Alumnos nuevos

388



Matrícula total

1.712



Titulados históricos

266



Egresados 2014

65



Acreditación

4 años*

Comenzó a impartirse el año 2005 en respuesta a la necesidad de profesionales capaces de enfrentar de manera eficiente y eficaz los problemas de salud, alimentación y nutrición que han surgido en el país, y se dicta en 12 sedes.

La acreditación obtenida en 2014 por cuatro años, hasta enero de 2018, representa el hecho más significativo del período y pone sobre relieve los avances alcanzados por la carrera en materia académica y de gestión.

Ejemplo de lo anterior es el innovador Diplomado de Psiconutrición que comenzó a impartirse en el año. El programa abarca una nueva área de esta disciplina y es el primero que se

ofrece en esta especialidad en el área de la salud nutricional.

Buscando ser un aporte y establecer espacios de comunicación e interacción entre las carreras de esta especialidad en el país, Nutrición y Dietética está participando activamente en la conformación de la Asociación Chilena de Educación Universitaria en Nutrición y Dietética (Acheunyd). Actualmente integra la directiva de esta entidad que busca el mejoramiento de la calidad y pertinencia de la formación académica de los alumnos.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información adicional.

TERAPIA OCUPACIONAL

Los alumnos salen preparados para incorporarse proactivamente a diversos equipos, tanto en el ámbito preventivo como de rehabilitación, facilitando la inclusión social de las personas con y sin discapacidad o que se encuentren en situación de vulnerabilidad.



Se inició el año 2009 en la sede de Viña del Mar y actualmente se dicta además en otras siete sedes: Arica, Iquique, Santiago, Concepción, Valdivia, Osorno y Puerto Montt.

El mayor logro de 2014 para la carrera fue la titulación a nivel nacional de los seis primeros Terapeutas Ocupacionales con el grado académico de Licenciados en Ocupación Humana.

A nivel nacional, seis escuelas están participando activamente en los Comités de Inclusión de sus sedes, coordinando y ejecutando proyectos para la incorporación de personas con discapacidad, los que son financiados en parte por el Servicio Nacional de Discapacidad (Senadis).



FONOAUDIOLOGÍA

Se focaliza en la entrega de sólidos conocimientos para responder a las necesidades fonoaudiológicas de las personas que presentan alteraciones del lenguaje, voz, audición y motricidad que afectan su comunicación.



Alumnos nuevos

239



Matrícula total

914



Titulados históricos

16



Egresados 2014

6

Comenzó sus actividades académicas el año 2010. Desde su creación, la carrera ha ido ampliando su cobertura y actualmente se ofrece en Iquique, Viña del Mar, Santiago, Talca, Concepción, Valdivia, Osorno y Puerto Montt.

Durante el año 2014 se desarrollaron actividades de formación continua tanto para la comunidad estudiantil como docente, logrando avances significativos en el manejo de técnicas y tecnologías que actualmente están a la vanguardia de la práctica clínica en esta disciplina.





“ Lo más importante de 2014 fue la acreditación por cuatro años que obtuvimos para la carrera de Medicina Veterinaria ”

FACULTAD DE RECURSOS NATURALES Y MEDICINA VETERINARIA

Decano Jorge Crossley C.

Está compuesta por dos carreras que fueron programas fundacionales de la UST y que, desde siempre, han privilegiado la educación continua y la investigación como pilares esenciales de su sello.

“La Facultad de Recursos Naturales y Medicina Veterinaria nace junto con la Universidad Santo Tomás, puesto que sus programas fueron parte de las seis carreras con las que nuestra casa de estudios inició sus actividades. Con presencia en seis sedes, desde Viña del Mar a Puerto Montt, lo más importante de 2014 fue la acreditación por cuatro años que obtuvimos para la carrera de Medicina Veterinaria, que ya habíamos acreditado por tres años en 2011. Fuimos la primera universidad privada en acreditar Medicina Veterinaria, como, asimismo, la primera en obtener una segunda acreditación. Esas evaluaciones de calidad nos permitieron formar parte de la Asociación de Facultades y Escuelas de Ciencias Veterinarias de Chile –Afevet–,

que exige para participar en ella que tanto la universidad como la carrera estén acreditadas. En la actualidad somos la única institución privada que forma parte de esta asociación junto a las facultades de la Universidad de Chile, de la Universidad Austral, de la Universidad de Concepción y a la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad de Temuco.

En relación a la carrera de Agronomía, cabe destacar que durante 2014 nos integramos a algunas entidades como, por ejemplo, la Sociedad Agronómica de Chile. Además, participamos activamente en encuentros regionales en la PMA Fruit Trade Latin America, que organizó la Federación de Productores de Fruta (Fedefruta).



Alumnos nuevos

329



Matrícula total

1.464

Asimismo, los docentes y alumnos de la Escuela de Agronomía participaron en jornadas de capacitación en huertos urbanos, compost, tratamiento de plagas y asesorías generales a la Fundación de la Familia.

La educación continua ha sido una de las prioridades para nuestras carreras. En 2014 dictamos siete diplomados entre los que destacan: Cirugía y Cuidado Intensivo de Animales Domésticos, Especialidades de Diagnóstico, Medicina de Animales Exóticos, Inspección de Plantas Faenadoras de Carne e Inocuidad de Alimentos.

En un nivel más avanzado de las actividades de postítulo y postgrado, el reciente año ofrecimos dos programas de magíster: Magíster en Ciencias Médico Veterinarias, mención Animales de Compañía, en su novena edición, y la segunda versión del Magíster en Medicina Productiva de Ruminantes.

Por otro lado, en el 2014 aportamos cerca del 10% del total de publicaciones indexadas en Santo Tomás. A ello se agregan los textos que lanzamos a través de la Editorial UST: "Necropsia

en peces, una guía de procedimientos", del académico Víctor Alvarado, de Puerto Montt; y "Etología clínica veterinaria del perro", de Gonzalo Chávez, académico de Viña del Mar. En investigación participamos en el Centro de Innovación y Desarrollo para el Ovino del Secano (OVISNOVA) y en el Centro Acuícola y Pesquero

de Investigación Aplicada (CAPIA). Con el primero nos adjudicamos tres proyectos con fondos externos –hablamos de un aporte de más de \$200 millones al sistema– y con el segundo, cinco proyectos del orden de los \$600 millones".



Titulados históricos

1.641



Egresados 2014

61

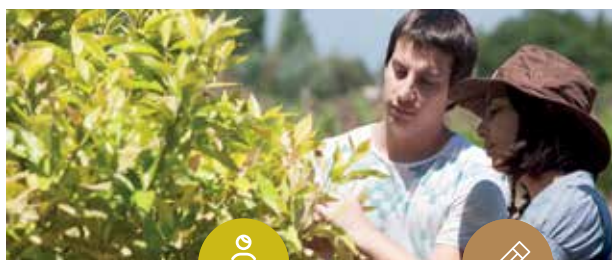


Carreras acreditadas

2

AGRONOMÍA

Forma un profesional capaz de enfrentar múltiples desafíos y resolver los problemas que presentan los procesos productivos en el agro, con una adecuada protección del medio ambiente y de los recursos naturales.



Alumnos nuevos

30



Matrícula total

157



Titulados históricos

425



Acreditación

3 años*

Agronomía fue acreditada inicialmente por tres años en 2012, por lo que ya se trabaja en la presentación de un nuevo informe de autoevaluación que le permita acceder a una nueva acreditación de la carrera.

Con una matrícula de 157 alumnos y presencia única en la sede de Santiago, Agronomía posibilita a sus estudiantes elegir entre dos alternativas que orientan su desarrollo profesional: Producción y Agrogestión. El plan entrega las herramientas para que los titulados puedan realizar, tanto actividades agrícolas productivas, como también el emprendimiento de nuevos negocios.

Dentro de las actividades importantes realizadas durante 2014, destacaron las referidas a vinculación con el medio, a través del Programa de Huertos Familiares; taller práctico de cuantificación de patógenos en frutas, realizado en el laboratorio del Centro de Investigación Austral Biotech; Curso Internacional "Theory and practice of efficiency and productivity measurement: static and dynamic analysis", dictado por académicos de la Universidad de Wageningen, Florida, y UST, cofinanciado por Proyecto de Eventos Técnicos de Innovación FIA.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información adicional.

MEDICINA VETERINARIA

Entrega un grado académico de Licenciado en Medicina Veterinaria, que colabora en la promoción de la salud, bienestar animal y en el desarrollo de sistemas sustentables de producción, en beneficio de la alimentación humana.



Alumnos nuevos

299



Matrícula total

1.307



Titulados históricos

1.216



Egresados 2014

56



Acreditación

4 años*

Presente en las sedes de Viña del Mar, Santiago, Talca, Concepción, Temuco y Puerto Montt, esta carrera concentra la más alta cobertura de toda la oferta de Medicina Veterinaria que hay en el país. Sus 1.307 alumnos conforman el 16% del sistema (8.312 a nivel nacional). En este contexto, la mayor parte de los esfuerzos de su gestión académica 2014 se enfocó en la obtención de la acreditación. Y en ese marco, el fomento que Medicina Veterinaria hace de la investigación resultó clave. Los proyectos y el trabajo en los dos centros –OVISNOVA y CAPIA– han dado como resultado numerosas publicaciones. En el Congreso Nacional de Medicina Veterinaria

que se realizó en diciembre de 2014, hubo 30 ponencias presentadas por académicos o estudiantes de la UST.

La puesta en marcha del Programa de Magíster –tema en el que la carrera ha sido pionera dentro de la Universidad–, la intensa actividad en los centros de práctica y la vinculación con el medio contribuyeron en la obtención de la acreditación.

Sobre este último punto hay que destacar una serie de acciones como: el programa de vacunación antirrábica que se ejecuta en la IX Región y que abarca 15 comunas; el rescate y recuperación de mascotas durante el incendio de Valparaíso; y el programa

de rehabilitación y mantención de especies silvestres, tanto acuáticas como terrestres, en convenio con Sernapesca y el SAG, vigente en Viña del Mar.

* Ver detalle de sedes y jornadas en Información adicional.



“ Comenzamos a desarrollar una línea de extensión e investigación que nos permite instalar un posicionamiento crítico respecto de los hechos que ocurren en la sociedad ”

ESCUELA DE COMUNICACIONES

Director Darío Cuesta C.

Está integrada por las carreras de Periodismo y Relaciones Públicas y ha puesto el acento en la formación de profesionales competentes, capaces de enfrentar los desafíos que impone el siglo XXI.

“Nuestras dos carreras se encuentran acreditadas, lo que nos ha permitido alcanzar un reconocido posicionamiento entre las entidades educativas. No es menor que Relaciones Públicas –creada el año 1993–, junto con ser la más antigua en su calidad de carrera universitaria, es la única acreditada en una universidad acreditada, y eso nos llena de orgullo.

En 2014 terminamos el proceso de actualización de los planes de estudios de Periodismo y Relaciones Públicas, y los pondremos en aplicación en 2015, incorporando los nuevos requerimientos de un área que es tremendamente exigente.

Fue un año muy importante porque comenzamos a desarrollar una línea

de extensión e investigación que nos permite instalar un posicionamiento crítico respecto de los hechos que ocurren en la sociedad. Nos adjudicamos un proyecto interno de investigación y reeditamos la revista “Información Pública”, una publicación académica de investigación en comunicaciones que forma parte de catálogo Latindex. Tiene una frecuencia semestral y su propósito es configurar un espacio abierto de reflexión sobre temáticas relativas al campo de las ciencias de la comunicación y la información. A través de ella difundimos trabajos científicos originales, reseñas y artículos provenientes de las investigaciones de pregrado realizadas por estudiantes de las carreras de Periodismo y



Alumnos nuevos

IOI



Matrícula total

456

Relaciones Públicas.

Otro avance relevante fue el desarrollo de un Observatorio de Comunicaciones, cuyo propósito es abordar temas relacionados con la comunicación y los medios desde una perspectiva académica. Esta nueva plataforma de la Escuela de Comunicaciones nos permite visibilizar la actividad de estudiantes, académicos e investigadores, tanto en prensa escrita como en medios de comunicación audiovisuales, a través de ponencias e investigaciones sobre temáticas diversas. Buscamos mantener una agenda dinámica en torno a las actividades formativas de la escuela, iniciativas de vinculación con el medio, lanzamientos de libros y revistas, además de recopilar y poner a disposición de nuestros alumnos los recursos académicos necesarios para su formación integral en el área de las comunicaciones.

El observatorio comprende cuatro ejes de trabajo: imaginarios en los medios y las organizaciones; comunicación estratégica y responsabilidad social empresarial; ética y estado del periodismo y relaciones públicas, y

gestión comunitaria y prensa comunal.

Tanto con la revista como con el observatorio queremos fortalecer el pregrado por medio del desarrollo de una mirada analítica frente a la contingencia. También pretendemos articular la extensión con el pregrado, mediante las actividades de investigación realizadas por nuestros

estudiantes y docentes. Por ello, 2014 marcó un período importante en términos del desarrollo de proyectos y dimos un giro que busca la consolidación de la Escuela de Comunicaciones”.



Titulados históricos

1.972



Egresados 2014

86



Carreras acreditadas

2

PERIODISMO

Forma profesionales capacitados para desempeñarse en el campo de las comunicaciones y de las empresas. La preparación que se entrega pone un fuerte énfasis en las técnicas audiovisuales y multimediales propias de los nuevos medios digitales.



Periodismo marcó sus inicios el año 1992 y se imparte solamente en Santiago. La carrera logró en 2013 su acreditación por un período de tres años, hasta diciembre de 2016.

Además de involucrar a los estudiantes con la práctica y técnica del reporteo, su plan de estudios contempla conocimientos relacionados con la comunicación estratégica y el análisis institucional. El diseño y planificación de estrategias de comunicación es parte del currículum, así como también el idioma inglés.

Periodismo desarrolla capacidades prácticas y fortalece el trabajo en terreno de sus alumnos a través de la Radio Santo Tomás FM (107.5), una

radio comunal con cobertura en La Florida a través del dial y en todo el país mediante la web. En este medio los estudiantes cubren los principales eventos nacionales y ha sido un muy buen laboratorio práctico para ellos. Es la única universidad privada que cuenta con una radio FM donde transmiten las 24 horas del día.

En 2014, la inserción laboral de los alumnos en medios televisivos alcanzó muy buenos niveles, lo que responde a la línea que ha seguido el plan de estudio en el área de televisión.

La carrera de Periodismo, además, ha fortalecido su oferta de educación continua a través de un plan de continuidad de estudios

para relacionadores públicos, comunicadores audiovisuales y profesionales afines con al menos 4 años de estudios a nivel superior. También pueden postular periodistas con estudios inconclusos que presenten experiencia profesional relevante. En 2014 se impartió la quinta versión de este plan con gran éxito de matrícula.

RELACIONES PÚBLICAS

Entrega las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de las empresas e instituciones del siglo XXI; capaces de crear una buena imagen corporativa y manejar situaciones de crisis o conflicto.



Tiene varias características que la distinguen del resto de las carreras de Relaciones Públicas: es la más antigua con carácter universitario, es la única acreditada en una universidad acreditada, es la más grande y la que tiene mayor cobertura en el país. Se ofrece en La Serena, Santiago y Talca.

En 2014, el plan de estudios fue actualizado en un trabajo colaborativo con empleadores, lo que permitió darle un énfasis más práctico a la línea curricular de comunicación organizacional y estratégica; se agregaron contenidos fundamentales para el relacionador público en la actualidad, como medios digitales, community manager, TICs aplicadas a

las comunicaciones y análisis de casos relevantes.



* Ver detalle de sedes y jornadas en Información adicional.



“ En 2014 generamos una intensa agenda de trabajo, en conjunto con la Universidad y el COCH, para concretar el desarrollo de un instituto de calidad ”

INSTITUTO DE CIENCIAS DEL DEPORTE

.....*Director Rodrigo Alvarado S.*.....

Fue concebido para formar profesionales altamente calificados en los ámbitos del rendimiento deportivo, el ejercicio y las ciencias del deporte en general. Está integrado por la carrera de Ciencias del Deporte y Actividad Física.

“Surgió el año 2009 a partir de un convenio de cooperación entre la Universidad y el Comité Olímpico de Chile, COCH, para dar respuesta a los requerimientos de profesionales y técnicos que imponía el desarrollo del deporte en nuestro país. Su instalación, en el Centro de Entrenamiento Olímpico, marcó un hito en Chile ya que fue la primera institución educativa vinculada a este organismo de competición nacional y es el único centro universitario dedicado a la formación de profesionales relacionados con el deporte de alto rendimiento y a la promoción de las ciencias del deporte en general.

Si bien tenemos una sola carrera de dependencia directa, Ciencias del Deporte y Actividad Física que

se imparte en Santiago, el instituto es el ente articulador de todas las carreras relacionadas con educación física y deporte de la UST. En este espacio físico funcionan Kinesiología y Pedagogía en Educación Física de la Universidad. La vinculación inédita que tenemos con el COCH nos permite definir con claridad cuáles son las necesidades reales del ámbito deportivo en materia de recursos humanos especializados.

Contamos con una infraestructura de más de 2 mil metros cuadrados –con salas, laboratorios de anatomía y fisiología y biomecánica, biblioteca, sala de computación y auditorio– disponible para los programas de pregrado y postgrado de la Universidad, y también coordinamos el uso para

cursos de capacitación que hace el COCH a las federaciones deportivas. Además, disponemos de 18 mil metros cuadrados de instalaciones para la realización de deportes en sus más diversas manifestaciones.

Impartimos varias opciones de educación continua y postgrado de excelencia para aquellos alumnos que desean seguir perfeccionándose. El instituto, además, forma parte de la red universitaria CIES-FIFA, que está integrada por 16 universidades en el mundo. La expresión concreta de este convenio es el Diplomado en Gestión del Deporte, que en 2014 tuvo su séptima edición, y que desde sus inicios a la fecha nos ha permitido preparar a 160 alumnos.

Buscando fortalecer nuestro desarrollo tenemos convenios de cooperación con el Instituto Nacional de Deportes (IND); Centro de Alto Rendimiento (CAR); federaciones deportivas asociadas al COCH; clubes y organizaciones deportivas privadas y municipales; Universidad del Deporte de Beijing (China), INEF de Barcelona y de Murcia (España), y Centro de Alto Rendimiento de Córdoba (Argentina).

En 2014 generamos una intensa agenda de trabajo, en conjunto con la Universidad y el COCH, para concretar el desarrollo de un instituto de calidad que nos permitirá ofrecer investigación en el área del deporte, vinculación con el medio y fortalecimiento de los programas de postgrado. Éste es un proyecto de gran envergadura y su

lanzamiento está previsto para 2015. Con ello buscamos transformarnos en un referente en el área del deporte en nuestro país".



Matrícula total

142



Titulados históricos

23



UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

INSTITUTO DE CIENCIAS DEL DEPORTE

CIENCIAS DEL DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA

Prepara a los alumnos para enfrentar los desafíos que exige el alto rendimiento deportivo moderno, a partir del dominio de herramientas científico-técnicas aplicables al desarrollo del deporte y la actividad física.



Se abrió en Santiago junto con el instituto en 2009, para profesionalizar aquellas áreas del deporte que no estaban cubiertas por Pedagogía en Educación Física, desde las necesidades de actividad física vinculada a la salud hasta el alto rendimiento. Tiene una duración de 9 semestres y ofrece el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte y Actividad Física.

El modelo de enseñanza y aprendizaje privilegia la formación práctica en terreno, el desarrollo de competencias técnico-metodológicas y la promoción del método científico, como ejes del plan de formación profesional.

La carrera ha logrado atraer a ex

deportistas relevantes, como la campeona mundial y panamericana de patinaje Marcela Cáceres, entregándoles una formación que les ayuda a insertarse en el mundo laboral. También la han cursado entrenadores que quieren profesionalizarse y fortalecer su desarrollo.

En 2014 se tituló la primera generación de egresados, los que en su gran mayoría están trabajando en el área de gestión deportiva, una de las características diferenciadoras que ofrece el instituto.

Un hito del año fue el rol que jugó este último en el apoyo de los Juegos Suramericanos Santiago 2014, en particular mediante el voluntariado

de sus alumnos, y también a través de la disposición de infraestructura. Asimismo, varios estudiantes de la carrera participaron en las competencias.

Otro logro fue la incorporación gratuita de alumnos del instituto en los cursos de la Capacitación Nacional Deportiva que el Comité Olímpico de Chile dictará en 2015.

En el corto plazo, Ciencias del Deporte y Actividad Física comenzará un proceso de ampliación de su oferta a regiones.





INFORMACIÓN ADICIONAL





Matrícula 2014 por carrera

Carreras	Alumnos Nuevos	Alumnos Totales
Agronomía	30	157
Bachillerato en Ciencias	156	277
Biotechnología	11	49
Ciencias del Deporte y Actividad Física	31	142
Contador Público y Auditor	55	267
Derecho	613	2.375
Diseño Gráfico	Sin ingreso	242
Educación Básica	12	521
Educación Diferencial	216	1.520
Educación Parvularia	14	358
Enfermería	945	4.917
Fonoaudiología	239	914
Geología	40	109
Ingeniería Civil en Informática (*)	Sin ingreso	11
Ingeniería Civil en Minas(**)	71	71
Ingeniería Civil Industrial	58	130
Ingeniería Comercial	267	1.247
Ingeniería en Control de Gestión	50	96
Kinesiología	584	3.187
Licenciatura en Biología	10	15
Medicina Veterinaria	299	1.307
Nutrición y Dietética	388	1.712
Pedagogía en Educación Física	51	849
Pedagogía en Inglés	79	703
Periodismo	36	113
Psicología	884	3.659
Relaciones Públicas	65	343
Tecnología Médica	256	1.075
Terapia Ocupacional	240	834
Trabajo Social	220	1.229
Total general	5.920	28.429

*Ingeniería Civil en Informática fue reemplazada por Ingeniería Civil con mención en Informática.

**Carrera nueva.

Oferta académica por sede

Área Conocimiento	Nombre Carrera	ARICA	IQUIQUE	ANTOFAGASTA	COPIAPÓ	LA SERENA	VIÑA DEL MAR	SANTIAGO	TALCA	CONCEPCIÓN	LOS ÁNGELES	TEMUCO	VALDIVIA	OSORNO	PUERTO MONTT
Administración	Contador Público y Auditor							●							
	Ingeniería Comercial	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●		●
	Ingeniería en Control de Gestión							●							
Ciencias	Bachillerato en Ciencias			●				●	●	●		●			
	Biotechnología							●							
	Licenciatura en Biología													●	●
Ciencias del Deporte	Ciencias del Deporte y Actividad Física							●							
Ciencias Sociales	Psicología	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Trabajo Social	●				●	●	●	●	●	●				
Derecho	Derecho		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●		●
Diseño	Diseño Gráfico			●		●		●	●						
Educación	Educación Básica	●			●	●	●	●	●	●	●	●		●	●
	Educación Diferencial		●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Educación Parvularia	●	●	●		●	●	●		●			●		●
	Pedagogía en Educación Física			●		●	●	●	●			●		●	
	Pedagogía en Inglés		●	●			●	●	●	●		●		●	●
Ingeniería	Geología						●	●							
	Ingeniería Civil en Informática							●							
	Ingeniería Civil en Minas						●	●							
	Ingeniería Civil Industrial			●			●	●							
Comunicaciones	Periodismo							●							
	Relaciones Públicas					●		●	●	●					
Recursos Naturales y Medicina Veterinaria	Agronomía							●							
	Medicina Veterinaria						●	●	●	●		●			●
Salud	Enfermería	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Fonoaudiología		●				●	●	●	●			●	●	●
	Kinesiología	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	Nutrición y Dietética		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●
	Tecnología Médica		●	●		●	●	●				●	●	●	●
	Terapia Ocupacional	●	●				●	●		●			●	●	●

Perfil de ingreso de alumnos nuevos

Preguntas y factores destacados		UST 2013	UST 2014
Principal actividad del alumno en el año anterior a su ingreso	Colegio o Preuniversitario	46,7%	48,3%
	Otra Institución Educación Superior	23,8%	20,6%
	Trabajo	24,4%	24,9%
Trabajo	% que trabaja	27%	27,5%
	Media jornada o por hora	62,9%	60,7%
	Por temporada	7,4%	8,8%
	Jornada completa	29,8%	30,5%
Acceso a la tecnología	Alumnos con PC en casa	92,4%	92,7%
	Conexión Internet en casa	86,2%	84%
Con quién vive	Ambos padres	41,3%	40%
	Con uno de sus padres	29,8%	31,3%
	Otro familia o cónyuge (pareja)	18,9%	19,1%
	Solo o con amigos	9,9%	9,5%
Nivel educacional del padre	Superior completa	23,1%	25,4%
	Media completa	45,5%	44%
	Media incompleta o inferior	31,4%	30,5%
Nivel educacional de la madre	Superior completa	23,2%	24,3%
	Media completa	44,2%	45,6%
	Media incompleta o inferior	32,6%	30%
Financiamiento de los estudios	Apoderado	12,6%	18,9%
	Alumno	43,6%	30,9%
	Crédito	20,7%	19,4%
Jornada	Diurna	89,4%	10,9%
	Vespertina	10,6%	10,9%
Género	Femenino	70,7%	72,3%
	Masculino	29,3%	27,7%
Tipo dependencia	Municipalizado	38,4%	36,2%
	Particular - subvencionado	54,7%	56,7%
	Particular pagado	4%	4,1%
	Corporación privada	3%	3%
Modalidad	Corporación privada	3%	3%
	Científico humanista	73,2%	77,8%
	Técnico profesional	26,8%	22,2%
Grupo socioeconómico	A	10,3%	10,8%
	B	32,9%	32,2%
	C	37,9%	37,2%
	D	16,3%	16,8%
	E	2,7%	3%
Rango de edad	18	24,5%	34,9%
	19 - 20	15,2%	13,4%
	21 - 22	15,2%	13,4%
	23 - 24	8,1%	8,8%
	25 y más	13,6%	13,9%

Egresados 2014

Carrera	Egresados 2014
Agronomía	5
Bachillerato en Ciencias	43
Biotechnología	3
Ciencias del Deporte y Actividad Física	12
Contador Público y Auditor	25
Derecho	129
Diseño Gráfico	10
Educación Básica	254
Educación Diferencial	316
Educación Parvularia	172
Enfermería	312
Fonoaudiología	6
Ingeniería Comercial	80
Ingeniería en Control de Gestión	2
Kinesiología	208
Licenciatura en Diseño	13
Medicina Veterinaria	56
Nutrición y Dietética	65
Pedagogía en Educación Física	205
Pedagogía en Inglés	123
Periodismo	12
Psicología	367
Relaciones Públicas	74
Tecnología Médica	40
Terapia Ocupacional	18
Trabajo Social	225
Total	2.775

Carreras acreditadas UST

CARRERA	FACULTAD	PERÍODO	AÑOS	SEDE Y JORNADA	AGENCIA ACREDITADORA
Ingeniería Comercial	Administración	Desde noviembre de 2014 hasta noviembre de 2018	4 años	Iquique (Diurna y Vespertina), Antofagasta (Diurna y Vespertina), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Vespertina) y Puerto Montt (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Psicología	Ciencias Sociales	Desde noviembre de 2013 hasta noviembre 2016	3 años	Arica (Diurna y Vespertina), Iquique (Diurna y Vespertina), Antofagasta (Diurna), Copiapó (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), Talca (Diurna), Concepción (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Vespertina), Osorno (Diurna) y Puerto Montt (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Medicina Veterinaria	Recursos Naturales y Medicina Veterinaria	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre 2018	4 años	Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Talca (Diurna), Concepción (Diurna), Temuco (Diurna) y Puerto Montt (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Contador Público y Auditor	Administración	Desde diciembre de 2011 hasta diciembre de 2015	4 años	Santiago (Diurna y Vespertina). En esta sede y jornada es en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Agronomía	Recursos Naturales y Medicina Veterinaria	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2015	3 años	Santiago (Diurna) y Los Ángeles (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Periodismo	Comunicaciones	Desde diciembre de 2013 hasta diciembre de 2016	3 años	Santiago (Diurna). En esta sede y jornada es en modalidad presencial.	Akredita
Educación Parvularia	Educación	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2016	4 años	Arica (Diurna), Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Concepción (Diurna), Valdivia (Diurna) y Puerto Montt (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Akredita
Educación Básica	Educación	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2016	4 años	Arica (Diurna), Copiapó (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Talca (Diurna), Concepción (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Osorno (Diurna) y Puerto Montt (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Akredita

CARRERA	FACULTAD	PERÍODO	AÑOS	SEDE Y JORNADA	AGENCIA ACREDITADORA
Educación Diferencial	Educación	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2016	4 años	Iquique (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Talca (Diurna), Concepción (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Diurna), Osorno (Diurna) y Puerto Montt (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Akredita
Pedagogía en Educación Física	Educación	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2016	4 años	Antofagasta (Diurna), Copiapó (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Talca (Diurna), Concepción (Diurna), Temuco (Diurna) y Osorno (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Akredita
Pedagogía en Inglés	Educación	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2016	4 años	Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Talca (Diurna), Concepción (Diurna), Temuco (Diurna), Osorno (Diurna) y Puerto Montt (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Akredita
Enfermería	Salud	Desde enero de 2014 hasta enero de 2018	4 años	Arica (Diurna), Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna), Copiapó (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Talca (Diurna), Concepción (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Diurna), Osorno (Diurna) y Puerto Montt (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Akredita
Kinesiología	Salud	Desde enero de 2014 hasta enero de 2018	4 años	Arica (Diurna), Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna), Copiapó (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Talca (Diurna), Concepción (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Diurna), Osorno (Diurna) y Puerto Montt (Diurna).	Akredita
Tecnología Médica	Salud	Desde enero de 2014 hasta enero de 2018	4 años	Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Temuco (Diurna), Osorno (Diurna), Valdivia (Diurna) y Puerto Montt (Diurna).	Akredita
Nutrición y Dietética	Salud	Desde enero de 2014 hasta enero de 2018	4 años	Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna), Copiapó (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Talca (Diurna), Concepción (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Diurna) y Puerto Montt (Diurna).	Akredita
Trabajo Social	Ciencias Sociales	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre de 2018	4 años	Arica (Vespertina), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna y Vespertina), Talca (Diurna), Concepción (Diurna) y Los Ángeles (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Accreditación
Relaciones Públicas	Comunicaciones	Desde diciembre de 2012 a diciembre de 2015	3 años	La Serena (Diurna), Santiago (Diurna y Vespertina), Talca (Diurna), Concepción (Diurna) y Temuco (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Akredita

Convenios internacionales

Argentina

Universidad Nacional de General San Martín / www.unsam.edu.ar
La Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino / www.ufasta.edu.ar
Universidad Católica de Santiago del Estero / www.ucse.edu.ar
Esc. Internac. de Turismo, Hotelería y Gastronomía, Mendoza / www.eim.esc.edu.ar
Universidad Nacional de Catamarca / www.unca.edu.ar
Instituto Provincial de Educación Física de Córdoba, Argentina / www.ipef.edu.ar
Universidad Nacional del Comahue. Buenos Aires, Argentina/ www.uncoma.edu.ar
Universidad Nacional de La Rioja / www.unlar.edu.ar

Australia

Australian Catholic University / www.acu.edu.au
Instituto de Tecnología de Australia Occidental / www.central.wa.edu.au

Austria

Carinthia Univ. of Applied Sciences / www.fh-kaernten.at

Bolivia

Universidad Privada Franz Tamayo / www.unifranz.edu.bo

Brasil

CELAFICS, Sao Paulo / www.celafiscs.institucional.ws
Universidad do Sagrado Coração, Baurú / www.usc.br
Centro Universitario FEEVALE, Novo Hamburgo / www.feeval.br
UNOPAR / www2.unopar.br
UNICAMP – Universidade Estadual de Campinas / www.unicamp.br/unicamp
FTEC Facultades – Brasil / www.ftec.com.br
Kroton Educacional / www.kroton.com.br

Canadá

Vancouver Island University / www.viu.ca
Niagara College / www.niagaracollege.ca
St. Thomas University, New Brunswick / www.stthomasu.ca
Université Laval / www2.ulaval.ca

China

Anhui Institute of International Business / <http://gjsxy.ahu.edu.cn>
Peking University / www.pku.edu.cn
Guangdong Foreign Studies University / www.gdufs.edu.cn

Anhui University / www.ahu.edu.cn
Beijing Sports University / www.bsu.edu.cn
Guangzhou University of Chinese Medicine / www.gzhtcm.edu.cn
East China Normal University, P.R China / www.ecnu.edu.cn/english
Southwest University of Science and Technology / www.english.swust.edu.cn
Hangzhou Dianzi University / www.hdu.edu.cn/english

Colombia

Santo Tomás, Bogotá / www.usta.edu.co
Universidad Santo Tomás Bucaramanga / www.ustabuca.edu.co
Universidad de Medellín / www.udem.edu.co/UDEM
Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, Bogotá / www.fucsalud.edu.co
Universidad del Valle, Cali / www.univalle.edu.co

Corea

Sogang University, Korea / www.sogang.ac.kr/english
University PAICHA / www.pcu.ac.kr/english

Ecuador

Universidad Técnica Particular de Loja / www.utpl.edu.ec
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil / www.uteg.edu.ec

España

Universidad Católica de Ávila / www.ucavila.es
Escuela de Cine y Video de Andoaín / www.escivi.com
Universidad Católica San Antonio de Murcia / www.ucam.edu
Universidad de Málaga / www.uma.es
Universidad Cardenal Herrera / www.uch.ceu.es
Universidad de Santiago de Compostela / www.usc.es
Universidad Politécnica de Madrid / www.upm.es
Universidad San Pablo – CEU / www.ceu.es
Universidad de las Palmas de Gran Canaria / www.ulpgc.es
Universidad de Granada / www.ugr.es
Universidad de Sevilla / www.us.es
Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya / www.inefc.ca
Universidad de Valencia / www.uv.es
Universidad de Extremadura / www.unex.es
Universidad ABAT Oliva CEU, Barcelona. / www.uao.es
Universidad de Zaragoza / www.unizar.es
Universidad de Huelva / www.uhu.es
Universidad de La Rioja / www.unirioja.es

Universidad de Salamanca / www.usal.es/webusal

Universidad Católica de Valencia / www.ucv.es

Estados Unidos

University of Saint Thomas, Houston / www.stthom.edu

University of North Carolina at Greensboro / www.uncg.edu

University of California, San Diego, Extension / ip.extension.ucsd.edu

Lewis-Clark State College / www.lcsc.edu

Blackburn College / blackburn.edu

Etiopía

Ethiopian Catholic University of Saint Thomas Aquinas / it.ismico.org

Francia

Institut Catholique D'Etudes Supérieures / www.ices.gfr

Institut Supérieur de Gestion / www.isg.fr

Université de Poitiers / www.univ-poitiers.fr

Filipinas

University De La Salle, Lipa / www.dsl.edu.ph

University of Saint Thomas / www.ust.edu.ph

Holanda

Wageningen UR / www.wur.nl/uk

Inglaterra

University of Cumbria / www.cumbria.ac.uk

Irán

University of Teheran / www.ut.ac.ir/en

Italia

Università Cattolica del Sacro Cuore / www.unicattolica.it

Japón

Saint Catherine University of Japan / www.catherine.ac.jp/english

Saint Thomas University of Osaka / www.st.thomas.ac.jp

Malasia

University of Malaya / www.um.edu.my

México

Instituto Tecnológico de Monterrey – Campus Morelia / www.itesm.edu
 Universidad Tecmilenio / tecmlenio.mx
 Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla / www.upaep.mx
 Universidad Autónoma de Guadalajara / www.uag.mx
 Universidad Autónoma de Nuevo León / www.uanl.mx
 Escuela Culinaria del Sureste, Mérida / www.culinaria.edu.mx
 Universidad del Caribe, Cancún / www.unicaribe.edu.mx
 Instituto Culinario de Cancún / www.iccun.com.mx
 Universidad de la Vera-Cruz - Zacatecas / www.uvczac.com.mx
 Universidad Autónoma de Yucatán-México/ www.uady.mx
 Universidad Politécnica de Aguas Calientes / www.upa.edu.mx

Mozambique

Universidad Santo Tomás de Mozambique / www.ustm.ac.mz

Perú

Universidad de San Martín de Porres del Perú / www.usmp.edu.pe
 Universidad San Ignacio de Loyola (USIL), Lima, Perú / www.usil.edu.pe
 Universidad Privada de Tacna, Perú / www.upt.edu.pe

Puerto Rico

Universidad del Este / www.suagm.edu
 Universidad de Turabo / www.suagm.edu
 Universidad Metropolitana / www.suagm.edu

República Dominicana

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra / www.pucmmsti.edu.do

Rusia

Russian State University for the Humanities / rggu.com
 Saint Petersburg State University / emg.spbu.ru

Taiwán

Ling Tung University Taiwán / www.ltu.edu.tw
 Wenzao Ursuline College of Languages, Kaoshiung / www.wtuc.edu.tw
 Providence University / www.pu.edu.tw

Proyectos de Vinculación con el Medio 2014

Financiados con fondos concursables internos.

Categoría de actividad	Sede / Facultad	Unidad ejecutante	Nombre actividad
Extensión académica	Facultad de Ciencias	Decanato	Seminario Internacional "En la mira del cambio climático global: Cultivos de ostiones en el Norte de Chile".
Aprendizaje - Servicio	Facultad de Ciencias Sociales	Decanato	Promoción del Desarrollo Integral en Niños y Niñas en Contexto de Jardines Infantiles de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji).
Extensión académica	Facultad de Derecho	Decanato	IV Congreso de Derecho Penal.
Extensión académica	Facultad de Ingeniería	Ingeniería Civil	Seminario Internacional de Gobierno Electrónico.
Aprendizaje - Servicio	Facultad de Recursos Naturales y Medicina Veterinaria	Medicina Veterinaria	Desarrollo e implementación de actividades educativas y formativas que vinculen el centro de rescate de fauna silvestre UST con la comunidad escolar.
Extensión académica	Facultad de Salud	Coordinación Nacional Escuelas de Kinesiología	I Congreso Nacional Kinesiología UST.
Comunicación corporativa	Matriz	Vicerrectoría Académica UST	Jornadas Internacionales sobre Libertad de Expresión.
Comunicación corporativa	Matriz	Vicerrectoría Académica UST	Lanzamiento libro "Disposición sobre la vida humana y principios constitucionales: Análisis del caso chileno"
Extensión académica	Sede Antofagasta	Psicología	Envejecimiento Positivo en Chile: Desafíos para los ámbitos académicos y profesional.
Investigación e innovación	Sede Copiapó	Rectoría	Observatorio de Opinión Pública Santo Tomás, Zona Norte 2014.
Prestación de servicios y asistencia técnica	Sede Iquique	Dirección Académica UST	Operativo Social, Vocación en Acción 2014.
Aprendizaje - Servicio	Sede La Serena	Dirección de Asuntos Estudiantiles	Si yo Puedo, tú Puedes.
Extensión académica	Sede Los Ángeles	Dirección de Formación General	V Versión Feria del Libro Biobío Lee, La Magia de Leer.
Comunicación corporativa	Sede Osorno	Centro de Aprendizaje	IV Feria del Libro y las Artes, Osorno.
Aprendizaje - Servicio	Sede Puerto Montt	Medicina Veterinaria	Santo Tomás, Acción en Tu Barrio.
Aprendizaje - Servicio	Sede Santiago (UST)	Derecho	CEAMI-UST (Centro de Apoyo al Adulto Mayor y Migrantes).
Aprendizaje - Servicio	Sede Talca	Medicina Veterinaria	Intervención clínico quirúrgica en mascotas pertenecientes a vecinos del Hospital Clínico Veterinario Docente de la Universidad Santo Tomás-Talca.
Aprendizaje - Servicio	Sede Temuco	Psicología	Programa de Desarrollo Integral del Adulto mayor.
Aprendizaje - Servicio	Sede Valdivia	Terapia Ocupacional	Fortalecimiento de Recurso Humano multidisciplinario para el desarrollo de actividades comunitarias y docente asistenciales.

Fuente: Dirección Nacional de Vinculación con el Medio.

Director Responsable

Jaime Vatter G.

Dirección Editorial

Hernán Swart F.

Magdalena Hermann A.

Daniela Novoa M.

Alejandro Valdivia P.

Edición

Leonor Espinosa O.

Marcelo Simonetti U.

Felipe Manosalva R.

Diseño

Armstrong & Asociados.

Fotografía

Andrés Figueroa G.

Archivo Fotográfico

Santo Tomás.

Impresión

Ograma.



